

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ласточка»

СОГЛАСОВАНО
Август 2019 года
Старший воспитатель 
/Никифорова О.В./

Рабочая программа
Разновозрастная группа
возраст детей от 1,5 – 7 лет
срок реализации программы 2019 -2020 учебный год

Разработчик программы:
Гундарева Надежда Михайловна
воспитатель МКДОУ д/с «Ласточка»

с. Новоложниково
2019г.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ласточка»

СОГЛАСОВАНО Август 2019 года Старший воспитатель _____ /Никифорова О.В./

Рабочая программа
Разновозрастная группа
возраст детей от 1,5 – 7 лет
срок реализации программы 2019 -2020 учебный год

Разработчик программы:
Гундарева Надежда Михайловна
воспитатель МКДОУ д/с «Ласточка»

с. Новоложниково
2019г.

Содержание:

I. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.

1.3. Описание контингента воспитанников с учётом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей развития.

1.4. Особенности семей воспитанников.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

II. Содержание образовательного процесса.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребности и интересов.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

2.4. Технологии, формы организации совместной деятельности педагогов, детей и родителей, свободной самостоятельной деятельности детей.

2.5. План взаимодействия с родителями воспитанников.

III. Организация образовательного процесса

3.1. Организация режима пребывания детей в группе.

3.1.1. Режим дня на холодный и тёплый периоды года.

3.1.2. Расписание ННОД на неделю.

3.1.3. Циклограмма образовательной деятельности вне ННОД на неделю.

3.1.4. Режим двигательной активности

3.1.5. План профилактической оздоровительной работы.

3.2. Перечень методических пособий, дидактических материалов

3.3. Традиционные события, праздники, мероприятия детей в группе.

3.4. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды.

3.5. Материально – техническое обеспечение программы (технические средства, оборудование)

3.6. Приложения

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа – это локальный документ внутреннего пользования, который моделирует образовательную деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МКДОУ детский сад «Ласточка» в разновозрастной группе.

Программа общеразвивающей направленности обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Программа не предусматривает деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Данная рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Данная программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ детский сад «Ласточка», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года), утверждённой 30.08.2015г.
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом МКДОУ детский сад «Ласточка».
- Положением о рабочей программе педагога МКДОУ д.с. «Ласточка».

Для разработки Программы (части, формируемой участниками

образовательного процесса) были использованы дополнительные программы и методики:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа патриотической направленности «Родной край люби и знай» (автор программы старший воспитатель Никифорова О.В.).
2. Методика по подготовке к обучению грамоте О.М.Ельцовой.
3. Методика по формированию элементарных математических представлений Е.В.Колесниковой

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределенной по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на 2019 - 2020 учебный год, 36 учебных недель.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

Социально – коммуникативное развитие

- 1) Развивать общение и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
- 2) Учить самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 3) Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивости, сопереживание.
- 4) Формировать готовность к совместной деятельности.
- 5) Формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 6) Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.
- 7) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- 1) Развивать интерес детей, любознательность и познавательную мотивации.
- 2) Формировать познавательные действия, становление сознания.
- 3) Развивать воображение и творческую активность.
- 4) Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

5) Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- 1) Владеть речью как средством общения.
- 2) Обогащать активный словарь.
- 3) Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речи.
- 4) Развивать речевое творчество.
- 5) Развивать звуковую и интонационную культуры речи, фонематический слух.
- 6) Знакомить с книжной культурой, детской литературой, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы.
- 7) Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- 1) Развивать предпосылки ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Формировать элементарные представления о видах искусства.
- 4) Воспринимать музыку, художественную литературу, фольклор.
- 5) Стимулировать сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей (изобразительную, конструктивно-модельную, музыкальную и др.)

Физическое развитие

- 1) Развивать физические качества.
- 2) Правильно формировать опорно – двигательную систему организма, развивать равновесие, координацию движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильно выполнять основные движения.
- 4) Формировать начальные представления о некоторых видах спорта.
- 5) Учить владеть элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Цель части, формируемой участниками образовательного процесса является гармоничное развитие способностей, склонностей и интересов каждого воспитанника, формирование творчески активной личности. С помощью развлечений и праздников приобщать детей к ценностям культуры и формировать у них опыт социального взаимодействия.

Дополнительные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Актуальность выбора парциальных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа патриотической направленности « Родной край люби и знай ».

Цели программы: Углубление и расширение знаний воспитанников о семье, родном крае, природе родного края, его истории и традициях. Создание условий для формирования личности ребёнка на основе культурно – исторических традиций Кыштовского района. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Задачи программы:

1. Формировать у дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с родным селом.
2. Формировать гражданские позиции и патриотические чувства: к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
3. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
4. Воспитывать любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям.
5. Формировать основы экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.
6. Воспитывать у дошкольников чувства уважения и заботы к Защитникам Отечества.
7. Воспитывать чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

Подготовка к обучению грамоте по О.М.Ельцовой.

Цель - формирование звуковой аналитико – синтетической активности.

Задачи:

- Развивать умения говорить и слушать, формирование опыта чтения слогов;
- Развивать интерес и внимание к слову, собственной речи и речи окружающих;
- Обогащать активный и пассивный словарь, развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
- Развивать фонетический слух, совершенствовать звуковую культуру речи детей;
- Обучить звуко - слоговому анализу слов;
- Развивать мелкую моторику рук.

Формирование элементарных математических представлений по Е.В.Колесниковой

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Задачи:

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10; в пределах 20 без операций над числами; познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1; называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному, или обозначенному цифрой, определять пропущенное число; раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее.
- Учить на наглядной основе, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий: плюс, минус и знаком отношения равно.
- Учить измерять длину, ширину, высоту предметов; измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения.
- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник; из частей круга – круг, из четырех отрезков – четырехугольник, из двух коротких отрезков – один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
- Учить ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.
- Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- Дать элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- Учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей в разновозрастной группе.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3949-13).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в разновозрастной группе – 45 минут,

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Возрастные особенности детей

(3 - 4 лет)

Повышается активность ребенка, усиливается ее целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения. С 3–4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. Ведущий вид деятельности в этом возрасте – предметно-действенное сотрудничество. Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребенка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности – игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении дети начинают действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированности произвольности поведения ребенок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого. У малышей этого возраста ярко выражена потребность в общении с взрослыми и сверстниками. Особенно важную роль приобретает взаимодействие с взрослым, который является для ребенка гарантом психологического комфорта и защищенности. В общении с ним малыш получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности. На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками. В играх возникают первые «творческие» объединения детей. В игре ребенок берет на себя определенные роли и подчиняет им свое поведение. В этом проявляется интерес маленького человека к миру взрослых, которые выступают для него в качестве образца поведения, обнаруживается стремление к освоению этого мира. Совместные игры детей начинают преобладать над индивидуальными играми и играми рядом. Открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию. В игре, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) происходит знакомство ребенка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение. Трехлетний ребенок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств –

сенсорные эталоны формы, величины, цвета и др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов. Преобладающей формой мышления становится наглядно - образное, т.е. от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами. Ребёнок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель). Он познаёт то, что видит перед собой в сию минуту. В основе таких представлений лежит не выделение общих и существенных признаков предметов, а объединение входящих в общую ситуацию или имеющих общее назначение. Резко возрастает любознательность детей. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях. Достижения в психическом развитии ребенка создают благоприятные условия для существенных сдвигов в характере обучения. Появляется возможность перейти от форм обучения, основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в игровой форме организует самостоятельные действия детей, направленные на выполнение определенного задания. В данном возрасте сохраняется произвольный характер основных психических процессов - внимания, памяти, мышления, а также потребность в эмоциональном комфорте. Однако ведущим типом общения становится ситуативно - деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка в первую очередь как партнёра, по интересной совместной деятельности.

(4 – 5 лет).

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 - 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

(от 6 до 7 лет)

Иметь элементарные познания об окружающей действительности, живой и неживой природе, пространстве, времени, Вселенной. Его мышление приближено к анализу и постигает загадки синтеза. Ребёнок обобщает, классифицирует

предметы и явления и выделяет в них главное, второстепенное, улавливая многие закономерности и связи. Ребёнок способен воспринять количества и множества, он вычленяет образы, пытается проделывать в уме простейшие мыслительные операции. И хочет всё познать. Жажда к знаниям, один из важных компонентов учебной деятельности ребёнка. Ребёнок, без какого - либо принуждения охотно выполняет задания, сосредоточенно выслушивая объяснения и разъяснения их, следуя за указаниями взрослых и подражая заданному образцу. Он интересуется не только путями её выполнения и способами действия, оценивает свою работу и контролирует себя. Проявляется произвольное запоминание, хорошая память - кратковременная, долговременная, зрительная и слуховая... Ребёнок обладает образным мышлением, а также развитой речью с большим запасом слов. Ребёнок должен владеть собой и подчинять свои желания необходимости.

1.3. Описание контингента воспитанников подготовительного к школе дошкольного возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей развития.

В разновозрастной группе на 1 сентября 2017 года 6 детей.

В группе 3 мальчиков, 3 девочек.

Возраст детей	Количество детей	Группа здоровья	Тип темперамента	Особые отметки	Социально – эмоциональная сфера	Познавательная сфера
3 – 4 лет	1	Основная	Холерик – 0		Агрессивность-0	Соответствует общему развитию - 4
4 – 5 лет	2		Сангвиник- 4		Тревожность- 2	Не соответствует общему развитию - 0
6 – 7 лет	1		Меланхолик- 0		Застенчивость-0 Гиперактивность- 2	

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития

№ п/п	Ф.И ребёнка	Дата рождения
1.	Кубаев Коля	12.08.2016 г.
2.	Кубаева Ольга	19.12.2012 г.
3.	Кубаев Егор	23.02.2015 г.
4.	Швенк Александр	21.09.2015 г.
5.		

детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

Периодичность проведения педагогической диагностики для детей младшего возраста 1 раз в мае, а для детей среднего и старшего возраста 2 раза в год: сентябрь, май.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Планируемые итоговые результаты содержат 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет оценить качество образовательной деятельности, которые воспитанник приобретает в результате освоения Программы:

(от 3 до 4 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности:

- отражает в играх разнообразные сюжеты;
- использует разнообразные игровые действия;
- активно осваивает способы ролевого поведения;
- охотно вступает в ролевой диалог с педагогом и со сверстником
- в дидактических играх действует в соответствии с игровой задачей

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- проявляет себя дружелюбным партнёром в совместной деятельности с взрослым и сверстником;

активно вступает в общение по поводу игрушек и игровых действий;

- имеет представления о действиях и поступках взрослых;

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- имеет представления о членах семье, их отношениях
- отвечает на вопросы о своей семье, радостных семейных событиях;

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

– выполняет элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице;

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

– знает назначение светофора;

– различает пешеходный переход «Зебра»

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- проявляет интерес к правилам безопасного поведения;

- соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными

Развитие трудовой деятельности:

– способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки)

– выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов;

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

– стремится соответствовать требованиям близких взрослых - нет;

– помогает в ответ на просьбу

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человек:

– знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.);

– знает и называет инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи;

– имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром и т.п.).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие:

– различает цвета спектра – красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, фиолетовый, белый, чёрный

– узнаёт, обследует осязательно-двигательным способом и называет некоторые фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест)

– с помощью взрослого сравнивает два предмета по 1-2 признакам, выделяет сходства и различия

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной

(конструктивной) деятельности:

- знает, называет и правильно использует детали строительного материала
- изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими
- умеет устанавливать простейшие связи между предметам и явлениями, делать простейшие обобщения

Формирование элементарных математических представлений:

- различает и называет понятия много, один, по одному, ни одного, может определить равенство–неравенство групп предметов
- сравнивает предметы контрастных размеров по величине (длине, ширине, высоте)
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве
- использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении
- группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал)
- называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы
- Знать имя, отчество родителей
- Знать где работают их родители
- Знать участок и группу детского сада; уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, и группы, ухаживать за растениями
- Знать имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым
- Знать некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых
- Знать название своего села; с доверием относиться к взрослым, которые заботятся о них

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми:

- использует речь для инициирования общения с взрослыми и сверстниками

- способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения
- активно использует вербальные и невербальные средства в общении с взрослыми и сверстниками

Развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия
- использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков)
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого этикета
- способен участвовать в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей

Развитие литературной речи:

- с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить
- способен импровизировать на основе литературных произведений

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров
- способен адекватно реагировать на содержание произведения, поступки персонажей

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к изобразительному искусству:

- эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства
- эмоционально реагирует на произведения книжной графики (Е. Чарушин, Ю. Васнецов)

Приобщение к музыкальному искусству:

- узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует

- различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.)

Приобщение к словесному искусству:

- называет любимые сказки и рассказы
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4)
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения

- может импровизировать на основе литературных произведений

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества

- умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их

- умеет лепить из соленого теста, глины, пластилина; раскатывать, скатывать, сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части

- умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму

Развитие конструктивной деятельности:

- пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла

- выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими

Развитие детского творчества:

- самостоятельно выбирает цвет материала, фон и размер листа бумаги, способ рисования для создания яркого образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями)

- создает выразительные образы с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения

Образовательная область «Физическое развитие»

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1 раз в год)

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых

- владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться носовым платком, причёсываться, следит за своим внешним видом;
- охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур
- *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*
- имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна
- умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей
- умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания
- соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- принимает участие в совместных играх и физических упражнениях
- проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время
- проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности
- проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед)
- проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Культурные способы поведения

Соблюдает правила элементарной вежливости.

Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.

Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).

Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно.

Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

· *Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами*

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Умеет самостоятельно кушать, пользоваться салфеткой.

Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).

· *Игровая деятельность*

Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.

В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности

Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками

Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре.

Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Безопасное поведение

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорт; элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Трудовая деятельность

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.

Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.

Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду с помощью взрослого, приводит ее в порядок.

Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого;

Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном селе, назвать его, знает некоторые государственные праздники.

Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины.

Знает некоторые военные профессии.

Знаком с профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.

Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.

Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.

Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.

Способен устанавливать простейшие причинно-следственные связи между предметами и явлениями, делать обобщения.

Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

* Имеет первичные представления:

* об истории своей семьи

* об истории возникновения Кыштовки;

* о промыслах и ремеслах;

* называет фамилии сибирских поэтов названия их произведений (Гундарев);

* Ребенок знает, что Сибирь – часть России, Новосибирск- главный город Сибири, Кыштовка – часть Новосибирской области;

* о том, что в Кыштовке живут люди разных национальностей;

* о том, что жители Кыштовки внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны;

Конструктивная деятельность.

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Формирование элементарных математических представлений.

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира.

Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

Называет признаки и количество предметов.

Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.

Называет времена года в правильной последовательности.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Активный словарный запас составляет больше 2000 слов.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.

Использует все части речи, распространенные предложения и предложения с однородными членами.

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).

Умеет выделять первый звук в слове.

Рассказывает о содержании сюжетной картинке.

С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится вне ситуативной.

В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Может выучить небольшое стихотворение.

Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.

Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости

Может назвать любимую сказку, прочитав наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.

Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

* Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

*- ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к селу;

*- ребенок проявляет интерес к событиям настоящего родной страны;

*- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному селу;

*- с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины;

*- ребенок интересуется природным миром Сибири, Кыштовки.

Рисование.

Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки.

Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка.

Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию.

Использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация.

Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник).

Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, умеет плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.

Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Музыкальная деятельность

Узнает песни по мелодии.

Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).

Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.

Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Образовательная область «Физическое развитие»

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку.

Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

(от 6 до 7 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности:

– самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации

– находит новую трактовку роли и исполняет ее

– может моделировать предметно-игровую среду

– участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители»

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

– в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем

– проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

– понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

– соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения

– различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)

Развитие трудовой деятельности:

– самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде

– умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр

– ответственно выполняет обязанности дежурного

– умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги
- нет

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

– старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада

– оценивает результат своей работы

– испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности

– радуется результатам коллективного труда

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

– владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов

– имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села)

- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд
- бережно относится к тому, что сделано руками человека

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие:

- различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.)
- обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий
- классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- способен соотносить конструкцию предмета с его назначением
- самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств
- способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов
- решает простые арифметические задачи на числах первого десятка
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе
- ориентируется в пространстве и на плоскости
- определяет временные отношения

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране
- выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями
- использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира
- знает правила поведения в природе и соблюдает их
- Имеет краткие сведения об истории села
- Знает дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада
- Знает герб, флаг Новосибирской области и своего села

- Имеет представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ
- Имеет представление о родном крае. О людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле; о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.
- Называет фамилии сибирских поэтов названия их произведений, стихи, произведения искусства местных поэтов и художников (Гундарев и др.)
- Знает правила безопасности поведения в природе и на улице села
- Имеет элементарные представления об охране природы
- Понимает сопричастность к социальной и окружающей среде, осознаёт себя полноправным членом общества

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы)
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора

Развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении с взрослыми и сверстниками
 - пользуется естественной интонацией разговорной речи
 - соблюдает элементарные нормы слово произношения, постановки словесного ударения
- Развитие литературной речи:*

- способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности

– самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

– называет любимые сказки и рассказы

– называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4) эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения может импровизировать на основе литературных произведений

– способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст способен воспринимать текст в единстве содержания и формы

– способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

– воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи

– способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4)

– способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов

– способен проводить звуковой анализ слов

– понимает смысловозначительную роль фонемы

- термины: звук, слог, слово, гласный, согласный, твердый, мягкий

- различать на слух и в произношении (по артикуляционным признакам) звуки гласные и согласные

- определять порядок звуков и место звука в слове

- находить слова с определенным звуком

- членить слова на слоги (части

- составлять предложение из 3-4 слов

- составлять рассказы по картинке, серии картинок, из опыта, небольшие сказки

- ориентироваться в странице тетради, правильно располагать в ней предметные рисунки, узоры

- аккуратно заштриховывать предметные рисунки, не выходя за контуры и соблюдая наклон

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к изобразительному искусству:

– различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство)

– понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника

– выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения

Приобщение к музыкальному искусству:

- определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец)
- называет инструмент, на котором исполняется музыкальное

произведение

Приобщение к словесному искусству:

- называет любимые сказки и рассказы
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4)
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные

произведения

- может импровизировать на основе литературных произведений

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- использует разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации

- применяет традиционные техники изображения

Развитие конструктивной деятельности:

- способен соотносить конструкцию предмета с его назначением
- самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и

использует их с учетом их конструктивных свойств

- способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы

Развитие детского творчества:

- принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания

- создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной деятельности

- создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений

- варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа

Образовательная область «Физическое развитие»

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1 раз в год)

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном

- правильно пользуется носовым платком и расческой

- следит за своим внешним видом
- быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры
- проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта

Результаты педагогической диагностики детей старшей группы:

– **4 ребёнка** соблюдают правила организованного поведения, самостоятельно отбирают и придумывают сюжеты игр, моделируют предметно-игровую среду; договариваются со сверстниками. Проявляют себя терпимым и доброжелательным с партнером. Знают и соблюдают правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Старательно доводят начатое дело до конца, поддерживают порядок в группе и на участке детского сада. Имеют представления о живой и неживой природе, устанавливают элементарные причинно-следственные связи; Участвуют в коллективной беседе; самостоятельно пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения, составляют по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы; различают жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности. Делят предложения на слова и могут составлять предложения из слов (2-4). Различают виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство); определяют жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец). Используют разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации. Усвоили основные культурно-гигиенические навыки: следят за своим внешним видом; имеют сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах

закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Умеют самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры; проявляют интерес к физической культуре и спорту.

2 детей – знают, но не всегда соблюдают правила организованного поведения; могут, но не всегда самостоятельно отбирают и придумывают сюжеты игр, не всегда моделируют предметно-игровую среду; не всегда могут договариваться со сверстниками. Могут, но не всегда проявляют себя доброжелательными к партнерам. Знают, но иногда не соблюдают правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Не всегда доводят начатое дело до конца, не всегда поддерживают порядок в группе и на участке детского сада. Имеют представления о живой и неживой природе, могут устанавливать элементарные причинно-следственные связи с помощью взрослого. Не всегда участвуют в коллективной беседе; с помощью взрослого пересказывают небольшие литературные произведения, составляют по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы; не могут без участия взрослого различить жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности. Могут с помощью разделить предложения на слова и составить из слов (2-4). Не могут различить виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство). Определяют жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец), с подсказки взрослого. Пытаются с помощью взрослого использовать разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации. Знают, но не всегда применяют основные культурно-гигиенические навыки: при мытье рук, своим внешним видом. Имеют представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Не всегда могут, даже с помощью взрослого, организовывать подвижные игры, не придумывает собственные игры. Не проявляют интерес к физической культуре и спорту.

1 ребёнок – не соблюдает правила организованного поведения, не может самостоятельно отбирать и не придумывает сюжеты игр, не моделирует предметно-игровую среду; не может договариваться со сверстниками. Не всегда проявляет себя доброжелательным к партнерам. Не знает и не соблюдает правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и

животными, бережного отношения к окружающей природе). Не доводит начатое дело до конца, не поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Не имеет представления о живой и неживой природе и не умеет устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Не участвуют в коллективной беседе; не умеет даже с помощью взрослого пересказывать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы; не может различить жанры литературных произведений, выделить их характерные особенности. Не пытается и не разделяет предложения на слова и не составляет из слов (2-4). Не может и не пытается различить виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство). Не пытается определить жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец). Не знает и не пытается использовать разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации. Не знает и не применяет основные культурно-гигиенические навыки: при мытье рук, своим внешним видом. Не сформированы представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Не может даже с помощью взрослого организовывать подвижные игры, не придумывает собственные игры. Не проявляют интерес к физической культуре и спорту.

1.4. Особенности семей воспитанников.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Взаимодействие с родителями осуществляется в условиях открытости обеих сторон, на основании договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования. При выборе форм работы с родителями учитывается тип семьи, сущностные характеристики семьи, сущностные характеристики.

Количество детей	6	2019 – 2020 уч. год
Особенности семьи	Полная семья	
	Не полная семья	
	Приёмная семья	

	Опекуны	
	Многодетные	
Образование родителей	Высшее	
	Н/высшее	
	С/специальное	
	Среднее	
	Н/среднее	
Социальный состав	Интеллигенция	
	Служащие	
	Рабочие	
	Военнослужащие	
	Предприниматели	
	Неработающие	

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. С учетом содержания образовательной деятельности, предусмотренной настоящей Программой, конкретизируются целевые ориентиры освоения программы.

Целевые ориентиры освоения программы детей

(3 - 4 лет)

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и

старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои

чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний,

положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
 - Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
 - Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
 - Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
 - Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
 - Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательного процесса.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родной край люби и знай»

3–4 года.

- Знает имя, отчество родителей.
- Знает, где работают их родители.
- Знает участок и группу детского сада; умеет поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, и группы, ухаживать за растениями.
- Знает имя, отчество сотрудников детского сада, уважает их труд, умеет оказывать посильную помощь взрослым.
- Знает некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывает растения, не ломает ветки деревьев и кустарников, не пугает животных, не уничтожает насекомых.
- Знает название своего села; с доверием относиться к взрослым, которые заботятся о них.

4–5 лет.

- С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДООУ, в частности, направленных на что, чтобы порадовать взрослых, детей.
- Умеет рассказывать о своем родном селе.
- Рассказывает о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, милиционером и т.д.).
- Участвует в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делится своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

6–7 лет.

- Краткие сведения об истории села.
- Знает дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- Знает герб, флаг Новосибирской области и своего села.
- Имеет представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
- Имеет представление о родном крае. О людях разных национальностей, их обычаях. О традициях, фольклоре, труде и т.д.. О Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле. О труде взрослых, их деловых и личностных качеств, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.
- Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.
- Правила безопасности поведения в природе и на улице села.
- Имеет элементарные представления об охране природы.
- Понимает сопричастность к социальной и окружающей среде, осознаёт себя полноправным членом общества.

II. Содержательный раздел

2.1. Дошкольное образование в МКДОУ направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные.
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегулирования собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- овладение речью как средством общения и культуры.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формирование основ безопасности жизнедеятельности	Нравственное воспитание	Трудовое воспитание.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Возраст	Задачи
Разновозрастная группа	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.</p> <p>Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.</p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p> <p>Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим. умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать своё мнение.</p> <p>Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьба, извинения).</p>

	Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
--	---

Нравственное воспитание.

Цель.

Способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу (селу), своему народу.

Задачи.

- Заложить основы гражданско - патриотической позиции личности;
- Познакомить с наиболее значимыми российскими культурными традициями и традициями родного города (села);
- Расширить знания о стране и родном городе (селе): его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
- Формировать модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Содержательный (представление ребенка об окружающем мире)	Эмоционально – побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
- культура народа, его традиции, народное творчество; - природа родного края и страны, деятельность человека в природе; -история страны; - символика родного города и страны.	-любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; -интерес к жизни родного города и страны; - уважение к культуре и традициям народа; -любовь к родной природе, к родному языку; -уважение к человеку – труженику и желание принимать участие в труде.	- труд; -игра; -продуктивная деятельность; -музыкальная деятельность; -познавательная деятельность.

«Формирование основ безопасности»

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях. Способы поведения в них;
 - Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
 - Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Содержание программы строится по направлениям:

- 1. Ребенок и другие люди:** опасность контактов с незнакомыми людьми.
- 2. Ребенок и природа:** представления о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов, проблемы загрязнения окружающей среды, работа по восстановлению и улучшению окружающей среды и бережное отношение к природе.
- 3. Ребенок дома:** ознакомление с предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей.
- 4. Здоровье ребенка:** знать свое тело, научиться, не вредить своему организму, освоить правила первой медицинской помощи при травмах.
- 5. Эмоциональное благополучие ребенка:** создание благоприятной атмосферы, профилактика страхов, обучение способам выхода из конфликтных ситуаций.
- 6. Ребенок на улицах города:** знакомство с правилами поведения на улицах города, в транспорте.

«Трудовое воспитание»

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- Развить трудовую деятельность.
- Воспитать ценностное отношение к собственному труду, труду других детей и его результатам.
- Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста.				
Виды труда:				
Навыки культуры	Труд в	Ознакомление с	Хозяйственно –	Ручной труд

быта (труд по самообслуживанию)	природе	трудом взрослых	бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)	(мотивация – сделать приятное взрослому, другу – ровеснику, младшему ребенку)
---------------------------------	---------	-----------------	---	---

Формы организации трудовой деятельности.		
Поручения: - простые и сложные; - эпизодические и длительные; - коллективные и индивидуальные.	Коллективный труд (не более 35-40 минут)	Дежурство (не более 20 минут)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»				
Формирование элементарных математических представлений	Формирование элементарных математических представлений (с элементами познавательно – исследовательской деятельности)	Приобщение к социокультурным ценностям	Познавательно – исследовательская деятельность	Приобщение к миру природы

«Развитие познавательно – исследовательской деятельности»

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников		
Виды экспериментирования		
Наблюдение – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания.	Опыты: - кратковременные и долгосрочные; - демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью); - опыт – доказательство и опыт – исследование.	Поисковая деятельность как нахождение способа действия.

Развитие элементарных математических представлений по Е.В.Колесниковой

Развитие элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Направления РЭМП в МКДОУ детский сад «Ласточка»

Количество и счет	Величина	Форма	Число и цифра	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве	Самостоятельная деятельность в развивающей среде
-------------------	----------	-------	---------------	-------------------------	-----------------------------	--

Приобщение к социокультурным ценностям

Разновозрастная группа	<p>Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, водный, воздушный)</p> <p>Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.</p> <p>Учить применять разнообразные способы обследования предметов.</p> <p>Расширять осведомлённость детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребёнка, его семьи, детского сада и общества в целом.</p> <p>Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).</p> <p>Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира). игру и продуктивные виды деятельности.</p> <p>Рассказать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>
------------------------	---

Ознакомление с миром природы

Методы ознакомления дошкольников с природой		
Наглядные 1. Наблюдения: - кратковременные; - длительные; - определение состояния предмета по отдельным признакам; - восстановление картины целого по отдельным признакам. 2. Рассматривание картин, демонстрация фильмов.	Практические 1. Игра: Дидактические игры: - предметные; - настольно-печатные; - словесные; - игровые упражнения и игры-занятия. Подвижные игры. Творческие игры (в том числе строительные). 2. Труд в природе: - индивидуальные поручения; - коллективный труд. 3. Элементарные опыты	Словесные 1. Рассказ. 2. Беседа. 3. Чтение.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- овладение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»		
Развитие речи	Приобщение к художественной литературе	Подготовка к обучению грамоте

Основные направления работы по развитию речи детей в детском саду

<u>Развитие словаря:</u> освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказываний, с ситуацией, в которой происходит общение	<u>Воспитание звуковой культуры речи –</u> развитие восприятия звуков родной речи и произношения	<u>Формирование грамматического строя речи:</u> 1. морфология – изменение слов по родам, числам, падежам; 2. синтаксис – освоение различных типов словосочетаний и предложений; 3. словообразование	<u>Развитие связной речи:</u> 1. диалогическая (разговорная) речь; 2. монологическая речь (рассказывание)	<u>Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:</u> 1. различение звука и слова; 2. нахождение звука в слове	<u>Воспитание любви и интереса к художественному слову</u>
---	---	--	---	--	--

«Приобщение к художественной литературе».

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Задачи:

- Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- Развитие литературной речи;
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Младший возраст
<p>Формирование у детей привычки к книге как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению с взрослым; привлекать к решению задачи родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним; желание отвечать на простые вопросы; • Вырабатывать умение слушать вместе с группой сверстников выразительное чтение или рассказывание воспитателя; • Учить следить за развитием действия в коротких стихотворениях, потешках, сказках с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, действия), а затем без него, передавать словами, действиями, жестами содержание произведения; <p>Использовать художественную литературу как источник расширения и культурного обогащения мира ребенка представлениями о близком и далеком, о сказочных героях и их характерах, о реалистических событиях, поступках взрослых и детей: задавать вопросы на понимание</p>

прочитанного и обсуждать его;

- Помогать узнавать героев литературных произведений и их действия при многократном чтении и рассказывании, драматизации, в иллюстрациях в знакомых и незнакомых

книгах, игрушках;

- Соотносить содержание произведений с личным опытом детей, с их повседневной жизнью и окружением, активно реагировать на высказывания ребенка;

Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности, произведений поэтического фольклора, различных импровизаций на основе литературных произведений;

Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей, конструирование и др.;

- Знакомить детей, как с отдельными произведениями, так и с циклами, объединенными одними и теми же героями; начинать читать произведения несколько большего объема – чтение с продолжением на следующий день;

- Создавать условия, активизирующие самостоятельное рассматривание детьми книг, выражение своих впечатлений, узнавание в иллюстрациях знакомых произведений и их героев.

Старший возраст

Формировать потребность в постоянном чтении книг и их инициативном обсуждении с взрослыми и сверстниками;

- Читать произведения, посвященные различным временам года, праздничным дням, современным событиям, народные и литературные сказки и др., расширяя таким образом представления детей о природе, мире людей, типах взаимоотношений между ними, обогащая понятия доброты, дружбы, любви, хитрости, жадности и др.; по-разному рассказывающие о сходных событиях;

Обсуждать прочитанное, предлагая вопросы на понимание услышанного, вопросы проблемного характера, вопросы, выявляющие особенности реакции ребенка;

Организовывать условия, в которых дети несколько раз встречаются с одним и тем же произведением: читать, организовывать драматизацию и театрализацию, просмотр иллюстраций, видеофильмов;

- Ежедневно читать книги, делая это привычным элементом жизни детей в детском саду, расширять пространство звучания и употребления литературного языка;

Организовывать многократное осмысление литературных образов в различных видах их активного проживания;

- Практиковать чтение с продолжением, что позволит детям встречаться со знакомыми героями, вспоминать, прогнозировать, досочинять происходящие с ними события;

Организовывать создание детьми «книг» - сборников сочиненных детьми сказок, рассказов из личного опыта, песенок, проиллюстрированных детскими рисунками; комиксов;

- Прохлопывать и «пропевать» хором ритмические стихи, сопровождая их движениями,

что помогает соотнести свои движения с движениями других детей группы, усвоить ритмы и темпы русской поэзии.

Подготовка к обучению грамоте по методике О.М.Ельцова.

Цель - формирование звуковой аналитико – синтетической активности.

Задачи:

- 1) развитие умений говорения и слушания, формирование опыта чтения слогов
- 2) развитие интереса и внимания к слову, собственной речи и речью окружающих
- 3) обогащение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
- 4) Развитие фонетического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей
- 5) Обучение звуко - слоговому анализу слов
- 6) Развитие мелкой моторики руки

Развитие связной речи:	-обучение ответам на вопросы, диалогической речи. -обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре -обучение составлению рассказа – описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок - «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений
Лексическая работа:	-обогащение словарного запаса детей -создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений)
Развитие звуковой культуры речи	-знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением -знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.
Развитие фонетического слуха:	-выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове -выделение в слове гласных звуков . согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.
Обучение звуко – слоговому анализу:	-звуковой анализ слов и слогов -дифференциация понятий «звук» и «буква» -соотнесение букв и звуков
Работа по развитию мелкой моторики руки	штриховка, обведение по контуру

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Задачи:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыка, художественной литературы, фольклора;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

Рисование	Лепка	Аппликация	Художественный труд	Творческое конструирование	Знакомство с искусством	Музыкальное развитие
-----------	-------	------------	---------------------	----------------------------	-------------------------	----------------------

Конструктивно - модельная деятельность

Виды детского конструирования:

- 1) Из строительного материала.
- 2) Из бумаги.
- 3) Из природного материала.
- 4) Из деталей конструкторов

Музыкальное развитие

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие музыкальности детей.

Раздел «Слушание»:

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;

- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса.

- развитие способности эмоционально воспринимать музыку,

Раздел «Пение»:

- формирование у детей певческих умений и навыков

- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента

- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок

- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Раздел «Музыкально-ритмические движения»:

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений

- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок

- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения

- развитие художественно-творческих способностей

Раздел «Игра на детских музыкальных инструментах»

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка,

- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость.

- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса.

- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них.

- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Раздел «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное. Импровизация на детских музыкальных инструментах

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки

- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла

- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

Задачи физического развития		
Оздоровительные: Всестороннее физическое совершенствование функций организма.	Образовательные: Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств.	Воспитательные: Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями. Всестороннее гармоничное и развитие ребёнка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребёнка

Виды двигательной активности	Физиологическая и воспитательная задачи	Необходимые условия
Движение во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости.	Наличие в групповых помещениях, на участке детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребёнка к движениям (шведская стенка, горка, мячи, кегли, скакалки и т.д.)
Подвижные игры	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры.	Знание правил игры.
Утренняя гимнастика или гимнастика после сна	Сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения.	Знание комплексов гимнастики после сна, наличие места для проведения гимнастики.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Цель: формирование основ безопасности жизнедеятельности; формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Задачи:			
Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно - неопасно».	Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки.	Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.	Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

Перспективное планирование на год.

Образовательная область. Речевое развитие **Развитие речи..**

О.С.Ушакова

Месяц, тема месяца.	Тема недели.	Тема непосредственно образовательной деятельности.	страница
Сентябрь «Я и детский сад»	1неделя «Наша группа»	«Мы воспитанники старшей группы» испытать гордость от того, что они старшие дошкольники.	7
	2неделя «Мой дом»	«Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» вспомнить с детьми название русской народной сказки.	13
	3неделя «Семья»	«Учимся вежливости» закрепить правила поведения.	36
	4неделя «Мои игрушки»	Чтение стихотворения С. Маршака «Кошкин дом» активизировать речь детей.	134
Октябрь «Осень»	1неделя «Осень»	«Обучению рассказыванию «Осень наступила» учить детей (рассказывать из личного опыта).	42
	2неделя « Овощи»	«Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» учить детей запоминать и выразительно читать.	109
	3неделя «Фрукты»	Рассматривание сложной картины «Осенний день» учить составлять рассказы.	16
	4неделя «Домашние животные»	Рассказы Н. Носова знакомство с новыми произведениями.	35

Ноябрь «Кто нас окружает»	1неделя «Домашние птицы »	«Стихи о поздней осени приобщать детей к поэзии.	45
	2неделя «Моя Родина»	Чтение рассказа Б. Житкова познакомить с навыками произведениями.	50
	3неделя «Дикие животные»	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	141
	4неделя «Дикие птицы»	Обучению рассказыванию учить творческому рассказыванию.	49
Декабрь «Познай мир»	1неделя «Транспорт»	Обучению рассказыванию учить творческому рассказыванию.	49
	2неделя «Дорожная безопасность»	«Чтение стихотворения о зиме приобщать детей к поэзии.	79
	3неделя «Культура поведения»	Беседа на тему «О друзьях» закрепить нормы поведения.	73
	4неделя «Новый год»	«Чтение стихотворения о зиме приобщать детей к поэзии	79
Январь «Зима»	1неделя «Зима»	Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»	60
	2неделя «Зимние забавы»	«Обогащать словарь детей Чтение сказки Б. Шергина «рифмы».	67
	3неделя «Невидимка воздух»	«Учить составлять слоги и связанный текст по картине «Зимнее развлечение.	66
		«Картина «Зайцы» продолжать учить составлять текст. «Учить составлять текст по восприятию Дидактическая игра»Что это»	108 140
Февраль «Человек»	1неделя «Здоровье»	Учить, составлять рассказы по картинкам последовательно дидактическая игра «подскажи слово»	102
	2неделя «Что нас окружает»	Учить, составлять рассказы по картинкам последовательно дидактическая игра «подскажи слово»	85
	3неделя «Я и папа»	Учить составлять рассказ по картинкам последовательно дидактические картинки	97
	4неделя «Наши добрые дела»	Пересказ А. Толстого «Пожарные собаки» учит пересказывать близко к тексту.	126
Март «Весна»	1неделя «Я и мама»	Беседа на тему «Наши мамы» учимся любить близких.	98
	2неделя «Что из чего»	Литературный калейдоскоп закрепить произведение.	81
	3неделя «Труд взрослых»	Учить составлять рассказы по картинкам «дидактические картинки».	157
	4неделя «Весна»	Чтение стихов о весне приобщить детей к поэзии.	189
Апрель «Наша	1 неделя « Земля»	Дидактические игры со словами	94

планета»		активизация словаря.	
	2неделя «Космос»	«Учимся составлять рассказы на темы из личного опыта.	96
	3неделя «Огонь и пожар»	Пересказ сказки А. Н. Толстого «Ёж»учить пересказывать сказку	99
	4неделя «Народные традиции»	Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта	111
Май «Познай мир»	1неделя «День Победы»	Пересказ В. Сутеева «кораблик»учить говорить связно предложениями.	168
	2неделя «Растения»	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» познакомить с новыми рассказами.	156
	3неделя «Насекомые»	Придумывание новой сказки с героями старых сказок учить говорить связанно.	
	4неделя «Здравствуй лето»	Повторение пройденного материала	

Образовательная область: Речевое развитие. Преобщение к художественной литературе. Автор О. С. Ушакова.

Месяц, тема месяца.	Тема недели.	Тема непосредственно образовательной деятельности.	страница
Сентябрь «Я и детский сад»	1неделя «Наша группа»	Чтение «Три поросёнка»..	61
	3неделя «Семья»	Чтение «Заяц-хвастун»	12
Октябрь «Осень»	1неделя «Осень»	Чтение Бажов «Серебрянное копытце». Чтение Г. Скребецкого «Осень наступила»	107
	3неделя «Фрукты»	Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масленый..	42
Ноябрь «Кто нас окружает»	1неделя «Домашние птицы »	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	52
	3неделя «Дикие животные»	Чтение Носов «Живая шляпа».	46
	5 неделя «Земля»	Чтение 4 главы из книги А. Милла «Винни- пух и всё- всё».	105
Декабрь «Познай мир»	1неделя «Транспорт»	Заучивание И. Суриков «Зима».	123
	3неделя «Культура	Чтение «Царевна –лягушка	68

	поведения»		
Январь	2неделя «Зимние забавы»	Чтение «Царевна –лягушка».	53
	3неделя «Невидимка воздух»	Чтение «Большое путешествие маленького мышонка».	123
Февраль	1неделя «Здоровье»	Чтение К. И. Чуковский «Айболит».	62
	3неделя «Я и папа»	Чтение «Финист- Ясный сокол».	101
Март	1неделя «Я и мама»	Чтение 4 –х из книги мильна «Винни – Пух все-все».	97
	3неделя «Труд взрослых»	Паустовский «Кот-ворюга».	64
	4неделя «Весна»	Чтение «У солнышка в гостях».	63
Апрель			482
	4неделя «Народные традиции»	Чтение русской народной сказки «Лисичка –сестричка и серый волк».	
Май	2неделя «Растения»	Катаев «Цветик –семицветик».	382

Образовательная область: Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям. Автор О. В. Дыбина.

Месяц, неделя	Тема недели.	Тема занятия	
Сентябрь	1неделя «Наша группа»	«Наш детский сад» воспитывать уважение к сотрудникам детского сада.	<u>О. В. Дыбина.</u>
	2неделя «Мой дом»	«Наши имена и фамилии» - дать знания о том , что у каждого есть свое имя.	<u>О. В. Дыбина.</u>
	3неделя «Семья»	«Я и моя семья» формировать отношение детей к своей семье.	<u>О. В. Дыбина.</u>
Октябрь	1неделя «Осень»	«Кем ты будешь» формировать представление о профессиях..	<u>О. В. Дыбина.</u>
	2неделя « Овощи»	«Русские народные промыслы».	<u>О. В. Дыбина.</u>
	3неделя «Фрукты»	«Я люблю тебя Россия» - воспитывать любовь к родине.	<u>О. В. Дыбина.</u>
Ноябрь	1неделя «Домашние птицы »	«Москва – столица» дать представление , что Москва главный город в нашей стране.	<u>О. В. Дыбина.</u>
	2неделя «Моя Родина»	«Кто нас одевает и обувает – дать представление о профессиях.	<u>О. В. Дыбина.</u>
	3неделя «Дикие животные»	«Вырежи и наклей, какую хочешь постройку».формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации.	<u>О. В. Дыбина.</u>
Декабрь	1неделя «Транспорт»	«Наши руки» - дать понятие о человеческой руке.	<u>О. В. Дыбина.</u>
	2неделя «Дорожная безопасность»	«Уши, глаза», дать понятие об органах слуха и зрения.	<u>О. В. Дыбина.</u>
	3неделя «Культура поведения»	«Осторожно улица». Учить правильно вести себя на улице и дома.	<u>О. В. Дыбина.</u>
Январь	1неделя «Зима»	«Твоё отношение к животным» правила поведения при встрече с животными.	<u>О. В. Дыбина.</u>
	2неделя «Зимние забавы»	«Опасные предметы дома» - закрепить у детей название опасных для них предметов..	<u>О. В. Дыбина.</u>
	3неделя «Невидимка воздуха»	«Невидимка- воздух» познакомить с понятием воздуха..	<u>О. В. Дыбина.</u>
Февраль	1неделя «Здоровье»	«Волшебница – вода» знакомство с водой и её свойствами.	<u>О. В. Дыбина.</u>
	2неделя «Что	«Волшебные слова» Воспитывать любовь и	<u>О. В.</u>

	нас окружает»	уважение к себе и к старшим к друзьям.	<u>Дыбина.</u>
	3неделя «Я и папа»	Учить быть внимательным друг другу «Комплименты».	<u>О. В. Дыбина.</u>
Март	1неделя «Здоровье»	«Рукотворный мир « закреплять умение правильно называть предметы рукотворного мира.	<u>О. В. Дыбина.</u>
	2неделя «Что нас окружает»	«Ткани» знакомство со свойствами тканей.	<u>О. В. Дыбина.</u>
	3неделя «Я и папа»	«Предметы стекла и металла - познакомить со свойствами стекла»	<u>О. В. Дыбина.</u>
Апрель	1неделя «Земля»	«Наша земля»- формировать знания о творении мира.	<u>О. В. Дыбина.</u>
	2неделя «Космос»	«Космос- познакомить с символикой созвездий»	<u>О. В. Дыбина.</u>
	3неделя «Груд взрослых»	«Где работает огонь? жизнь древнего человека	<u>О. В. Дыбина.</u>
Май	1 неделя День победы	«Мир на всей планете»- воспитывать уважение к различным национальностям.	<u>О. В. Дыбина.</u>
	2 неделя Земля	«Кладовая Земли»- внутреннее содержание земли	<u>О. В. Дыбина.</u>
	3 неделя Огонь и пожар	«Безопасность на дороге»- правила уличного движения	<u>О. В. Дыбина.</u>

Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная деятельность: Рисование.

Месяц Тема	Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность	Литература
Сентябрь Я и д/с	Наша группа	«Как я провел лето»	Д.Н. Колдина «Рисование», стр. 12.
	Мой дом	«Нарисуй свою любимую игрушку»	Комарова, стр.39.
	Семья	«Папа(мама) гуляет со своим ребенком по улице»	Комарова, стр.40.
	Подводный мир	«Натюрморт из осенних плодов»	Д.Н. Колдина «Рисование», стр. 13.
Октябрь Осень	Осень.	«Золотая осень»	Комарова, стр.36.
	Грибы. Овощи.	«Ветка рябины»	Комарова, стр.40.
	Хлеб всему голова	«Праздник урожая в нашем	Комарова, стр.48.

		селе»	
	Домашние птицы и животные	«Кони пасутся»	Комарова, стр.69.
Ноябрь Кто нас окружает	Моя Родина	« Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»	. Комарова, стр.54.
	Моя Родина	«Кукла в национальном костюме»	. Комарова, стр.35.
	Мой ласковый зверь	«Хохломская тарелка»	Д.Н. Колдина «Рисование», стр. 14.
	Птицы	«Волшебная птица»	Комарова, стр.59.
Декабрь Я	Здоровье	«Баба Яга»	Д.Н. Колдина «Рисование», стр. 37.
	Познай себя	«Декоративное рисование».	Комарова, стр.58.
	Культура поведения	«Как мы танцуем на музыкальном занятии».	Комарова, стр.62.
	Новый год	«Новогодний праздник в детском саду».	Комарова, стр.16.
Январь Зима	Зима	«Зимний пейзаж»	Комарова, стр.65.
	Зима	«Иней покрыл деревья»	Комарова, стр.71.
	Дорожная безопасность	Герои сказок «Царевна-лягушка»	Комарова, стр. 66.
	Народные традиции зимой	Рисование с натуры «Ваза с ветками»	Комарова, стр. 20.
Февраль Познай мир	Невидимка воздух	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи.	Комарова, стр. 75.
	Что нас окружает	Вологодские кружева	Д.Н. Колдина «Рисование», стр. 33.
	Я и папа	«Наша армия родная»	Комарова, стр. 77.
	Транспорт	«Транспорт на улице села»	
Март	Я и мама	Поздравительная открытка	Д.Н. Колдина, стр. 54.
	Что из чего	Уголок групповой комнаты	Комарова, стр.82
	Труд взрослых	Кем ты хочешь быть?	Комарова, стр.86.
	Весна	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами»	Комарова, стр.90
Апрель Наша планета	Земля	Разноцветная страна	Комарова, стр.94.
	Космос	Мой любимый сказочный герой	Комарова, стр.88.
	Огонь и пожар	Матрешки из Полхов - Майдана	Д.Н. Колдина «Рисование», стр. 70.
	Народные традиции	Весна	Комарова, стр.97.
Май Познай	День Победы	Первомайский праздник в поселке	Комарова, стр.95.

мир			
	Растения	Цветущий сад	Комарова, стр.96.
	Насекомые	Круглый год	Комарова, стр.99.
	Здравствуй лето	Лето	Комарова, стр.32.

Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная деятельность: Знакомство с искусством.

Месяц Тема	Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность	Литература
Сентябрь Я и д/с	Наша группа	Рассматривание картины В. М. Васнецова «Аленушка».	О.С. Ушакова, стр.88.
	Мой дом		
	Семья	Рассматривание картины И. Левитина «Осень».	Стр.90.
Октябрь Осень	Подводный мир		
	Осень.		
	Грибы. Овощи.	Рассматривание картины В. М. Васнецова «Иван царевич на сером волке».	Стр.98.
	Хлеб всему голова Домашние птицы и животные	Рассматривание картины В. Беспалова «Баба-яга».	Стр.100.
Ноябрь Кто нас окружает	Моя Родина		
	Моя Родина	Рассматривание картины И. Э. Грабаря «Рябинка»	Стр.107.
	Мой ласковый зверь		
	Птицы	Рассматривание картины Л. И. Шарлеманя «Портрет Сергея Есенина».	Стр.115
Декабрь Я	Здоровье		
	Познай себя	Рассматривание картины В. М. Васнецова «Спящая красавица».	Стр.127.
	Культура поведения		
	Новый год	Рассматривание картины И. Шишкина «Зима».	Стр.92.
Январь Зима	Зима		
	Зима	Рассматривание картины В. М. Васнецова «Спящая красавица». (второе занятие).	Стр.127.
	Дорожная безопасность		
	Народные	Рассматривание картины И. Э.	Стр.102.

	традиции зимой	Габаря « Березовая аллея»	
Февраль Познай мир	Невидимка воздух		
	Что нас окружает	Рассматривание картины В. М. Васнецова «Богатыри».	Стр.95.
	Я и папа		
	Транспорт	«Кому посвящена портретная живопись»	Н.А.Курочкина , стр.63.
Март	Я и мама		
	Что из чего	Рассматривание картины А. К. Саврасов « Грачи прилетели».	Стр.105.
	Труд взрослых		
	Весна	Рассматривание картины И. Левитана «Март».	Стр.103
Апрель Наша планета	Земля		
	Космос	Рассматривание картины И. К. Айвазовского «Тихое море».	Стр.111.
	Огонь и пожар		
	Народные традиции	Рассматривание картины И. Шишкина « Утро в сосновом лесу».	Стр.125.
Май Познай мир	День Победы	«Что опечалилась, зоренька ясная»	Н.А.Курочкина , стр.79.
	Растения		
	Насекомые	Рассматривание картины Ф. Толстого « Букет цветов».	Стр.127.
	Здравствуй лето		

Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная деятельность: Аппликация

Месяц Тема	Тема недели	непосредственно образовательная деятельность	Литература
Сентябрь Я и д/с	Наша группа		
	Мой дом	«Мебель»	Д.Н. Колдина, стр.25.
	Семья		
	Подводный мир	«Рыбки в аквариуме»	Е.А. Короткова, стр.83
Октябрь Осень	Осень.	«Осенний ковер»	Т.С. Комарова, стр.37.
	Грибы. Овощи.	«Фрукты и овощи»	Д.Н. Колдина, стр.16.
	Хлеб всему голова		
	Домашние птицы и животные		
Ноябрь Кто нас окружает	Моя Родина	«Ромашка в вазе»	Д.Н. Колдина, стр.22.
	Моя Родина		
	Мой ласковый зверь	По сказке «Царевна – лягушка»	Т.С. Комарова, стр.65.

	Птицы		
Декабрь Я	Здоровье		
	Познай себя	«Вырежи и наклеи любимую игрушку»	Т.С. Комарова, стр.62.
	Культура поведения		
	Новый год	«Снегурочка»	Д.Н. Колдина, стр. 29.
Январь Зима	Зима		
	Зима	«Сквозные звездочки»	Д.Н. Колдина, стр.30.
	Дорожная безопасность		
	Народные традиции зимой	«Зимний лес»	Е.А. Короткова, стр. 91.
Февраль Познай мир	Невидимка воздух		
	Что нас окружает	«Снегирь на ветке рябины»	Т.М. Бондаренко, стр. 577.
	Я и папа		
	Транспорт	«Пароход»	Д.Н.Колдина, стр. 28.
Март	Я и мама	«Поздравительная открытка для мамы»	Т.С. Комарова, стр.80.
	Что из чего		
	Труд взрослых	«Новые дома на нашей улице»	Т.С. Комарова, стр. 85.
	Весна		
Апрель Наша планета	Земля		
	Космос	«В космосе»	Д.Н. Колдина, стр.47
	Огонь и пожар		
	Народные традиции	«Золотая хохлома»	Е.А. Короткова, стр. 112.
Май Познай мир	День Победы		
	Растения	«Мимоза»	Т.М. Бондаренко, стр. 588.
	Насекомые		
	Здравствуй лето	«Белка под елью»	Т.С. Комарова, стр.98

Образовательная область: Познавательное развитие.

Образовательная деятельность: Приобщение к миру природы.

Месяц Тема	Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность	Литература
Сентябрь Я и д/с	Наша группа	«Беседа о лете»	Т.М. Бондаренко, стр. 308.
	Мой дом	«Что такое природа?»	Т.М. Бондаренко, стр. 317.
	Семья		
	Подводный мир	«Кто живет в воде?»	Т.М. Бондаренко, стр. 382.

Октябрь Осень	Осень.	«Экскурсия в парк»	О.А. Воронкевич, стр.323.
	Грибы. Овощи.		
	Хлеб всему голова	«Путешествие колоска»	О.А. Воронкевич, стр.317.
	Домашние птицы и животные	«Унылая пора»	О.А. Воронкевич, стр.329.
Ноябрь Кто нас окружает	Моя Родина	«Как растения готовятся к зиме»	Т.М. Бондаренко, стр. 332.
	Моя Родина	«Путешествие в осенний лес»	О.А. Воронкевич, стр.334.
	Мой ласковый зверь	«Приключения мамонтенка»	О.А. Воронкевич, стр.350.
	Птицы	«Что мы знаем о птицах?»	Т.М. Бондаренко, стр. 365.
Декабрь Я	Здоровье	«Для чего человек ест»	О.А. Воронкевич, стр.353.
	Познай себя		
	Культура поведения	«Если хочешь быть здоров»	О.А. Воронкевич, стр.383.
	Новый год	«Волк и лиса – лесные хищники»	Т.М. Бондаренко, стр. 350.
Январь Зима	Зима	«Север – царство льда и снега»	О.А. Воронкевич, стр.359.
	Зима	«Как узнать зиму?»	Т.М. Бондаренко, стр. 375.
	Дорожная безопасность	«Как живут наши пернатые зимой»	О.А. Воронкевич, стр.354.
	Народные традиции зимой		
Февраль Познай мир	Невидимка воздух		
	Что нас окружает	«Комнатные растения – спутники нашей жизни»»	О.А. Воронкевич, стр.395
	Я и папа	«Загадки природы»	О.А. Воронкевич, стр.400.

	Транспорт	«Планета Земля в опасности»	Т.М. Бондаренко, стр. 313.
Март	Я и мама	«Как растёт человек?»	О.А. Воронкевич, стр.406.
	Что из чего	«Что растёт в воде?»	Т.М. Бондаренко, стр.385.
	Труд взрослых	«Кто такой человек?»	О.А. Воронкевич, стр.416.
	Весна		
Апрель Наша планета	Земля	«Лес как экологическая система»	О.А. Воронкевич, стр.370.
	Космос		
	Огонь и пожар	«Что такое огонь»	О.А. Воронкевич, стр.362
	Народные традиции	«Двугорбый верблюд пустыни»	Т.М. Бондаренко, стр.370.
Май Познай мир	День Победы		
	Растения	«Строим экологический город»	О.А. Воронкевич, стр.424.
	Насекомые		
	Здравствуй лето	«Обобщающая беседа о весне»	Т.М. Бондаренко, стр.405.

Образовательная область: **Познавательное развитие. Формирование элементарных математика представлений. Е. В. Колесникова «Математика для дошкольников».**

Месяц Тема	Тема недели	Непосредственно Образовательная деятельность	Литература
Сентябрь Я и д/с	Наша группа	1. Числа и цифры от 1 до 10 математическая загадка, знаки <, > работа со счётными палочками квадрат прямоугольник.	
	Мой дом	2. Знаки =, ≠, +, - математические задачи. Величина ориентировки на листе.	
	Семья	3. Счёт по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов геометрические	

		фигуры ориентировка во времени.	
Октябрь	Осень.	1.Геометрические фигуры: Треугольник, трапеция. Соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших.	
	Грибы. Овощи.	2.Соотнесение количества предметов с цифрой ,математическая загадка ,ориентировка во времени.	
	Хлеб всему голова	3.Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача ,ориентировка в пространстве.	
Ноябрь	Домашние птицы и животные	1.Порядковый счёт ,счёт по названному числу логическая задача, состав числа из двух меньших ,геометрические фигуры.	
	Моя Родина	2.Арифметические задачи; решение примеров.	
	Моя Родина	3.Цифры от 1 до 10, число 11, логическая задача, ориентировка во времени.	
Декабрь	Мой ласковый зверь	1.Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка ,отношение между числами из двух меньших, геометрические фигуры.	
	Птицы	2. Число 12, ориентировка во времени ,логическая задача на установление закономерностей ,геометрические фигуры.	
	Здоровье	3. Отношение между числами; математическая загадка; состав числа из двух меньших	
Январь	Познай себя	1.Число 13, математическая задача решение примеров, логическая задача на установление закономерностей геометрические фигуры.	
	Культура поведения	2.Число 14, дни недели, Логическая задача	
	Новый год	3.Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших.	
Февраль	Зима	1..Числа от 1 до 15,решение примеров ,логическая задача на анализ и синтез ,геометрические фигуры.	
	Зима	2..Число 16, величина ориентировка во времени ,логическая задача.	
	Дорожная безопасность	3.Число 18 состав числа 8 из двух меньших счёт по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры	
	Народные традиции	1Число 18, решение примеров ,ориентировка во времени, ориентировка в	

	зимой	пространстве.	
	Невидимка воздух	2.Число 19, состав числа 10 из двух меньших ,величина логическая задача.	
Март	Что нас окружает	3.Число 19. Геометрические фигуры, величина, логическая задача.	
Апрель	Я и папа	1.Решение арифметической задачи, решение примеров, величина ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку. Логическая задача.	
	Транспорт	2.Знаки +,-,величина, математическая загадка, ориентировка во времени ,соотнесение количества предметов с цифрой.	
	Я и мама	3.Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры, работа в тетради в клетку.	
Май	Что из чего	1.Соответствие между количеством предметов и цифровой, ориентировка в пространстве, логическая задача.	
	Труд взрослых	2.Счёт по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших, геометрических фигур.	
	Весна	3.Счёт по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших, геометрических фигур.	

Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие.
Образовательная деятельность: Лепка.

Месяц Тема	Тема недели	Непосредственно Образовательная деятельность	Литература
---------------	-------------	--	------------

Сентябрь Я и д/с	Наша группа	«Человек»	Т.С. Комарова, стр.43
	Мой дом		
	Семья	«Девочка играет в мяч»	Т.С. Комарова, стр.42
	Подводный мир		
Октябрь Осень	Осень.		
	Грибы. Овощи.	«Корзина с грибами».	Д.Н. Колдина, стр.17
	Хлеб всему голова	«»	
	Домашние птицы и животные	«Петушок»	Т.С. Комарова, стр.44.
Ноябрь Кто нас окружает	Моя Родина	По замыслу.	Т.С. Комарова, стр.54.
	Моя Родина		
	Мой ласковый зверь	«Котенок»	Т.С. Комарова, стр.52.
	Птицы		
Декабрь Я	Здоровье		
	Познай себя	«Птицы»	Т.С. Комарова, стр.58.
	Культура поведения		
	Новый год	«Девочка и мальчик пляшут»	Т.С. Комарова, стр.61.
Январь Зима	Зима		
	Зима	«Дед Мороз»	Т.С. Комарова, стр.64.
	Дорожная безопасность		
	Народные традиции зимой	«Дымковские барышни»	Т.С. Комарова, стр.55.
Февраль Познай мир	Невидимка воздух		
	Что нас окружает	«Индюк»	Т.С. Комарова, стр.73.
	Я и папа		
	Транспорт	«Пограничник с собакой»	Т.С. Комарова, стр.74
Март	Я и мама		
	Что из чего	Лепка по сказке.	Т.С. Комарова, стр.81
	Труд взрослых		
	Весна	« Конек-Горбунок»	Т.С. Комарова, стр.60.
Апрель Наша планета	Земля		
	Космос	Лепка по сказке	Т.С. Комарова, стр.83
	Огонь и пожар		
	Народные традиции	«Декоративная пластина»	Короткова, стр.81

Май Познай мир	День Победы	«Черепаша»	Т.С. Комарова, стр.95
	Растения		
	Насекомые	«Айболит»	Т.С. Комарова, стр.97
	Здравствуй лето		

Образовательная область: **Познавательное развитие. Формирование элементарных математика представлений. Е. В. Колесникова «Математика для дошкольников».**
(Познавательно – исследовательская деятельность).

месяц	Тема	Задачи	№ задания
Сентябрь	работа со счётными палочками квадрат прямоугольник.	Закрепить знания о квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку.	№1 стр.14
Октябрь	Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	.Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.	№2 стр.16
Ноябрь	геометрические фигуры ориентировка во времени.	.Закрепить умение видеть в форме предметов геометрические фигуры. .закрепить знания о последовательности частей суток.	№3 стр.19
Декабрь	Состав числа 4 из двух меньших чисел.Логическая задача ,геометрические фигуры.	.Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. .закрепить знания о составе числа 6 из двух меньших чисел. Закрепить знания о геометрических фигурах: треугольник, трапеция; закрепить умение рисовать геометрические фигуры в тетради в клетку. .Продолжать учить решать логические задачи	№4 стр.21
Январь.	,математическая загадка ,ориентировка во времени(времена года).	Продолжать учить отгадывать математическую загадку записывать её решение с помощью знаков и цифр. .Познакомить с часами, их разнообразием и познанием.	№5 стр.21
Февраль	Ориентировка во времени (дни недели,) логическая задача ,ориентировка в пространстве.	.Закреплять знания о днях недели. .продолжать учить решать логическую задачу. Закреплять умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому миру.	№6 стр.25

Март.	Знакомство с монетами: 1, 2, 5, 10 рублей. 1, 5, 10 копеек. Ориентировка на листе бумаге в клетку.	.Учить решать логическую задачу. .продолжать знакомить с составом числа из двух меньших. .Закрепить умение рисовать овал в тетради в клетку.	№7 стр.27
Апрель.	4.Арифметические задачи ,величина ,ориентировка в пространстве ,решение примеров.	.продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков. Учить измерять линейкой, записывать результаты измерения. .Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.	№8 стр. 29
Май.	логическая задача, ориентировка во времени, Сравнение предметов с фигурами..	.Учить формулировать учебную задачу. .Знакомить с часами 6 циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса.	№9 стр.36

Образовательная область: Физическое развитие.

Образовательная деятельность: Формирование здорового образа жизни.

Месяц Тема	Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность	Литература
Сентябрь Я и д/с	Наша группа		
	Мой дом		
	Семья	«Я - человек»	И.М. Новикова, стр.43.
	Подводный мир		
Октябрь Осень	Осень.		
	Грибы. Овощи.		
	Хлеб всему голова	«Я – пешеход и пассажир»	И.М. Новикова, стр.48.
	Домашние птицы и животные		
Ноябрь Кто нас окружает	Моя Родина		
	Моя Родина		
	Мой ласковый зверь	«Я живу в большом городе»	И.М. Новикова, стр.47.
	Птицы		
Декабрь Я	Здоровье		
	Познай себя		
	Культура поведения	«Настроение и здоровье»	Т.Г. Карпова «Формирование здорового образа жизни у дошкольников», стр109.
	Новый год		
Январь	Зима		

Зима	Зима		
	Дорожная безопасность	«Профилактика негативных эмоций»	Т.Г. Кареева «Формирование здорового образа жизни у дошкольников», стр.113.
	Народные традиции зимой		
Февраль Познай мир	Невидимка воздух		
	Что нас окружает		
	Я и папа	«Театр настроений»	Т.Г. Кареева «Формирование здорового образа жизни у дошкольников», стр.116.
	Транспорт		
Март	Я и мама		
	Что из чего		
	Труд взрослых	«Закрепление знаний, умений, навыков»	Т.Г. Кареева «Формирование здорового образа жизни у дошкольников», стр.121.
	Весна		
Апрель Наша планета	Земля		
	Космос		
	Огонь и пожар	«Путешествие в страну Счаствию»	Т.Г. Кареева «Формирование здорового образа жизни у дошкольников», стр.124.
	Народные традиции		
Май Познай мир	День Победы		
	Растения		
	Насекомые	«Растения вокруг нас. Лекарственные растения»	И.М. Новикова, стр.50.
	Здравствуй лето		

Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие. Конструктивно – модельная деятельность (конструирование). Автор Т. С. Комарова.

Месяц, неделя	№	страница	цель
Сентябрь нед.	1	66	«Птица» - учить работать с природным материалом.
Октябрь 2 нед.		110	«Лесная школа» - учить работать с природным материалом.

3 нед.		98	«Улица города» - Учить строить улицу и строителя.
4 нед.		136	«Пингвинёнок» - природный материал.
Ноябрь 2 нед.		146	«Лошадка» учим делать из геометрических фигур.
4 нед		162	«Кот» Не сложная игрушка по выкройке.
Декабрь			
3 нед.		193	«Гирлянда» - учим работать с бумагой.
4 нед.		203	«Заяц – Хвоста» работа с природным материалом.
Январь			
3 нед.		224	«Кораблик» конструирование из бумаги.
Февраль			
3 нед		232	«Корзинка» учим складывать квадратики из бумаги.
Март нед.	1	316	«Цветы для мамы» - учим работать с полосками бумаги.
2 нед		241	«Лягушка» - оригами.
Апрель			
1 нед		326	«Коврик» плетёный из бумаги.
3 нед		346	«Ёлочки» - оригами.
Май нед.	1	302	«домик для зайчика» - оригами.
2 нед.		358	«звезда» - оригами.
3 нед.		313	«белая лилия» - оригами.
4 нед.		221	«Автобус» - оригами.

Образовательная область: Познавательное развитие.

Образовательная деятельность: Познавательно – исследовательская деятельность.

Месяц Тема	Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность	Литература
Сентябрь Я и д/с	Наша группа	«Игра в школу»	Н.Е.Верекса, стр.48.
	Мой дом		
	Семья		
	Подводный мир		
Октябрь Осень	Осень.		О.А. Воронкевич, стр.321.
	Грибы. Овощи.	Кафе «Дары осени»	
	Хлеб всему		

	голова		
	Домашние птицы и животные		
Ноябрь Кто нас окружает	Моя Родина		
	Моя Родина	«Конденсация».	Н.Е.Верекса, стр.41.
	Мой ласковый зверь		
	Птицы		
Декабрь Я	Здоровье		
	Познай себя	«Как и для чего человек дышит?»	О.А. Воронкевич, стр.332.
	Культура поведения		
	Новый год		
Январь Зима	Зима	«Клуб знатоков леса»	О.А. Воронкевич, стр.347.
	Зима		
	Дорожная безопасность		
	Народные традиции зимой		
Февраль Познай мир	Невидимка воздух	«Испарение».	Н.Е. Вераксы, стр. 31.
	Что нас окружает		
	Я и папа		
	Транспорт		
Март	Я и мама		
	Что из чего		
	Труд взрослых		
	Весна	«Как поспорились март и апрель».	О.А. Воронкевич, стр.387.
Апрель Наша планета	Земля		
	Космос	«Солнце – большая звезда»	Бондаренко, стр. 402.
	Огонь и пожар		
	Народные традиции		
Май Познай	День Победы		
	Растения	«Письмо дракону».	Н.Е. Вераксы,

мир			стр.74.
	Насекомые		
	Здравствуй лето		

Образовательная область: Социально – коммуникативное развитие.
Образовательная деятельность: Нравственное воспитание.

Месяц Тема	Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность	Литература
Сентябрь Я и д/с	Наша группа		
	Мой дом		
	Семья	«Дружная семья»	О.В. Дыбина, стр.10.
	Подводный мир		
Октябрь Осень	Осень.		
	Грибы. Овощи.		
	Хлеб всему голова	«Россия – щедрая душа»	Т.В. Вострухина, стр. 84.
	Домашние птицы и животные		
Ноябрь Кто нас окружает	Моя Родина	«Наша родина - Россия».	Т.В. Вострухина, стр. 141.
	Моя Родина		
	Мой ласковый зверь		
	Птицы		
Ноябрь Кто нас окружает	Моя Родина	«Наша родина - Россия».	Т.В. Вострухина, стр. 141.
	Моя Родина		
	Мой ласковый зверь		
	Птицы		
Январь Зима	Зима		
	Зима		
	Дорожная безопасность		
	Народные традиции зимой	«Традиции моей семьи»	Т.В. Вострухина, стр. 126.
Февраль Познай мир	Невидимка воздух		
	Что нас окружает		
	Я и папа	«Сыны Отечества»	Т.В. Вострухина, стр. 102.
	Транспорт		
Март	Я и мама	«Мое родное село Кыштовка»	О.Ф.

			Горбатенко, стр.115.
	Что из чего		
	Труд взрослых		
	Весна		
Апрель Наша планета	Земля		
	Космос		
	Огонь и пажар		
	Народные традиции	«В гостях у Матроскина»	Т.В. Вострухина, стр. 93.
Май Познай мир	День Победы	«Что такое героизм!»	Л.А. Кондрыкинска я, стр. 178.

Образовательная область: Речевое развитие.

Образовательная деятельность: Подготовка к обучению грамоте

Месяц Тема	Тема недели	ННОД	Задачи	Литература
Сентябрь Я и д/с	Наша группа	1.Азбка –к мудрости ступенька Звук И буква А.	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей внимательное отношение к словам; • Обогащать словарь детей пословицами и поговорками, упражняя в поиске «зёрен смысла» в малых текстах народной мудрости; • Начать знакомство с буквами русского алфавита; Развивать мелкую моторику руки.	О. М.Ельцова «Подготовка дошкольников к обучению грамоте: основные направления работы», стр. 133. №1.
	Мой дом	Аз да буки – вот и все науки. Звук и буква О.	<ul style="list-style-type: none"> •Расширять кругозор детей путем «погружения в историю возникновения письменности» •Продолжать обогащать словарь детей пословицами и поговорками упражняя в поиске «зерен смысла» в малых текстах народной мудрости; •Развивать фонематический слух •Познакомится с буквой О; Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.	О. М.Ельцова стр.136. №2.
	Семья	Ученье – путь к	•Активизировать словарь детей;	О. М.Ельцова

		уменью. Звук У и буква У.	<ul style="list-style-type: none"> •Учить детей рассуждать чётко выражая свои мысли; •Развивать артикуляцию и фонематический слух; •Познакомить с буквой У; Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.	стр. 139. №3
	Подводный мир	Звук и буква И. Звуковой Анализ слова «Игла»	<ul style="list-style-type: none"> •Расширить представления детей о профессиях; •Учить детей рассуждать чётко выражая свои мысли; •Развивать артикуляцию и фонематический слух; •Познакомить с буквой И; •Развивать мелкую моторику руки Упрочнять в проведении звукового анализа слова «Игла»	О. М.Ельцова стр.141 . №4.
Октябрь Осень	Осень.	1.Звук «Э» и буква Э Звуковой анализ слова «Лист»	<ul style="list-style-type: none"> •Продолжать расширять представления детей о профессиях; •Учить детей рассуждать, четко выражая свои мысли; •Развивать артикуляцию и фонематический слух; •Познакомить с буквой Э; •Развивать мелкую моторику руки Упрочнять в проведении звукового анализа слова «Лист»	О. М.Ельцова стр. 145. №5.
	Грибы. Овощи.	Звук и буква «Ы» Беседа по содержанию сказки «Крыса-Дылда и Пых-Пых»	<ul style="list-style-type: none"> •Развивать артикуляцию и правильное функциональное дыхание; •Активизировать словарь детей; •Учить детей рассуждать, четко выражая свои мысли; •Познакомить с буквой Ы; Развивать мелкую моторику рук. глазомер, творческое воображение. Память.	О. М.Ельцова. стр.147. №6.
	Хлеб всему голова	Слог Слогообразующая роль гласных. Звуковой анализ слова «Камыш»	<ul style="list-style-type: none"> •Учить понимать переносное значение слов и выражений; которые в зависимости от словосочетаний меняют значение; •Учить детей рассуждать чётко выражая свои мысли ; 	О. М.Ельцова стр.151 . №7.

			Познакомить детей со слогаобразующей ролью гласных, закрепить представление о слоге.	
	Домашние птицы и животные	Согласный звук М (М'), буква М. Звуковой анализ слова «Малыш»	<ul style="list-style-type: none"> • Учить понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение; • Учить детей рассуждать, четко выражая свои мысли • Познакомить с буквой М; • Упражнять в проведении звукового анализа слова «Малыш» <p>Развивать мелкую моторику руки</p>	О. М. Ельцова стр. 153. №8
Ноябрь Кто нас окружает	Моя Родина	Согласный звук Н (Н') буква Н. Звуковой анализ слова «Носос»	<ul style="list-style-type: none"> • Учить понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение; • Учить подбирать слова, противоположные по смыслу; • Развивать фонематическое воспитание через нахождение слов со звуками [Н - Н'] ; • Познакомить с буквой Н; • Упражнять в проведении звукового анализа слова «Носос» <p>Развивать мелкую моторику руки.</p>	О. М. Ельцова стр. 157. №9.
	Моя Родина	Согласный звук Р (Р') Буква р Введение понятия «Ударение»	<ul style="list-style-type: none"> • Учить подбирать слова, близкие по смыслу, используя разные степени прилагательных; образовывать новые слова (прилагательные, с помощью суффиксов -еньк (оньк); -оват (еват); -ущ (Ющ) ени (ейш): • Учить детей рассуждать, четко выражая свои мысли; • Познакомить с буквой Р; • Знакомить детей с ударением, учить разбивать слова на слоги, выделять ударный слог; <p>Развивать мягкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.</p>	О. М. Ельцова стр. 159. №10

	Мой ласковый зверь	Согласный звук С(С'), буква С. Ударение.	<ul style="list-style-type: none"> •Учить точно, называть предмет, его качества и действие. •Учить детей рассуждать, четко выражая свои мысли. •Познакомить с буквой С. •Продолжать знакомство с ударением. Учить разбивать слова на слоги, выделять ударный слог. <p>Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги</p>	О. М.Ельцова стр.163 . №11.
	Птицы	Согласный звук Л (Л'), буквы Л. Предложение. Звуковой анализ слова, «Лампа»	<ul style="list-style-type: none"> •Учить точно, обозначать ситуацию, подбирать синонимы и антонимы. •Продолжать знакомить с предложением. Учить детей графически «записывать» предложение в тетради, ориентироваться на листе бумаги. •Развивать фонематический слух. •Закреплять соотношение «звук-буква» •Познакомить с буквой Л. <p>Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.</p>	О. М.Ельцова стр. 166. №12.
Декабрь Я	Здоровье	Согласный звук Х(Х') Буква Х Предложение звуковой анализ слова «Сахар»	<ul style="list-style-type: none"> •Учить находить слова, точно оценивающие ситуацию •Учить детей рассуждать, четко выражая свои мысли. •Продолжать учить детей графически «Записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги. •Познакомить с буквой Х. •Знакомить детей с ударением. •Учить разбивать слова на слоги, выделять ударный слог, обозначать знак ударения на схеме. <p>Развивать мелкую моторику руки.</p>	О. М.Ельцова стр.169 . №13.
	Познай себя	Согласный звук Ш Буква Ш Работа со штампами	<ul style="list-style-type: none"> •Упражнять в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже. •Учить подбирать к словам 	О. М.Ельцова стр.173 . №14.

			<p>определения и слова, обозначающие действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять количество слогов и выделять ударный слог • Подбирать слова, сходные по звучанию. • Познакомить с буквой Ш. • Формировать правильное распределение мышечной нагрузки 	
	Культура поведения	<p>.Многозначные слова. Согласный звук К (К')</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дать представление о разных значениях многозначного слова. • Учить подбирать признаки и действия к заданным словам. • Учить определять количество слогов в словах, сходных по звучанию. • Познакомить с понятием «глухой» согласный звук. • Познакомить с буквой К. • Развивать мелкую моторику руки ориентировку на листе бумаги. 	О. М.Ельцова стр.177 . №15.
	Новый год	<p>Составление предложений с заданными словами. Согласный звук П(П'),буква П Закрепление понятия «глухой» Согласный звук.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить различать предметы, которые называются одним словом. Закреплять представление о многозначном слове. • Учить составлять предложение с заданными словами. • Развивать фонематический слух. Закреплять понятие «глухой» согласный звук. • Познакомить с буквой П. • Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги 	О. М.Ельцова стр. 180. №16.
Январь Зима	Зима	<p>Звуковой анализ слова «Кошка» Согласный звук Т (Т'), буква Т. Закрепление понятия «глухой» согласный звук.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить сопоставлять название животного и его движение. • Учить подбирать признаки и действия к заданным словом. • Продолжать учить определять количество слогов и выделять ударный слог. • Уточнить артикуляцию звуков [т] в [Т '], упражнять детей в их дифференциации. • Познакомить с буквой Т. • Формировать правильный 	О. М.Ельцова стр. 184. №17.

			захват орудия письма (щепать) Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги	
Зима	.Согласный звук З [З'], буква З. Введение понятия Звонкий Согласный звук.	<ul style="list-style-type: none"> •Учить сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу. •Познакомить с разными значениями слова «идти» •Находить слова с противоположным значением. Учить заканчивать простые и сложные предложения. •Учить подбирать признаки и действия к заданным словам. •Познакомить с понятием «звонкий» согласный звук. •Учить определять количество слогов в словах, сходных по звучанию, и выделять ударный слог. •Познакомить с буквой З. Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги. 	О. М.Ельцова стр.188 . №18.	
Дорожная безопасность	Согласный звук В[В'],Буква В. Закрепление понятия «звонкий» согласный звук. Звуковой анализ слова «Веник»	<ul style="list-style-type: none"> •Учить подбирать слова, противоположные по смыслу и определения к заданным словам. •Расширять представление о разных значениях многозначного слова (глагола) •Уточнять артикуляцию звуков В и В' •Учить определять количество слогов в словах, сходных по звучанию. •Познакомить с буквой В. •Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги. Формировать правильный захват орудия письма. 	О. М.Ельцова стр.191 . №19.	
Народные традиции и зимой	. «Летит пулей» Что бы это значило? Согласный звук Ж Схемы предложений	<ul style="list-style-type: none"> •Познакомить с разными значениями многозначных глаголов и существительных. •Познакомить с многозначным глаголом «лететь»² учить правильно употреблять в устной речи устойчивые словосочетания 	О. М.Ельцова стр.196 . №20.	

			(фразеологизмы) <ul style="list-style-type: none"> •Развивать фонематический слух. •Продолжать учить определять количество слов в предложении составлять схему предложения . •Познакомить с буквой Ж Развивать мелкую моторику руки 	
Февраль Познай мир	Невидимка воздух	Согласный звук Б [Б'], буква Б. Многозначные слова. Звуковой анализ слова «батон»	<ul style="list-style-type: none"> •Знакомить с новыми многозначными словами. Учить подбирать слова, сходные по звучанию •Расширять представление о многозначных глаголах. Учить правильно употреблять в речи фразеологизмы. •Продолжать работу по звуковому анализу слова («батон») •Учить выделять ударный слог и обозначать его на модели •Познакомить с буквой Б Развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги 	О. М.Ельцова стр. 199. №21.
	Что нас окружает	Согласный звук Г [Г'], Буква Г. Звуковой анализ слова «голуби»	<ul style="list-style-type: none"> •Учить различать смысловые оттенки имен существительных со значением ласкательности и уменьшительности глаголов, образованных аффиксальным способом, и прилагательных образованных суффиксальным способом. •Продолжать работу по звуковому анализу слова («голуби») •Учить выделять ударный слог и обозначать его на модели. •Познакомить с буквой Г. Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги. 	О. М.Ельцова стр. 202. №22.
	Я и папа	.Согласный звук Д [Д'], буква Д. Многозначные слова Звуковой анализ слова «батон»	<ul style="list-style-type: none"> •Учить объяснять оттенки значений глаголов и прилагательных, близких по смыслу, понимать переносное значение слов. •Обогащать словарный запас детей. 	О. М.Ельцова стр.206 . №23.

			<ul style="list-style-type: none"> •Продолжать работу по составлению схем коротких предложений •Познакомить с буквой Д. Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги. 	
	Транспорт	Согласный звук Ц буква Ц. Звуковой анализ слова «курица» Смысловая законченность предложения	<ul style="list-style-type: none"> •Учить различать правильное и возможное сочетание слов по смыслу. •Учить образовывать слова с разными смысловыми оттенками. •Продолжать работу по звуковому анализу слова («курица») •Учить выделять ударный слог и обозначать его на модели •Обратить внимание на смысловую законченность предложения •Познакомить с буквой Ц •Развивать умение узнавать графический образ буквы. Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги. 	О. М.Ельцова стр. 209. №24.
Март	Я и мама	Согласный звук Ч; Буква Ч. Звуковой анализ слова «чашки» Чистоговорки.	<ul style="list-style-type: none"> •Учить использовать в предложении приставочный глагол противоположного значения. •Расширить представление о многозначных глаголах •Учить правильно, употреблять в речи фразеологизмы. •Продолжать работу по звуковому анализу слова («чашки») •Учить выделять ударный слог и обозначать его на модели. •Обратить внимание на смысловую законченность предложения. •Отрабатывать четкую артикуляцию. •Познакомить с буквой Ч. Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги. 	О. М.Ельцова стр.123 . №25.
	Что из	.Согласный звук	•Учить подбирать близкие и	О. М.Ельцова

	чего	Щ; буква Щ Нахождение буквы в письменном тексте. Работа с текстом.	противоположные по значению слова разных частей речи к заданной ситуации. • Уточнить артикуляцию звука Щ • Продолжать знакомство с буквами русского алфавита (буква Щ) • Учить находить в отдельных словах и предложениях заданную букву. • Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги. Развивать коммуникативные способности детей на основе общения.	стр. 217. №26.
	Труд взрослых	Согласный звук Ф[Д'], Звуковой анализ слова «Фиалки»	• Развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах. • Продолжать работу по звуковому анализу слова («фиалки») • Учить выделять ударный слог и обозначать его на модели. • Развивать фонематический слух. • Познакомить с буквой Ф • Формировать правильный захват орудия письма. Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.	О. М.Ельцова стр. 221. №27.
	Весна	Согласный звук Й, буква Й . Звуковой анализ слова «Чайник»	• Развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах. • Способствовать развитию внимания и фонематического слуха детей. • Продолжать работу по звуковому анализу слова («Чайник») • Учить выделять ударный слог и выделять его на модели. • Развивать фонематический слух. • Познакомить с буквой Й • Формировать правильный захват орудия письма. Развивать мелкую моторику	О. М.Ельцова стр.225 . №28.

			руки и ориентировку на листе бумаги	
Апрель Наша планета	Земля	Сочетание звуков [ИЭ], Буква Е. Звуковой анализ слова «Лента»	<ul style="list-style-type: none"> •Развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах •Учить детей слышать при сочетании звуков [ИЭ]. •Продолжать работу по звуковому анализу слова («Лента») •Учить выделять ударный слог и обозначать его на модели. •Развивать фонематический слух. •Познакомить с буквой Е. •Формировать правильный захват орудия письма. <p>Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.</p>	О. М.Ельцова стр. 230. №29.
	Космос	Сочетание звуков [ИА], Буква Я Звуковой анализ слова «няня»	<ul style="list-style-type: none"> •Развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах. •Закреплять знание о гласных звуках и об ударении. •Развивать фонематический слух. •Учить детей слышать при произнесении сочетания звуков [ИА], •Продолжать работу по звуковому анализу слова («няня»). •Учить выделять ударный слог и обозначать его на модели. •Познакомить с буквой Я. •Формировать правильный захват орудия письма. <p>Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.</p>	О. М.Ельцова стр.233 . №30.
	Огонь и пожар	.сочетание звуков [ИУ], Буква Ю. Звуковой анализ слова «Ключка»	<ul style="list-style-type: none"> •Обратить внимание детей на то, что некоторые слова не изменяются в речи. •Упражнять в образовании форм глагола «хотеть» («хочу-хочет» «хотим-хотят») •Учить детей слышать при произнесении сочетания звуков [ИУ]. 	О. М.Ельцова стр.237 . №31.

			<ul style="list-style-type: none"> •Продолжать работу по звуковому анализу слова («ключка») •Учить выделять ударный слог и обозначать его на модели. •Развивать фонематический слух. •Познакомить с буквой Ю. •Формировать правильный захват орудия письма. <p>Развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги.</p>	
	Народные традиции	Сочетание звуков [ЙО], Буква Ё.Звуковой анализ слова «Звёзды»	<ul style="list-style-type: none"> •Упражнять в составлении распространенных упражнений. •Упражняться в употреблении трудных форм родительского падежа множественного числа существительных(ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек). •Учить детей слышать при произнесении сочетание звуков [ЙО] •Продолжать работу по звуковому анализу слова «Звёзды» •Учить выделять ударный слог и обозначать его на модели. •Развивать фонетический слух. •Познакомить с буквой Ё. •Формировать правильный захват орудия письма. <p>Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.</p>	О. М.Ельцова стр.242 . №32.
Май Познай мир	День Победы	Буквы Ь иЪ (мягкий и твёрдый знаки)	<ul style="list-style-type: none"> •Развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах. •Повторить в ходе игры временные категории •Познакомить детей с последними буквами алфавита, которые не обозначают звуков. •Упражнять в нахождении этих букв в словах и тексте. •Развивать фонематический слух. <p>Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.</p>	О. М.Ельцова стр. 247. №33.

	Растения	Алфавит Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению	<ul style="list-style-type: none"> •Закрепить представление о слове как единице языка, слово звучит, есть длинные и короткие по звучанию слова. •Учить произносить чистоговорку в разном темпе, с разной силой голоса. •Учить самостоятельно составлять короткие загадки - описание, понимать участие в сочинении. •Учить самостоятельно, составлять предложения. •Познакомить детей с понятием «алфавит» •Развивать фонематический слух. •Закреплять образы букв. •Развивать тактильные ощущения <p>Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.</p>	О. М.Ельцова стр.252 . №34.
	Насекомые		Повторение пройденного материала	О. М.Ельцова стр. №35.
	Здравствуй лето		Повторение пройденного материала	. М.Ельцова стр. №36.

Образовательная область: Физическое развитие. Физическая культура

месяц	№ недели и задания	Содержание.
Сентябрь	1 (1-2)	Учить катать обруч, прыгать на двух ногах из обруча в обруч, пролезать в обруч боком без помощи рук, надевать обруч на себя сверху вниз через голову.
	2 (3-4)	Обучать основным видам движений, развивать координацию, ориентацию в пространстве, выносливость, учить выполнять правила игры.
	3 (5-6)	
	4 (7-8)	Учить катить мяч пальцами рук по полу, подбрасывать мяч вверх и ловить его, отбивать мяч одной рукой, отбивать мяч правой и левой рукой на месте, при ходьбе на коленях, при ходьбе боком, учить вести мяч ногами.

Октябрь	1 (1-2)	Учить перебрасывать мяч через волейбольную сетку.
	2 (3-4)	Учить в равновесии(ходить по скамейке через предметы ,в полуприседе, проползание под дугами, в обруч боком) учить прыгать боком через веревку, прыгать в высоту с места.
	3 (5-6)	Закрепить основные виды движений в быстром темпе (ходьба, бег)
	4 (7-8)	учить прыгать в высоту с места через палку, учить ползать на животе и спине под палку , лежащие на кубиках , развивать координацию движения, развивать мелкую моторику руки , формировать образно-пространственное мышления.
Ноябрь	1 (1-2)	Учить бросать в баскетбольное кольцо одной и двумя руками с места в прыжке, с видением мяча.
	2 (3-4)	Учить бросать мяч в баскетбольное кольцо с места с ведением мяча ,в прыжке, учить лазать по веревочной лестнице, развивать мелкую моторику рук (поднятие набивного мяча(медбола) двумя руками, лежа на спине)
	3 (5-6)	Упражнять в равновесии (ползание на четвереньках по скамейке, ходьба по плоским гимнастическим палкам, учить прыгать в высоту с места 40см , через мягкие бревна боком)
	4 (7-8)	Игра «построй пирамиду»,Закрепить осн. виды движения в быстром темпе. Развивать у ребенка зрительное восприятие устойчивости созданных им конструкций из кубиков, мелкие мышцы рук, ориентация в пространстве.
Декабрь	1 (1-2)	Учить бросать мяч об пол(бросить одной рукой поймать двумя , бросать на дальность правой и левой рукой, бросать в вертикальную цель)
	2 (3-4)	Учить бросать мяч об стену одной рукой , ловить двумя руками ,бросать в горизонтальную цель.
	3 (5-6)	Упражнять в равновесии (ходьба по узкой стороне скамейке ,по веревке , приставлять пятку одной ноги к носку другой ноги, ходьба по скамейке через предметы) , прыжки на двух ногах в обручи, прыжки в высоту до предмета.
	4 (7-8)	Закреплять осн. виды движения в быстром темпе (ходьба и бег),учить прыгать в высоту с места, также ползать на спине и животе, лежащая на кубиках через палку. Развивать координацию движений, развивать мелкую моторику рук , формировать образно-пространственное
Январь	1 (1-2)	
	2 (3-4)	

Февраль	2 (3-4)	мышление. Учить бросать мяч друг другу в парах (снизу, от груди, из-за головы, учить передавать мяч ногами друг другу, бросать об пол ,поймать мяч после отскока, передача мяча от груди во время движением боковым галопом)
	3 (5-6)	
	4 (7-8)	Учить бросать мяч друг другу в парах через волейбольную сетку ,учить играть в волейбол без правил.
Март	1 (1-2)	Учить прыгать через короткую скакалку вперед, назад, на месте ,с придвижением вперед.
	2 (3-4)	Упражнять в равновесии (ходьба по скамейке приставными шагами боком .ходьба по веревке прямо, руками в сторону , ползание по скамейке на животе) учить прыгать на двух ногах через предметы ,запрыгивать и спрыгивать с куба (40*40)
	3 (5-6)	
	4 (7-8)	Учить бросать средний мяч (одной рукой об пол , поймать двумя , на дальность правой и левой рукой, в вертикальную цель).
Апрель	1 (1-2)	Учить бросать мяч среднего размера, об стенку одной рукой, поймать двумя, на дальность правой и левой рукой, в горизонтальную цель.
	2 (3-4)	
	3 (4-5)	Учить прыгать (прыжки на скамейке «Лягушки»)прыжки на одной ноге через обручи . упражнять в равновесии ,ходьба по канату , прямо , ползать на четвереньках , толкать набивной медбол головой.
Май	4 (6-7)	
	1 (1-2)	Игра «построй пирамиду» . Закреплять осн. видам движений в быстром темпе, развивать у ребенка зрительное восприятие устойчивости созданных им конструкции из кубиков, мелкие мышцы рук, ориентировка в пространстве.
	2 (3-4)	
	3 (5-6)	Учить отбивать мяч правой и левой рукой на месте , с поворотом , отбивать мяч правой и левой рукой прямо , боком , спиной ,бегом , учить подбрасывать и ловить мяч двумя руками во время ходьбы, обучать введению мяча ногами.
	4 (7-8)	Учить перебрасывать мяч через волейбольную сетку, учить играть в волейбол.
	5 (9 – 10)	Учить прыгать ,боком из обруча в обруч , прыжки в длину с разбегу, прыжки через скакалку . упражнять в равновесии ,ходьба по веревке , приставляя пятку одной ноги к носку другой ноги. Учить метать мешочки на дальность правой и левой рукой в горизонтальную цель.

	<p>Учить бросать мяч в баскетбольное кольцо, с места, с ведением, мяча, в прыжке.</p> <p>Упражнять в бросании мяча в стену и ловить мяч в бросках от груди, бросать в стену, поймать после отскока об пол, учить бросать мяч из-за головы на дальность.</p> <p>Учить прыгать через скакалку, вперед, назад, на месте, с продвижением в перед, на одной ноге. Развивать мышцы рук, лежачий медбол на груди, поднимать его вперед.</p> <p>Игра «строители». Закрепить основные виды движения в быстром темпе, учить прыгать в высоту с места через палку, учить ползать на спине и животе, лежащая на кубиках. Развивать координацию движения, формировать образно-пространственное мышление.</p> <p>Закрепить технику бросков мяча парами, снизу, от груди, об пол – поймать после отскока. Учить передавать мяч друг другу ногами (пасы)</p> <p>Учить детей бросать мяч через волейбольную сетку парами, обучать игре в волейбол</p> <p>Учить прыгать через короткую скакалку, вперед, назад, на одной ноге, стоя на месте, с продвижением в перед, учить лазать по канату, развивать мышцы рук. Выполнять силовые упражнения с метболом.</p> <p>Упражнять в равновесии, бег по наклонной доске, ходить по веревке боком, ходить по «следам», учить рыгать через предметы которые расположены на скамейке, прыжки с места, с разбега, развивать ловкость, координацию.</p> <p>Закреплять технику броска и ведения мяча.</p> <p>Закрепить технику броска и ведения мяча.</p>
--	---

Образовательная область: Социально - коммуникативное развитие.

Образовательная деятельность: Формирование основ безопасности.

Месяц Тема	Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность	Литература
Сентябрь Я и д/с	Наша группа	«Внешность человека может быть обманчива».	М. А. Фисенко, стр. 4 - 7.
	Мой дом		
	Семья		

	Подводный мир		
Октябрь Осень	Осень.		
	Грибы. Овощи.	«Съедобные и несъедобные грибы».	М. А. Фисенко, стр. 27.
	Хлеб всему голова		
	Домашние птицы и животные		
Ноябрь Кто нас окружает	Моя Родина		
	Моя Родина		
	Мой ласковый зверь	«Контакты с животными».	М. А. Фисенко, стр. 32.
	Птицы		
Декабрь Я	Здоровье		
	Познай себя	«Предметы, требующие осторожного обращения».	М. А. Фисенко, стр. 11- 13.
	Культура поведения		
	Новый год		
Январь Зима	Зима		
	Зима	«Отношение к больному человеку».	М. А. Фисенко, стр. 40 - 43.
	Дорожная безопасность		
	Народные традиции зимой		
Февраль Познай мир	Невидимка воздух		
	Что нас окружает		
	Я и папа		
	Транспорт	«Личная гигиена».	М. А. Фисенко, стр. 45 - 48.
Март	Я и мама		
	Что из чего		
	Труд взрослых		
	Весна	«Наши помощники на дороге».	М. А. Фисенко, стр. 79 - 83.
Апрель Наша планета	Земля		
	Космос		
	Огонь и пожар	«Пожароопасные предметы».	М. А. Фисенко, стр. 9.
	Народные традиции		
Май Познай мир	День Победы		
	Растения		
	Насекомые	«Почему хорошо на свете?».	М. А. Фисенко, стр. 20.
	Здравствуй лето		

Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие.

Музыкальная деятельность.

Месяц	Неделя	Тема	Итоговые мероприятия
сентябрь	1	До свидания лето, здравствуй вуй детский сад! «Мой детский сад» «Ребенок и	Праздник - День знаний
	2	Осень в гости к нам пришла! «Осенние дары природы» «Волшебница осень» «Кладовые природы. Труд людей осенью»	Конкурс «Осенние поделки» Викторина «Золотая осень»
	3	Я – человек «Какой я? Что я знаю о себе?» «Мои эмоции и чувства» «Юный гражданин»	Выставка рисунков «Мой друг»
	4	Мой город – моя страна «Мой дом» «Мой город» «Родная страна» День воспитателя и дошкольного работника	Фотовыставка «Земля, где я сделал свой первый шаг» Веселые старты с участием педагогов и воспитанников
октябрь	1	Транспорт «Виды транспорта» «Мир предметов и техники» «Удивительный мир предметов, механизмов, изобретений»	Развлечение «По дороге мчатся шины – едут разные машины»
	2	Всемирный день животных «Домашние животные» «Животные нашего края» «Животные разных стран»	Выставка рисунков «Сказочные животные»
	3	Осенины «Сезонные изменения» «Листопад» «Осень и искусство»	Праздник «Осенний калейдоскоп»
	4	Труд взрослых «Мир профессий» «Профессии в детском саду» «Мы помогаем взрослым»	Акция «Поможем маленьким друзьям»
ноябрь	1	Поздняя осень «Унылая пора» «Животные готовятся к зиме» «Куда улетают птицы»	Выставка детских коллективных работ «Осенние листочки»

	2	Мир растений «Зеленые друзья – растения» «Мир комнатных растений» «Уголок природы в детском саду»	Проект «Айболит на окне»
	3	Наши добрые дела «Я хороший, ты хороший» «Мои добрые пожелания» «Помоги слабому» Всемирный день приветствий	Настольная книга пожеланий с рисунками от детей и взрослых Спортивное развлечение «Давайте жить дружно!»
	4	Семья «Моя семья» «Семья и семейные традиции» «Моя родословная» День матери	Смотр-конкурс «Лучшая книга о семье» Выставка детских рисунков «Моя мама – самая, самая» Праздник «Мамочке любимой!»
декабрь	1	Зимушка-зима «Зимний лес» «Звери в лесу» «Птицы. Забота о пернатых друзьях» «Письмо Деду Морозу»	Изготовление кормушек для птиц Спортивное развлечение «В гостях у Снеговика»
	2	Народное творчество «Любимые сказки» «Декоративно-прикладное искусство» «Культура русского народа»	Конкурс чтецов - потешек, прибауток Выставка поделок из глины
	3	Огонь друг или враг «Как огонь помогает людям» «Огонь может быть злым» «Правила поведения при пожаре»	Развлечение «Пожарные на учении» Кукольный театр «Кошкин дом»
	4	Новый год «Русская красавица» «Украсим комнату» «Зимние узоры»	Изготовление игрушек на елку Новогодние праздники
январь	2	Неделя игры «Подвижные игры» «Народные игры» «Игры-драматизации» Всемирный день «Спасибо» Рождество	Театрализация сказки «Морозко» Музыкальный досуг «Будем

			вежливы» Праздник «Рождественские посиделки»
	3	Неделя творчества «Мы – писатели и поэты»» «Мы – художники» «Мы – артисты»	Выставка детских поделок, рисунков
	4	Неделя познания «В мире музыки» «100 ответов на вопрос - Почему?» «Мир предметов» «Опыты»	Создание альбома детьми и родителями «Вопрос-ответ»
февраль	1	Спорт «Олимпиада» «Зимние виды спорта» «Зимние забавы» «Друзья спорта»	Спортивное развлечение «Мы – олимпийцы»
	2	Я в обществе «Волшебные слова и поступки» «Уроки вежливости и этикета» «Искусство и культура» День доброты	Досуг «Шапокляк и все, все»
февраль	3	День защитников Отечества «Наши папы» «Наша Армия» «Былины о богатырях земли русской» «Мы – будущие защитники Отечества»	Праздники, посвященные Дню защитников Отечества
	4	Неделя безопасности «Какие бывают электроприборы» «Будь осторожен!» «Если случилась беда» «Мы играем в спасателей»	Развлечение «В гостях у Фиксиков»
март	1	8 Марта «О любимых мамах» «Женщины на Руси. Женские профессии» «Бабушкины руки» «Подарок маме»	Праздники, посвященные международному женскому дню 8 Марта
	2	Весна пришла «Весна-красна» «Пернатые друзья прилетели»	Праздник « Масленичные гуляния»

		«Посадка семян растений и цветов» «Как и что просыпается зимой ото сна»	
	3	Народные культура и традиции «Культура и традиции» «Народные промыслы Урала» «Театр и дети» «Народные праздники» Международный день театра	Музыкальная театрализованная сказка «Золушка»
	4	Неделя книги «Удивительный и волшебный мир книг» «Моя любимая книжка» «Писатели и поэты» «Библиотека – кладовая книг»	Создание книг руками детей в подарок малышам
апрель	1	Неделя здоровья. Всемирный день здоровья «Правильное питание» «Закаливание» «Движение – это жизнь» «Что я знаю о своем организме?» 1 апреля – День смеха	Спортивные досуги «Веселые старты» дети и родители Праздник «Непослушания»
	2	Космос. День космонавтики (12 апреля) «Космические просторы» «Первый полет» «Хочу стать космонавтом!» «Есть ли жизнь на других планетах? Инопланетяне – кто они?»	Выставка детских рисунков «Летят самолеты, а в них мы – пилоты»
	3	Земля – наш общий дом. День Земли (22 апреля) «Путешествие по странам и континентам» «Глобус – земной шар» «Земля и экология»	Выставка творческих работ «Земля через 20 лет»
	4	Дорожная азбука «На улицах города» «Я – пешеход» «Я – пассажир» «Я – водитель детских транспортных средств»	Развлечение «Берегите руки, ноги – не шалите на дороге»
	1	День Победы (9 Мая) «Военный фотоальбом»	Праздничный концерт,
ма й			

	<p>«Рассказы военных лет» «В нашем городе тоже есть памятники воинам ВОВ» «Встречи с защитниками Родины» Международный день семьи</p>	<p>посвященный Дню Победы Спортивное развлечение «За здоровьем всей семьей»</p>
2	<p>Опыты «Путешествие в страну загадочных чудес» «Мы – следопыты» «Опыты и эксперименты» «Знаменитые сыщики»</p>	<p>Проекты родителей и детей «Домашнее экспериментирование»</p>
3	<p>Экологическая тропа «Насекомые» «Лекарственные травы» «Санитары леса» «Сохраним природу»</p>	<p>Создание экологической тропы на территории детского сада</p>
4	<p>Мальчики и девочки «Качества, которыми должны обладать девочки и мальчики» «Сходства и различия» «Кем быть? Мужские и женские профессии» «Мы дружные ребята!»</p>	<p>Фотовыставка «Дети – цветы жизни!» Выпускной праздник</p>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребности и интересов.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Беседа Чтение Объяснение Обучение Напоминание Упражнение Рассказ Ситуативный разговор Творческое задание Д/и Проблемные ситуации Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Тренинги	Объяснение Обучение Показ Напоминание Личный пример Похвала Тематический досуг Упражнение Тренинги Игры Рассматривание иллюстраций Самообслуживание Эвакуация тренировочная	Игры со сверстниками: с/ролевые, д/и, театрализованные самообслуживание Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседа Личный пример Рассказ Объяснение Напоминание Запреты Похвала Чтение х/произведений

Образовательная область «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Беседы Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально организованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием	Объяснение Напоминание Обследование Развивающие игры Игры-экспериментирования Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование	Игры развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с автодидактическим материалом Наблюдения Интегрированная детская деятельность:	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашние экспериментирования Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Конструктивные игры

<p>полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения Д/игры П/игры Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации Дидактические и наглядные пособия; современные средства ТСО (компьютеры (7 шт.), видео проекторы (5 шт.)), музыкальный центр (1 шт.), DVD, телевизор (1 шт.). методическая литература; репродукции картин; картинки с различными видами войск и Защитников Отечества; картины «Моя семья»; «Профессии». художественная литература; карты, карта Новосибирской области; Кыштовского района. символика Новосибирской области и с. Кыштовка, глобус и т.д.</p>	<p>Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематическая выставка Мини-музеи Проведение целевых прогулок, наблюдений, бесед, чтение художественной литературы, игры, работа с родителями.</p>	<p>Включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую. Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность Сюжетно – отобразительные игры; Сюжетно – ролевые игры; Рассматривание, наблюдение; Решение проблемных ситуаций; Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских радиопередач с последующим обсуждением; Рассматривание иллюстраций, фотографий, энциклопедий; Создание альбомов, коллажей, стенгазет; Оформление тематических выставок; Оформление уголка природы; Создание коллекций (гербарии и т.д.); Дидактические игры, интеллектуальные, развивающие; Сюжетно – ролевые, режиссёрские игры.</p>	<p>Продуктивная деятельность - рисование, лепка, аппликация, конструирование. Ознакомление с литературой, иллюстрациями, фотоматериалом в книжном уголке.</p>
--	---	--	---

Образовательная область « Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
<p>Занятия</p> <p>Игры с предметами и сюжетными игрушками</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Сценарии активизирующего общения.</p> <p>Имитативные упражнения, пластические этюды.</p> <p>Коммуникативные тренинги.</p> <p>Совместная продуктивная деятельность.</p> <p>Экскурсии</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Д/игры</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Разучивание стихотворений.</p> <p>Речевые задания и упражнения.</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.</p> <p>Работа по:</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).</p> <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>Хороводные игры.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Пример использования коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>Тематические досуги.</p> <p>Фактические беседы.</p> <p>Эвристическая беседа.</p> <p>Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики.</p> <p>Речевые д/игры.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Чтение.</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование.</p> <p>Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Освоение формул речевого этикета.</p> <p>Наблюдение объектами живой</p>	<p>Коллективный монолог. Игра-драматизация с использованием разных видов театров.</p> <p>Игра в парах и совместные игры (коллективный монолог).</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Игра импровизация по мотивам сказок.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Д/игры.</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <p>Словотворчество</p>	<p>Речевые игры.</p> <p>Беседы.</p> <p>Пример коммуникативных кодов.</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Совместные семейные проекты.</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p> <p>Беседы,</p> <p>Чтение произведений</p>

<p>–обучение пересказу с опорой на вопросы воспитателя;</p> <p>–обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы;</p> <p>–обучение пересказу по серии сюжетных картинок;</p> <p>–обучение пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание).</p> <p>–показ настольного театра,</p>	<p>природы, предметным миром. Праздники и развлечения.</p>		
--	--	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
<p>Занятие</p> <p>Д/игры.</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Чтение.</p> <p>Обыгрывание незавершенного рисунка.</p> <p>Коллективная работа.</p> <p>Обучение.</p> <p>Создание условий для выбора.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность.</p> <p>Беседа.</p> <p>Творческие задания.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Обсуждение.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Дизайн.</p> <p>Занимательные показы.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Тематические праздники и развлечения.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Наблюдение</p> <p>Сбор материала для оформления.</p> <p>Экспериментирование с материалами.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Рассказы.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Чтение.</p> <p>Детско-родительская проектная деятельность.</p>

Образовательная область "Физическое развитие"

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в
---	------------------------------------	--------------------------------

НОД	ОД в режимных моментах		семье
Занятие Д/игры. Рассматривание. Коллективная работа. Обучение. Создание условий для выбора. Опытно-экспериментальная деятельность. Беседа. Творческие задания.	Беседа. Наблюдение. Проблемные ситуации. Обсуждение. Проектная деятельность. Занимательные показы. Индивидуальная работа. Тематические праздники и развлечения.	Сюжетно-ролевые игры. Наблюдение Сбор материала для оформления.	Беседа. Рассматривание. Наблюдение Экскурсии. Детско-родительская проектная деятельность.

2.3. Технологии, формы организации совместной деятельности педагогов, детей и родителей, свободной самостоятельной деятельности детей.

Содержание совместной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Темы образовательной деятельности	Виды и формы деятельности						
	Игровая	Двигательная	Коммуникативная	Познавательная - исследовательская	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Чтение художественной литературы	Музыкально – художественная
Детский сад	Сюжетные игры, игры с правилами, драматизация	Подвижные игры, подвижные игры с правилами, эстафеты	Беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок, игры с правилами	Наблюдения, экскурсии	Реализация проекта, трудовые поручения, дежурства	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку, дидактические игры
Осень	Сюжетные игры, игры с правилами	Подвижные игры, подвижные игры с правилами	Беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментальные игры с правилами	Поручение, трудовая деятельность, труд на природе, дежурство, коллективный труд	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку, дидактические игры
Кто нас окружает ?	Сюжетные игры, игры с правилами, настольный	Подвижные игры, подвижные игры с	Беседа, ситуативный разговор, составление и	Наблюдения, решение проблемных ситуаций,	Трудовая деятельность, поручение	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, дидактические игры

	театр, драматизация	правилами	отгадывание загадок, игры с правилами	эксперимент			
Человек	Игры с правилами, настольный театр	Подвижные игры, подвижные игры с правилами	Беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок, игры с правилами	Наблюдения, решение проблемных ситуаций, эксперимент	Трудовая деятельность, поручение, коллективный труд	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку
Зима	Сюжетные игры, игры с правилами	Подвижные игры, подвижные игры с правилами	Беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок, игры с правилами, речевая ситуация	Наблюдения, решение проблемных ситуаций, игры с правилами	Трудовая деятельность, поручение, коллективный труд	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку
Познай мир	Сюжетные игры, игры с правилами, настольный и кукольный театр, драматизация	Подвижные игры, игры с правилами	Беседа, отгадывание загадок, игры с правилами, речевая ситуация	Наблюдения, экскурсия, решение проблемных ситуаций, игры с правилами, эксперименты	Трудовая деятельность, поручение, дежурство, коллективный труд	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку
Весна	Сюжетные игры, игры с правилами, настольный театр	Подвижные игры, игры с правилами, эстафеты	Беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок, игры с	Наблюдения, экскурсия, решение проблемных ситуаций, игры с	Трудовая деятельность, поручение, дежурство, коллективный	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, дидактические игры, подвижные игры

			правилами	правилами, эксперименты	труд		под музыку
Наша планета	Игры с правилами, настольный театр	Подвижные игры, игры с правилами	Беседа, отгадывание загадок, игры с правилами	Наблюдения, решение проблемных ситуаций, игры с правилами, эксперименты	Поручение, труд на природе, коллективный труд	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку
Познай мир	Сюжетные игры, игры с правилами, настольный и кукольный театр, драматизация	Подвижные игры, игры с правилами, эстафеты	Ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры с правилами	Наблюдения, решение проблемных ситуаций, игры с правилами, эксперименты	Трудовая деятельность, поручение, коллективный труд	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДЕТСКОМ САДУ НА ДЕНЬ.

МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.

№ п/ п	Направлен ия развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - приём детей на воздухе в тёплое время года; - утренняя гимнастика: подвижные игры, игровые сюжеты; - закаливание в повседневной жизни: облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны; - физкультминутки на занятиях; - физкультурные занятия; - прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна; - закаливание: воздушные ванны, ходьба босиком; - физкультурные досуги, игры, развлечения; - самостоятельная двигательная активность; - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия познавательного цикла; - дидактические игры; - наблюдения; - беседы; - экскурсии по участку; - исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия; - развивающие игры; - интеллектуальные досуги; - занятия по интересам; - индивидуальная работа
3	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные и подгрупповые беседы; - формирование навыков культуры еды; - этика быта, трудовые поручения; - дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям; - формирование навыков общения; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда; - эстетика быта; - тематические досуги в игровой форме; - работа в книжном уголке; - общение старших и младших детей (совместные игры, спектакли); - сюжетно-ролевые игры
4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; - эстетика быта; - экскурсии в природу; - посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия свободной изобразительной деятельностью; - музыкально-художественные досуги; - индивидуальная работа

5	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний приём детей: индивидуальные и подгрупповые беседы; - занятия; - формирование навыков общения; - беседы; - сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - работа в книжном уголке; - сюжетно-ролевые игры; - индивидуальная работа; - интеллектуальные досуги
---	------------------	---	--

Модель плана деятельности педагога

№	Режимные моменты	Формы организации и работы с детьми
1	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня групповых традиций, событий) соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по их инициативе и желанию). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т. д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей
2	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей
3	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки .Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности)
4	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
5	Непосредственно образовательная деятельность	Доминирующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
6	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей

7	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
8	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
9	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки.
10	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: восприятие литературных произведений Самообслуживание, дежурство.
11	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
12	Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание.
13	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
14	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения.
15	Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т. д.

Технологии по здоровьесбережению

Технология сохранения и стимулирования здоровья

Утренняя гимнастика - ежедневно состоящая из 6-7 упражнений

Физкультминутки – во время малоподвижных занятий

Подвижные и спортивные игры

Гимнастика пальчиковая для снятия нагрузки мышц руки и пальцев

Гимнастика для снятия зрительной нагрузки

Гимнастика дыхательная – повышает работоспособность и выносливость, сопротивляемость организма простудным и другим заболеваниям

Гимнастика бодрящая – после сна, для пробуждения 5-10 минут

Гимнастика ортопедическая – хождение по гороховым дорожкам – для профилактики болезни опорного свода стопы

Музыкальное воздействие – для снятия напряжения, повышение эмоционального настроя

Сказкотерапия – для психологической развивающей работы

Психогимнастика

Спортивные праздники и развлечения

Физкультурные занятия – 2 занятия в неделю в спортивном зале и одно на свежем воздухе

Проблемно-игровые занятия- 1-2 раза в неделю по 30 минут со старшего возраста

Самомассаж – самопомощь своему организму при профилактике простудных заболеваниях

Точечный самомассаж

Прогулки на свежем воздухе

Подвижные игры

Технология - коррекционные технологии

Технология обучения здоровому образу жизни

2.4. План взаимодействия с семьями воспитанников

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Физическое развитие	<p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.</p> <p>Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Совместно с родителями создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.</p>
	<p>Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки), совместными подвижными играми, длительными прогулками в лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту и др.</p>
	<p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические</p>

	<p>розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т.д.).</p> <p>Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.</p> <p>Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</p>
<p>Социально - коммуникативное развитие</p>	<p>Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.</p> <p>Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.</p> <p>Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</p> <p>Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно- развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).</p> <p>-Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</p>
	<p>Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.</p> <p>Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних</p>

	<p>обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.</p> <p>Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.</p> <p>Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.</p> <p>Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, и нормативы.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха сельчан.</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.</p> <p>Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</p> <p>Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при</p>

	<p>организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p> <p>Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.</p> <p>Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p>
	<p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p> <p>Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</p> <p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: экскурсиям и прогулкам и т.д.. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно - архитектурных элементов, привлекавших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу</p>

	увиденного и др.
	<p>Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.</p> <p>Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).</p>

Перспективный план по взаимодействию с родителями разновозрастной группы

Цель: Помощь родителям в воспитании детей, сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров, формирование уважения к педагогам, к своим детям.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация на тему «Как одеться осенью» 2. Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 5 -7 лет». 3. Беседа с родителями: «Ребенок и родитель»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание на тему: «Задачи обучения и воспитания в подготовительной к школе группе» 2. Выставка «Художница – Осень!» 3. Оформление папки – передвижки «Осторожно, улица!», «Чтобы дети не болели»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация на тему : «Как организовать труд детей дома» 2. Консультация на тему: «Развитие правильной речи – важное условие умственного развития ребенка и подготовки ребенка к школе» 3. Анкетирование на тему «Скоро в школу» 4. Конкурс на лучшую кормушку
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация на тему: «О воспитании правдивости в детях» 2. Конкурс семейных поделок «Новогодняя игрушка» 3. Консультация на тему: «Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки?». 4. Привлечение родителей к оформлению группы к встрече нового года.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Ребенок и компьютер» 2. Обмен семейным опытом «За круглым столом» 3. Родительское собрание на тему: «Обучение грамоте»

Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение дней открытых дверей 2. Стенгазета для пап. 3. Проведение спортивного праздника посвящённого 23 февраля.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведения праздника мама 2. Родительское собрание на тему: «Готовим детей к школе» . 3. Консультация на тему: «Нужно ли детям рассказывать об экономике?»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместный вечер развлечений 2. Конкурс творческих работ посвященных «Дню космонавтики» 3. Консультация «Игры, в которые можно играть всей семьей» 4. Практикум для родителей «Игрушки, которые развивают»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание: «Будущие первоклассники» - демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, полученных в течение учебного года

III. Организация образовательного процесса

3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ МКДОУ д/с «Ласточка»

Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня

в холодный период

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	II МЛАДШАЯ ГРУППА (С 3-4 Л.)	СРЕДНЯЯ ГРУППА (С 4-5 Л.)	ПОДГОТОВ ИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (С 6-7 Л.)
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа самостоятельная /игровая деятельность	8.15 – 8.50	8.15 – 8.50	8.15 – 9.00
Утренняя гимнастика	8.50 – 9.00	9.10 – 9.20	8.50 – 9.00
подготовка к завтраку, завтрак	9.00 – 9.30	9.20 – 9.40	9.00 – 9.15
самостоятельная деятельность	9.30 – 9.45	9.40 – 9.50	9.15 – 9.20
Организованная детская деятельность. Перерыв 10 мин.	9.45 – 10.35	9.50 – 10.40	9.20 – 10.55
Второй завтрак	10.35 – 10.40	10.40-10.45	10.55-11.00
подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.15 (1.35)	10.45-12.20 (1.35)	10.55 – 12.30 (1.30)
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.35	12.20 – 12.40	12.30 – 12.50
подготовка ко сну, дневной сон	12.35 – 15.05 (2.30)	12.40-15.05 (2.25)	12.50 – 15.05 (2.15)
подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.05 – 15.20	15.5 – 15.20	15.05 – 15.20
Совместная деятельность. Организованная детская деятельность, кружковая работа	15.20 – 16.00	15.20 – 16.00	15.20 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.20	16.00 -16.15	16.00 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20 – 17.45 (1.25)	16.15-17.45 (1.30)	16.15 – 17.45 (1.30)

**Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня
теплый период**

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	П МЛАДША Я ГРУППА (С 3-4 Л.)	СРЕДНЯЯ ГРУППА (С 4-5 Л.)	ПОДГОТОВ ИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (С 6-7 Л.)
приём, осмотр детей, индивидуальная работа самостоятельная /игровая деятельность	8.15-8.50	8.15- 8.50	8.15- 8.50
Утренняя зарядка	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	9.00 – 9.10
подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.20	9.00-9.20	9.10-9.30
самостоятельная деятельность	9.20-9.40	9.20-9.40	9.30 – 9.50
НОД	9.40-9.50	9.40 – 10.00	9.50 – 10.20
Прогулка: наблюдения и опыты в природе; труд, музыкальные и физкультурные развлечения и досуги на свежем воздухе. Подвижные и ролевые игры. Физкультурные и ролевые игры. Закаливающие процедуры.	9.50 -12.15 (2.25)	10.00 -12.20 (2.20)	10.20 – 12.30 (2.10)
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.20-12.50	12.30-12.55
подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.20 (2.50)	12.30-15.20 (2.50)	12.30-15.20 (2.50)
подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40
Совместная деятельность. Организованная деятельность	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20 – 17.45 (1.25)	16.20 – 17.45 (1.25)	16.20 – 17.45 (1.25)

3.1.2. Расписание непосредственно образовательной деятельности

		Разновозрастная	
Понедельник	I Пол. дня	Развитие речи 9.30-9.45 Знакомство с искусством \ лепка 10.05 – 10.20 Физическая культура 10.40 – 10.55	Развитие речи 9.30-9.55 Знакомство с искусством \ лепка 10.05 – 10.30 Физическая культура 10.40 – 11.05
	II Пол. дня	«Родной край люби и знай» 16.20 - 16.35	«Родной край люби и знай» 16.20 - 16.45
Вторник	I Пол. дня	ФЭМП 9.30-9.45 Музыкальная деятельность 10.10 – 10.25 Рисование 10.50 – 10.05	ФЭМП 9.30-9.55 Музыкальная деятельность 10.05 – 10.40 Рисование 10.50 - 11.15
	II Пол. дня	Приобщение к художественной литературе/ конструирование 16.20 – 16.35	Приобщение к художественной литературе/ конструирование 16.20 – 16.45
Среда	I Пол. дня	Приобщение к социально культурным ценностям / Нравственное воспитание 9.30-9.45 ОБЖ)/ ЗОЖ/ аппликация 10.05– 10.20 Физическая культура на улице 10.50-11.05	Приобщение к социально культурным ценностям / Нравственное воспитание 9.30-9.55 ОБЖ / ЗОЖ / аппликация 10.05 – 10.30 Физическая культура на улице 10.50-11.15
	II Пол. дня		
Четверг	I Пол. дня	Музыкальная деятельность 9.30 – 9.45	Музыкальная деятельность 9.30 – 9.55 Подготовка к обучению грамоте 10.05 - 10.40
	II Пол. дня		
Пятница	I Пол. дня	Ознакомление с миром природы / Познавательно исследовательская деятельность 9.30 -9.45 Физическая культура 10.05-10.20	Ознакомление с миром природы / Познавательно исследовательская деятельность 9.30 – 9.55 Физическая культура 10.05 – 10.30
	II Пол. дня		

3.1.3. Циклограмма деятельности воспитателя в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Дни недели	Утро	Прогулка	Вечер	Самостоятельная деятельность	Прогулка
Понедельник	<p>1. Дид. игры, упр. по разделу программы «Труд взрослых и рукотворный мир»</p> <p>2. Игры на развитие сплочённости и навыков сотрудничества</p> <p>3. Игровые образовательные ситуации на освоение правил речевого этикета</p> <p>4. Инд. работа по продуктивным видам деятельности</p>	<p>1. Наблюдение за погодой</p> <p>2. П/игры</p> <p>3. Элементарный труд</p> <p>4. Инд. работа по разделу программы «Ребёнок открывает мир природы»</p> <p>5. Самостоятельная двигательная деятельность</p>	<p>1. Строительно-конструктивные игры</p> <p>2. Литературная гостиная (чтение х/л; беседы по сод-ю)</p> <p>3. Сенсорный тренинг (цвет, форма, величина, пространственные отношения)</p> <p>4. Инд. работа</p>	<p>1. Продуктивная деятельность</p> <p>2. Настольные игры</p>	<p>1. Наблюдение за погодой</p> <p>2. П/игры</p> <p>3. Свободное общение воспитателя с детьми, беседы по интересам детей</p>
Вторник	<p>1. Дидактические игры по разделу «Первые шаги в математику»</p> <p>2. Ситуации общения, беседы с детьми по их интересам.</p> <p>3. Настольные развивающие игры</p> <p>4. Индивидуальная работа по обучению грамоте</p>	<p>1. Рассматривание объектов живой природы. Общение в рамках темы</p> <p>2. Элементарный труд</p> <p>3. П/игры</p> <p>4. Инд. работа по речевому развитию.</p> <p>5. Самостоятельная двигательная деятельность</p>	<p>1. Ситуации общения</p> <p>2. Дидактические игры на развитие внимания, памяти, воображения</p> <p>3. Игры-инсценировки, обыгрывания</p> <p>4. Индивидуальная работа</p>	<p>1. Конструктивная деятельность</p> <p>2. Сюжетно –ролевая игра</p> <p>3. Конструктивная деятельность (на прогулке)</p>	<p>1. Наблюдение за погодой</p> <p>2. Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>3. Свободное общение воспитателя с детьми, беседы по интересам детей.</p>

Среда	<p>1. Дидактические игры, упражнения по ОБЖ и ПДД</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций, картинок природоведческого содержания. Общение в рамках темы</p> <p>3. Разгадывание путаниц, кроссвордов, головоломок, ребусов, логических задач.</p> <p>4. Индивидуальная работа по речевому развитию.</p>	<p>1. Рассматривание объектов неживой природы. Общение в рамках темы</p> <p>2. Спортивные эстафеты</p> <p>3. Элементарный труд</p> <p>4. Инд. работа в рамках раздела «Развитие социальных отношений»</p> <p>5. Самостоятельная двигательная деятельность</p>	<p>1. Сюжетно –ролевая игра</p> <p>2. Литературная гостиная (заучивание произведений)</p> <p>3. Рассматривание энциклопедий, иллюстраций, игрушек, альбомов, предметов художественного промысла</p> <p>4. Индивидуальная работа</p>	<p>1. Продуктивная деятельность</p> <p>2. Рассматривание иллюстративного материала, фото познавательного содержания</p> <p>3. Двигательная деятельность (на прогулке)</p>	<p>1. Наблюдение за погодой</p> <p>2. П/ игры</p> <p>3. Свободное общение воспитателя с детьми, беседы по интересам детей</p>
Четверг	<p>1. Разучивание пословиц, поговорок различного содержания.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций, фото о родном городе, крае, стране, о значимых датах. Общение в рамках темы.</p> <p>3. Дидактические игры по социальному миру, ознакомлению с природой</p> <p>4. Индивидуальная работа по разделу программы «Первые шаги в математику»</p>	<p>1. Наблюдение за погодой</p> <p>2. П/игры</p> <p>3. Элементарный труд</p> <p>4. Индивидуальная работа по разделу программы «Первые шаги в математику»</p> <p>5. Самостоятельная двигательная деятельность</p>	<p>1. Театрализованная деятельность</p> <p>2. Интеллектуальный тренинг (развитие мышления, логики, комбинаторских способностей)</p> <p>3. Ручной труд: ремонт книг, игрушек, игрового материала</p> <p>4. Индивидуальная работа</p>	<p>1. Строительные игры</p> <p>2. Настольные игры</p> <p>3. Сюжетно – ролевые игры</p>	<p>1. Наблюдение за погодой</p> <p>2. Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>3. Свободное общение воспитателя с детьми, прогулке)</p>
Пятница	<p>1. Психогимнастика, пальчиковая гимнастика</p> <p>2. Дидактические, словесные игры по речевому развитию</p> <p>3. Работа с художественным словом: чтение, разучивание, проговаривание.</p> <p>4. Индивидуальная работа по</p>	<p>1. Наблюдение за трудом взрослых. Общение в рамках темы</p> <p>2. П/игры</p> <p>3. Элементарный труд</p> <p>4. Индивидуальная работа по музыкальному развитию</p> <p>5. Самостоятельная</p>	<p>1. Сюжетно -ролевая игра</p> <p>2. Коллективная трудовая деятельность (хозяйственно – бытовой труд)</p> <p>3. Изготовление декораций, атрибутов к игровой и</p>	<p>1. Продуктивная деятельность</p> <p>2. Рассматривание ил. материала, фото познавательного содержания</p> <p>3. Сюжетно –ролевая игра (на прогулке)</p>	<p>1. Наблюдение за погодой</p> <p>2. П/ игры</p> <p>3. Свободное общение воспитателя с детьми, беседы по интересам детей</p>

	разделу программы «Природный мир»	двигательная деятельность	театрализованной деятельности 4. Индивидуальная работа		
--	--------------------------------------	---------------------------	--	--	--

3.1.4. Двигательный режим

Вид занятий	Разновозрастная группа	
	Утренняя гимнастика	Ежедневно 7-10 минут
Физкульт-минутки	Ежедневно на каждом статистическом Занятии 5-7 минут	Ежедневно на каждом статистическом Занятии 5-7 минут
Подвижные игры, физические упражнения (на прогулке)	Ежедневно 25-30 минут	Ежедневно 25-30 минут
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 7 - 12 минут	Ежедневно на прогулке 12-15 минут
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 7-10 минут	Ежедневно 10-12 минут
Учебные занятия по физической культуре	2 раза в неделю 20-25 минут	2 раза в неделю 25-30 минут
Учебные занятия по физической культуре на прогулке	1 раза в неделю 7-10 минут	2 раза в неделю 20-25 минут
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	

3.1.5. План профилактической оздоровительной работы

№	Виды	Особенности организма
Профилактические мероприятия		
Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями		
1.	Ходьба босиком	ежедневно
2.	Облегченная одежда	ежедневно
3.	Витаминотерапия	2 раза в год, осень, весна
4.	Витаминизация 3-го блюда	Ежедневно
5.	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	По эпид. показаниям
Медицинские		
1.	Антропометрические измерения	2 раза в год
2.	Кварцевание	По эпид. показаниям
Физкультурно-оздоровительные		
1.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
2.	Динамические паузы	Ежедневно
Образовательные		
1.	Привитие культурно-гигиенических навыков	Ежедневно

3.2. Перечень методических пособий, дидактических материалов

Перечень методических пособий

Направление развития	Методические пособия	Наглядно - дидактические пособия	Рабочие тетради
Социально - коммуникативное развитие	Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). П е т р о в а В. И., С т у л ь н и к Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. К у ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). С а у л и н а Т. Ф.	Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года». Б о р д а ч е в а И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.	

	<p>Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). Губанова Н. Ф.</p>	<p>Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н. Е., Галимова О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных</p>	<p>Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма». Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака со щенками». Серия «Мир в картинках»:</p>	<p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.</p>

	<p>математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p>	<p>«Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p>	
Речевое развитие	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.</p>	<p>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»;</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».</p> <p>Плакаты: «Алфавит».</p>	<p>. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа. Дарья Дени</p>

	<p>Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.</p>		<p>с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа. Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>К о м а р о в а Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). К о м а р о в а Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. К о м а р о в а Т. С., З а ц е п и н а М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из</p>	<p>Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»;</p>	

	строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	«Хохломская роспись».	
Физическое развитие	Б о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. средняя группа (4–5 лет). П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). П е н з у л а е в а Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».	

3.3. Традиционные события, праздники, мероприятия детей в группе

Название месяца	ДЕТИ	ПЕДАГОГИ	РОДИТЕЛИ
СЕНТЯБРЬ	1-сентября – День знаний	1-сентября – День знаний	1-сентября – День знаний
ОКТЯБРЬ	Выставка работ и детских рисунков «Золотая волшебница осень» Праздники «Осень золотая»	Выставка работ и детских рисунков «Золотая волшебница осень» Праздники «Осень золотая»	Выставка работ и детских рисунков «Золотая волшебница осень» Праздники «Осень золотая»
НОЯБРЬ	4 ноября – День народного единства Неделя игры и игрушки 30 ноября – День Матери День здоровья.	4 ноября – День народного единства Неделя игры и игрушки 30 ноября – День Матери День здоровья.	4 ноября – День народного единства Неделя игры и игрушки 30 ноября – День Матери День здоровья.
ДЕКАБРЬ	9 декабря – День героев Отечества 12 декабря – День Конституции РФ Изготовление новогодних игрушек. Новогодние утренники. Выставка детских работ	9 декабря – День героев Отечества 12 декабря – День Конституции РФ Конкурс на лучшее оформление групп к новому году. Изготовление новогодних игрушек. Новогодние утренники. Выставка детских работ	9 декабря – День героев Отечества 12 декабря – День Конституции РФ Конкурс на лучшее оформление групп к новому году. Изготовление новогодних игрушек. Новогодние утренники. Выставка детских работ
ЯНВАРЬ	День здоровья Неделя зимних игр и забав	День здоровья Неделя зимних игр и забав	Неделя зимних игр и забав
ФЕВРАЛЬ	23 февраля – День Защитника Отечества. Изготовление сувениров для родителей,	Подготовка и проведение утренников ко Дню Защитника Отечества Изготовление	Участие родителей в проведении утренников ко Дню Защитника Отечества. Широкая Масленица

	военнослужащих Широкая Масленица	сувениров для родителей, военнослужащих. Широкая Масленица.	
МАРТ	8 Марта – Международный Женский День Утренники, посвящённые 8 Марта Подготовка атрибутов и подарков для утренников Выставка «Моя любимая мама»	8 Марта – Международный Женский День Утренники, посвящённые 8 Марта Подготовка атрибутов и подарков для утренников Выставка «Моя любимая мама»	8 Марта – Международный Женский День Утренники, посвящённые 8 Марта Выставка «Моя любимая мама»
АПРЕЛЬ	8 апреля – Всемирный День здоровья 12 апреля – День Космонавтики. Подготовка открыток к празднику Спортивный праздник «День космонавтики» Музыкальная гостиная	8 апреля – Всемирный День здоровья 12 апреля – День Космонавтики. Подготовка открыток к празднику Спортивный праздник «День космонавтики» Музыкальная гостиная	8 апреля – Всемирный День здоровья 12 апреля – День Космонавтики. Подготовка открыток к празднику Спортивный праздник «День космонавтики» Музыкальная гостиная
МАЙ	1 мая – День Весны и Труда; 9 мая – День Победы Праздник «День Победы» Выставка «День победы» Выпускной праздник	1 мая – День Весны и Труда; 9 мая – День Победы Праздник «День Победы» Выставка «День победы» Выпускной праздник	1 мая – День Весны и Труда; 9 мая – День Победы Выставка «День победы» Выпускной праздник

3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Предметно - развивающая среда в группе

Центры	Основное предназначение	Оснащение
--------	----------------------------	-----------

<p>«Центр двигательной активности»</p>	<p>- Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p>	<p>- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия; - Для прыжков; - Для катания, бросания, ловли; - Для ползания и лазания; - Атрибуты к подвижным и спортивным играм; - Нетрадиционное физкультурное оборудование</p>
<p>«Центр экологии»</p>	<p>- Расширение познавательное опыта, использование его в трудовой деятельности</p>	<p>- Календарь природы - Сезонный материал; - Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; - Макеты; - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; -Материал для проведения элементарных опытов; - Обучающие и дидактические игры по экологии; - Инвентарь для трудовой деятельности; - Природный и бросовый материал.</p>
<p>«Центр развивающих игр»</p>	<p>- Расширение познавательного и сенсорного опыта детей</p>	<p>- Дидактический материал по сенсорному воспитанию; - Дидактические игры; - Настольно-печатные игры; - Познавательный материал; - Материал для детского экспериментирования.</p>
<p>«Центр конструирования»</p>	<p>- Проживание преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности, развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.</p>	<p>- Напольный строительный материал; -Настольный строительный материал; - Пластмассовые конструкторы - Конструкторы с металлическими деталями; - Транспортные игрушки; - Схемы иллюстрации отдельных построек.</p>
<p>«Центр игровой деятельности»</p>	<p>- реализация ребенком полученных имеющихся знаний об окружающем мире в игре. - Накопление жизненного опыта</p>	<p>- Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека» и др.).</p>
<p>«Центр ОБЖ и ЗОЖ»</p>	<p>- Расширение познавательного опыта, его использование в</p>	<p>- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП; - Макеты перекрестков; - Дорожные знаки;</p>

	повседневной деятельности.	- Литература о правилах дорожного движения.
«Центр «Книжкин домик»»	Формирование умение самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Наличие художественной литературы - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - Материалы о художниках - иллюстраторах - Портрет поэтов, писателей (старший возраст) - Тематические выставки
«Центр театрализованной деятельности»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	- Ширмы - Элементы костюмов - Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
«Центр Изодейтельности»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	- Бумага разного формата, разной формы, разного тона - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) - Наличие цветной бумаги и картона - Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации - Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) - Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей - Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства - Альбомы- раскраски - Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки - Предметы народно - прикладного искусства
«Центр «Музыкальный сундучок»»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	- Детские музыкальные инструменты - Портрет композитора (старший возраст) - Магнитофон - Набор аудиозаписей - Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) - Игрушки- самоделки - Музыкально- дидактические игры - Музыкально- дидактические пособия

3.5. Материально-техническое обеспечение программы..

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, что максимально обеспечивает полноценное физическое, социально - коммуникативное, речевое, познавательное, художественно - эстетическое развитие ребёнка.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение	Основные виды предназначения
<p>Групповая комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> * сюжетно-ролевые игры * самообслуживание * трудовая деятельность * самостоятельная творческая деятельность * ознакомление с природой, труд в природе 	<ul style="list-style-type: none"> * детская мебель для практической деятельности * книжный уголок * уголок, для изобразительной детской деятельности * игровая мебель (атрибуты для сюжетно-ролевых игр) * природный уголок * физкультурный уголок * конструкторы различных видов * мозаики, пазлы, настольно-печатные игры и т.д. * развивающие игры * различные виды театров * оборудование для опытно-экспериментальной деятельности 	<p>Осуществление ННОД, самостоятельной деятельности, совместной деятельности, проведение мероприятий и праздников.</p>
<p>Спальня</p>	<ul style="list-style-type: none"> *кроватьки *письменный стол 	<p>Дневной сон</p>

<p>Раздевальная комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> * шкафчики для верхней детской одежды 	<ul style="list-style-type: none"> * информационный уголок для родителей * выставки детского творчества * уголок для выносного материала 	<p>Одевание и раздевание детей. Индивидуальные беседы с родителями и детьми.</p> <p>Совместная деятельность.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>
<p>Методический кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> * осуществление методической помощи * организация консультаций, педагогических советов, семинаров, круглых столов * выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития * повышение квалификации педагогических кадров; * аттестация педагогических кадров; * организация конкурсов профессионального мастерства педагогов ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> * методическая и педагогическая литература * периодические издания * пособия для занятий * материалы для консультаций, семинаров, педагогических советов, круглых столов и родительских собраний * демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми * иллюстративный материал * мультимедийная аппаратура 	<ul style="list-style-type: none"> -Осуществление методической помощи педагогам; -Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; -Выставка изделий народного декоративно - прикладного искусства; -Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям

Предметно-развивающая среда территории

ДОУ

<p>Участок</p>	<p>Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое, функциональное и спортивное оборудование; - Физкультурная площадка; 	<ul style="list-style-type: none"> - Прогулки, наблюдения; - Игровая деятельность; - Самостоятельная двигательная деятельность - Трудовая деятельность
<p>Огород</p>	<ul style="list-style-type: none"> - семена, саженцы, рассада - инвентарь для ухода за растениями; 	<ul style="list-style-type: none"> - Трудовая деятельность - Умение ухаживать за растениями

Материально – техническое обеспечение программы:

Компьютер
Телевизор
DVD

Приложение № 1

Приложение №2

Приложение №3

Приложение №4

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

по направлению патриотического воспитания

«Родной край люби и знай»

Возраст детей от 3 до 7 лет

Разработчик программы:

Никифорова Ольга Владимировна
старший воспитатель МКДОУ д/с "Ласточка"



*«Воспитание любви к
родному краю, к родной культуре, к родному селу (городу), к родной речи –*

задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».

Д.С. Лихачев

Пояснительная записка

Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности. Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой родине.

Мы очень гордимся своей малой родиной и нашими земляками, знакомим детей с историей и культурой своего края, воспитываем к нему любовь и уважение.

Направленность программы: Программа по патриотическому воспитанию предназначена для углубленного изучения ребенком культуры своего народа, изучения культуры своих предков, истории народа, традициям других народов.

Актуальность дополнительной программы

Чувство Родина... оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей семьей, своей улицей, селом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Родное село... Надо показать ребенку, что родное село славно своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

О приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

По этому направлению работает фольклорный кружок организованный в детском саду, но считаем что для углубленного изучения нужна программа по патриотическому воспитанию.

Цель программы:

Углубление и расширение знаний воспитанников о семье, родном крае, природе родного края, его истории и традициях. Создание условий для формирования личности ребёнка на основе культурно – исторических традиций Кыштовского района. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Задачи программы:

1. Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным селом.
8. Формирование гражданской позиции и патриотических чувств: к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
9. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
10. Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.
11. Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.
12. Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества.
13. Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

Принципы рабочей программы:

В основу программы заложены следующие принципы:

- Принцип учета психологических и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.
- Принцип целесообразности - скоординированная, целенаправленная работа всех участников воспитательно-образовательного процесса (воспитатель -

ребенок - родители).

- Принцип поступательного развития - последовательность в гражданско - патриотическом формировании личности (я- моя семья- мой край).
- Принцип доступности краеведческого материала.

Основополагающими подходами к построению образовательной деятельности в рамках программы стали:

- Личностно- ориентированный подход направлен на развитие всех качеств личности. Этот подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности.
- Культурологический подход подчеркивает ценность пути развития своего края на основе взаимосвязи, взаимовлияния.
- Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их взаимосвязях и взаимопереходах. У детей развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее.

Планируемые результаты освоения программы

Реализация программы позволит сформировать у дошкольников такие качества, как социальная активность, нравственность, гуманистическое отношение к человеку, познавательную активность, умение планировать, умение находить и передавать информацию. Овладев знаниями об истории Кыштовского района, ребенок узнает историю своего региона, у него будет сформировано чувство любви к своей малой родине с ее далеким прошлым. Он приобретает умение относиться к животным и растениям. Ребенок познакомится с фольклором, традициями и обычаями родного края. Он научится понимать себя как часть общества. Это определит его обязанности перед обществом: любить и охранять свою Родину, заботиться о ней. К концу года дети должны знать: первоначальные представления об истории села. Орудия труда для сельскохозяйственных работ, домашнюю утварь и знать национальные праздники. Уметь использовать в речи пословицы, поговорки, загадки.

3–4 года.

- Знать имя, отчество родителей.
- Знать где работают их родители.
- Знать участок и группу детского сада; уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, и группы, ухаживать за растениями.
- Знать имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым.

- Знать некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых.
- Знать название своего села; с доверием относиться к взрослым, которые заботятся о них.

4–5 лет.

- С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей.
- Уметь рассказывать о своем родном селе.
- Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, милиционером и т.д.).
- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

6–7 лет.

- Краткие сведения об истории села.
- Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- Знать герб, флаг Новосибирской области и своего села.
- Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
- Иметь представление о родном крае. О людях разных национальностей, их обычаях. О традициях, фольклоре, труде и т.д.. О Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле. О труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.
- Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.
- Правила безопасности поведения в природе и на улице села.
- Иметь элементарные представления об охране природы.
- Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

Модель реализации программы:

Разработанная программа рассчитана для работы с детьми от 3-7 лет.

Предполагается проведение педагогической деятельности в трех направлениях:

▪ ***Специально организованная деятельность ребёнка и взрослого.***

Одно занятие в неделю, т. е. 36 занятий в учебном году. Занятие проводится во второй половине дня. Темы занятий определены в перспективном

планировании, которое дано ниже. Материал, распределен по неделям, усложняется с учетом дидактических целей и возраста детей.

2. Совместная деятельность взрослого с детьми.

Проведение целевых прогулок, наблюдений, бесед, чтение художественной литературы, игры, работа с родителями.

3. Самостоятельная деятельность детей.

Продуктивная деятельность - рисование, лепка, аппликация, конструирование. Ознакомление с литературой, иллюстрациями, фотоматериалом в книжном уголке.

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по разделам.

1 раздел. «Вместе дружная семья». (Семья, детский сад).

2 раздел. «Вот эта улица, вот этот дом».

3 раздел. «Село, в котором я живу».

4 раздел. «Наша кладовая».

1 раздел «Вместе дружная семья».

Семья и детский сад – первый коллектив ребенка и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

Цель: Воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям.

Задачи:

- Познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной.
- Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями.
- Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.
- Познакомить детей с историей детского сада.

2 раздел «Вот эта улица, вот этот дом».

Цель: Воспитания бережного отношения к малой Родине через её познание.

Основной его задачей является формирование представления детей о географических особенностях малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывает темы: местоположения села, природа и полезные ископаемые, символика родного края.

Задачи:

- Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины, символике родного края.

Технологии	Формы работы с детьми
Игровая	Сюжетно – образительные игры; Сюжетно – ролевые игры; Театрализованные игры ; Режиссерские игры (с игрушками – персонажами); Игры со строительным материалом; Интеллектуально – развивающие игры (лабиринты, головоломки); Подвижные игры; Игры с элементами спорта; Досуговые игры.
Коммуникативная	Обсуждение проблемных ситуаций: Почему улицы носят те или иные названия? Почему посуду не изготавливают из песка? А может ли у человека 2-3 Родины? Как общаются люди между собой?; Вечерние или утренние ситуативные разговоры с ребенком о любимой игрушке, о нормах и культуре поведения, рассказ ребенка об особенностях сегодняшнего дня; Обсуждение совместных тем недели, проекта по знакомству с родным селом, краем; Художественно – речевая деятельность: Придумывание творческих рассказов по игрушкам, иллюстрациям художников. Детское сочинительство (загадки, рифмовки, сказки); Театрализованные, режиссёрские по мотивам литературных произведений; Подвижные игры (с диалогом); Дидактические словесные игры; Викторины.
Познавательная	– Рассматривание, наблюдение;

исследовательская	<p>Решение проблемных ситуаций; Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских радиопередач с последующим обсуждением; Рассматривание иллюстраций, фотографий, энциклопедий; Создание альбомов, коллажей, стенгазет; Оформление тематических выставок; Оформление уголка природы; Создание коллекций (гербарии и т.д.); Дидактические игры, интеллектуальные, развивающие; Сюжетно – ролевые, режиссёрские игры.</p>
Музыкальная	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; Игры на детских музыкальных инструментах; Двигательные, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски; Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен; Концерты, развлечения.</p>
Конструирование	<p>Рисование; Лепка; Аппликация; Художественный труд; Конструирование из строительного материала, бумаги, из природного материала; Организация и оформление выставок.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Использование фольклора во всех его жанрах (сказки, загадки, пословицы, поговорки, небылицы, мифы и легенды); народного песенного творчества (колыбельные, народные песни и танцы, хороводные игры).</p>
Изобразительная	<p>Ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством, бытом, одеждой, знакомство с художниками родного края; Выставка иллюстраций к книгам русских поэтов, писателей; Изготовление с детьми элементарных предметов декоративно прикладного творчества (подарок сверстникам, близким; изделия для украшения быта детского сада, игрушки и декорации для игр и развлечений); Рисование отдельных эпизодов из жизни людей, характерных сюжетов (бегущий олень, скачущий заяц, падающий снежок и т.д.).</p>
Самообслуживание и элементарно	<p>Труд в природе; Ручной труд (поделки из природного, бросового материала,</p>

бытовой труд	бумаги, картона, поролона, ткани, дерева ит.д.); Изготовление атрибутов для игр;
Двигательная	Физические упражнения; Подвижные игры (в том числе и народные); Хороводные игры;
Информационная	Использование ИКТ (компьютерные презентации, видеоролики);
Проектная	Проектная деятельность или метод проектов - стимулировании интереса детей к проблеме, овладении ими необходимыми знаниями и навыками для ее решения.
Проблемная	Изучение и решение противоречий в создании атмосферы доброжелательности, сотрудничества.

- Расширять представления о природных богатствах земли: растительном и животном мире; полезных ископаемых.
- Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению.

3 раздел «Село, в котором я живу».

Цель: Дать элементарные представления об истории, героях труда и Великой Отечественной Войны, о защитниках Отечества, достопримечательностях села.

Задачи:

- Расширять представления о достопримечательностях.
- Воспитывать уважение к героям труда, Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.

4 раздел «Наша кладовая».

Цель: Дать представление дошкольникам о народах, живущих в селе и культуре, которую они представляют.

Задачи:

- Формировать представление об основных профессиях жителей села.
- Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей живущих в селе, их жизни, быту, культуре, языку, традициям.
- Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине.

Используемые технологии:

Взаимодействие с родителями по патриотическому воспитанию детей

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанников.

- проведение родительских собраний, конференций, семинаров–практикумов, консультаций;
- анкетирование родителей.;
- беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по проблемам;
- дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду для вновь прибывших детей и их родителей;
- показ занятий для родителей;
- совместные занятия для детей и родителей;
- круглые столы с привлечением специалистов детского сада (логопеда, инструктора по физическому воспитанию, педагога-психолога, др.);
- организация совместных дел.

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения
1.	Выставка цветов и композиций	Август
2.	«Загадки осени» (конкурс-выставка собранного урожая нашего края).	Сентябрь
3.	Конкурс рисунков «Моя мама лучше всех».	Октябрь
4.	Круглый стол, посвященный Дню матери.	Ноябрь
5.	День открытых дверей «Воспитание нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста»	Декабрь
6.	Оформление стенда «Древо своей семьи».	Январь
7.	Конкурс плакатов «Защитники Отечества».	Февраль
8.	Досуг «Мой – папа».	Февраль
9.	Проект «Мама, папа, я – спортивная семья».	Март
10.	Изготовление подарков для ветеранов ВОВ. Проект «Дети ветеранам».	апрель
11.	День взаимопомощи: «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада). Проект «Зеленая улица».	Май

Оборудование, материально-техническое сопровождение программы

- Дидактические и наглядные пособия;
- современные средства ТСО (компьютеры (7 шт.), видео проекторы (5 шт.)), музыкальный центр (1 шт.), DVD, телевизор (1 шт.).
- методическая литература;
- репродукции картин;
- картинки с различными видами войск и Защитников Отечества;
- картины «Моя семья»; «Профессии».

- художественная литература;
- карты, карта Новосибирской области; Кыштовского района.
- символика Новосибирской области и с. Кыштовка,
- глобус и т.д.

Предметно - развивающая среда в группах

Центры	Оснащение
«Центр двигательной активности»	- Атрибуты к народным подвижным и спортивным играм;
«Центр экологии»	- Альбом «Родная природа» (фотографии и картины с видами природы в различное время года). Дидактический материал с изображением людей различных профессий, книжный уголок. Фотографии памятных мест, улиц села, социума села. - Календарь природы - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; - Обучающие и дидактические игры по экологии; - иллюстрации растительного и животного мира нашей области; - гербарий из листьев и растений.
«Центр развивающих игр»	- Дидактический материал по сенсорному воспитанию; - Дидактические игры; - Настольно-печатные игры; - Познавательный материал; - Лото, « Найди свой дом», «Собери пазлы» (животных ,птиц, рыб), « Построй дом»
«Центр конструирования»	- Напольный строительный материал; -Настольный строительный материал; - Пластмассовые конструкторы - Транспортные игрушки;
«Центр игровой деятельности»	- Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека» и др.).
«Центр «Книжкин домик»»	- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Наличие художественной литературы - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - Материалы о художниках – иллюстраторах - Портреты поэтов, писателей
«Центр театрализованной деятельности»	- Ширмы - Элементы костюмов - Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
«Центр Изодеятельности»	- Бумага разного формата, разной формы, разного тона - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) - Наличие цветной бумаги и картона -Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок,

	<ul style="list-style-type: none"> тряпочек, салфеток для аппликации - Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) - Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей - Место для сменных выставок произведений изоискусства - Альбомы- раскраски - Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки - Предметы народно - прикладного искусства
«Центр «Музыкальный сундучок»»	<ul style="list-style-type: none"> - Детские музыкальные инструменты - Магнитофон - Набор аудиозаписей -Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) - Игрушки- самоделки - Музыкально- дидактические игры - Музыкально- дидактические пособия

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

II младшая группа (3–4 года)

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Экскурсия по детскому саду (знакомство с сотрудниками детского сада, с помещениями)	Сюжетно-ролевая игра «В детском саду»	Акция «Сохраним цветок»	Целевая прогулка (растения участка, природа родного края)
Октябрь	Беседа «Моя семья»	Проект (занятие) «Мама, папа, я – семья»	Проект (рисование) «Портрет семьи»	Проект (занятие) «Как животные родного края к зиме готовятся»
Ноябрь	Проект «Варвара-краса, длинная коса» (знакомство с трудом мамы).	Беседа «Хорошо у нас в саду»	Сюжетно-ролевая игра «Бабушка приехала»	Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»
Декабрь	Акция «Покормите птиц зимой»	Целевая прогулка к ближайшей улице, находящейся возле детского сада.	Наблюдение за трудом младшего воспитателя	Поход в музей
Январь	Проект «Моё родное село».	Проект (конструирование) «Мы построим новый дом».	Беседа «Домашние животные у нас дома».	Лепка «Угостим новых знакомых оладушками».
Февраль	«Белая береза под моим окном» – деревья в родном селе.	Проект (рисование) «Приглашаем снегурей съесть рябину поскорей».	Беседа «Как мы возили песок». Дать представление о том, что папа проявляет заботу	Беседа «Как стать сильным?»

			о своей семье.	
Март	«Я и моя мама».	Проект (рисование) «Для мамы расческу я нарисую. Порадую милую, дорогую»	«Что мы делаем в детском саду». Труд взрослых.	Проект «Помоги растению».
Апрель	«Рассказы о своей семье».	«Наши добрые дела». Труд взрослых	Беседа «Дом в котором мы живем».	Аппликация «Строим, строим дом. Вырос дом огромный».
Май	Целевая прогулка к украшенной к празднику площади.	Проект (рисование) «Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют»	Чтение стихотворений «Что такое лес?», «Что такое луг?», «Что такое река?», «Что такое море?» из сборника В.Степанова «Наша природа».	Беседа «Наше село».
Июнь	Акция «Посади цветок»	Экскурсия к Мемориалу «Землякам павшим в годы ВОВ»	Акция «Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой»	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по морю»
Июль	Познавательное развитие «Труд воспитателя».	Физкультурный досуг «В здоровом теле, здоровый дух».	«Друзья наши меньшие» – знакомство с бурым медведем	Беседа «Кыштовка – моя малая родина».
Август	Лепка «Божьих коровок скорее слепите! Деревья от тли спасите».	Развлечение «Путешествие в страну чистоты и здоровья».	Рассматривание фотоальбома о Кыштовке	«Наша дружная семья».

Средняя группа (4–5 лет)

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	«Детский сад» Знакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду.	Проект (занятие) «У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	Акция «Сохраним цветок»	«В нашем детском саду» Труд взрослых.
Октябрь	Беседа «Семья» – дать понятие семья, о родственных отношениях.	Прохождение экологической тропы	Беседа «Семейная фотография» – расширение знаний о своей семье.	Проект «Моё родное село»
Ноябрь	Экскурсия. «С чего начинается Родина?» (улицы села)	Труд: «Помоги дворнику собрать опавшие листья»	С.Черный «Когда никого нет дома» – чтение стихотворения.	Целевая прогулка «В нашем селе строят новый дом».

Декабрь	Проект (рисование) «Построим большой дом».	Беседа «Мое здоровье».	Труд взрослых: понятие «профессия», профессии сотрудников детского сада.	«Моя семья» – любимые занятия родителей и других членов семьи.
Январь	Акция «Покорми птиц зимой».	Проект «Дружат дети на планете».	Целевая прогулка по близлежащей улице, прилегающей к детскому саду.	Досуг «Рота, подъем!»
Февраль	«Мы следопыты» – о жизни диких животных	Проект «Письмо в сказочную страну», знакомство с профессией почтальона.	«На земле, в небесах и на море» – об армии, о родах войск.	«Папы, дедушки – солдаты» – о государственном празднике «Защитники Отечества».
Март	«Наша мама лучше всех».	«Село. Транспорт. Пешеход».	«Люблю березку русскую». (деревья и растения, природа родного края)	Развлечение «Быть здоровыми хотим».
Апрель	«Моё село», рассматривание альбома о селе.	«В гости к деду Природоведу» – экологическая тропа весной.	Беседа «Помощники» – об обязанностях, которые дети выполняют дома, об обязанностях членов семьи.	Знакомство детей с флагом России и Новосибирской области
Май	Экскурсия по праздничным улицам села.	Рассказ воспитателя «О Дне Победы».	Сюжетно-ролевая игра «Почта», знакомство с профессией.	Экскурсия к Мемориалу «Землякам павшим в годы ВОВ»
Июнь	Акция «Озелени участок»	Проект (рисования) «Салют в честь праздника России».	Досуг «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья».	Рассказ воспитателя о лекарственных растениях
Июль	Экскурсия к памятнику	Проект (рисования) «Мой детский сад».	Досуг «Преодоление препятствий».	Рассматривание фотоальбома «Достопримечательности с Кыштовка и Кыштовского района»
Август	Акция «Природа просит защиты» – бережное отношение к природе родного края.	Чтение художественной литературы для детей на семейную тему	Рассматривание фотоальбома «Наша дружная семья».	«Мой край задумчивый и нежный».

Подготовительная группа (6–7 лет)

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Конкурс рисунков «Памятники героям»	Родные просторы	«Край, в котором мы живем».	Проект «Наше дерево».
Октябрь	«Как можно стать юным экологом».	Посещение Центральной районной библиотеки	Оформление подборки из домашних фотоальбомов «История моего села».	Экскурсия по близлежащим улицам С. Кыштовки. Рассказ педагога о происхождении названий улиц
Ноябрь	Проект (комплексное занятие) «Символика Новосибирской области» (изобразительная и музыкальная деятельность).	Беседа «Лес – многоэтажный дом», знакомство с профессией лесника	«Кладовая Кыштовского района» (полезные ископаемые области)	Спортивный досуг, посвященный Дню матери.
Декабрь	Беседа «Важные даты Новосибирской области и с. Кыштовка».	Экскурсия в музейную комнату школы №1 (преемственность).	Изготовление плакатов на тему «Сохраним красавицу елку».	Творческая гостиная для детей и родителей «Культура коренных народов».
Январь	Спортивное развлечение «Достань пакет», «Ориентировка по карте».	Чтение З. Александрова «Дозор». А. Нехода «Летчики».	Экскурсия в Центральную районную библиотеку.	Сбор информации об участниках войны – жителях нашего села.
Февраль	Акция «Помогите птицам зимой».	Оформление альбома «История детского сада «Ласточка» в фотографиях».	Операция «Радость» изготовление подарков и вручение солдатам, ветеранам ВОВ.	Праздник– День Защитника Отечества.
Март	Праздник «Наши мамы».	«Все профессии нужны, все профессии важны».	Беседа с использованием эксперимента «Край суровый и ласковый» (климатические особенности).	Рассказ педагога о Героях Советского Союза.

Апрель	Досуг «Зеленая служба Айболита» (к всероссийскому дню здоровья).	«Чем богат наш край» – экскурсия в краеведческий музей.	Проект (рисование) «Язык орнаментов».	Акция «Спасти и сохранить».
Май	Экскурсия к Мемориалу павшим в годы ВОВ.	Операция «Радость» – изготовление подарков для участников войны в мирное время.	Викторина «Конкурс знатоков родного села»	«Я и мой город» с использованием поэтических произведений искусства, местных поэтов, художников.
Июнь	День взаимопомощи «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада).	Беседа «Красная книга».	Сюжетно-ролевая игра	Игра – фестиваль «Загадки Лешего»
Июль	Тренировочное упражнение «Учимся радоваться природе».	Спортивный досуг	Беседа «Зачем людям нужна вода?»	Составление творческих альбомов по рассказам детей «Моё село».
Август	Государственная символика, символика города, Новосибирской области	Праздник корейского народа (традиции, игры, обряды).	Досуг «Наши друзья деревья». Операция «Радость» – изготовление подарков для участников войны в мирное время.	

Кадровый потенциал

1.	Заведующая	Осуществляет контроль за работой учебно – воспитательного процесса
2.	Ст. воспитатель	Осуществляет разработку и подбор оборудования и материально – технического сопровождения программы
3.	Воспитатель	Создание в группе условий для патриотического воспитания: развивающая среда, фонд методических и наглядно-иллюстративных материалов. Организация пространства в помещении дошкольной группы: групповой уголок по патриотическому воспитанию. Работа с родителями.

Используемая литература

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007.
2. Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
3. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2005.
4. Евтушенко С., Веселова Л. Воспитание большого гражданина России. // Дошкольное воспитание 2007 №6, с.118-121.
5. Игушенцева А. Музей боевой славы // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.11-13.
6. Комарова Т. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2, с.3-8.
7. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.3-10.
8. Казакова Н.В. Большая река начинается с родничка, любовь к родине с детского сада // Воспитатель ДОУ 2008 №12, с.31-36.
9. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.10-19.
10. Пряхина С.А. Мне посчастливилось родиться на Руси // Воспитатель ДОУ 2008 №8, с.27-29.
11. Соболева И. Любить малую родину. // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.52-54.
12. Татаринкова Л.Ю. Права маленького гражданина. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
13. Татаринкова Л.Ю. Я и моя семья. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.