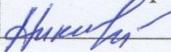


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД «ЛАСТОЧКА»

Согласовано:  
Старший воспитатель  
 Никифорова О.В.

Рабочая программа  
Разновозрастной группы  
(1.5 – 6 лет)  
Срок реализации программы 2020 -2021 учебный год

Составитель программы:  
воспитатель  
Гундарева Надежда Михайловна

с. Новоложниково  
2020г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД «ЛАСТОЧКА»

Согласовано:  
Старший воспитатель  
Никифорова О.В.

Рабочая программа  
Разновозрастной группы  
(1.5 – 6 лет)  
Срок реализации программы 2020 -2021 учебный год

Составитель программы:  
воспитатель  
Гундарева Надежда Михайловна

с. Новоложниково  
2020г.

## Содержание:

### I. Пояснительная записка

- 1.1. Цели и задачи реализации Программы
- 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.
- 1.3. Описание контингента воспитанников с учётом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей развития.
- 1.4. Особенности семей воспитанников.
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

### II. Содержание образовательного процесса.

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.
- 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребности и интересов.
- 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.
- 2.4. Технологии, формы организации совместной деятельности педагогов, детей и родителей, свободной самостоятельной деятельности детей.
- 2.5. План взаимодействия с родителями воспитанников.

### III. Организация образовательного процесса

- 3.1. Организация режима пребывания детей в группе.
  - 3.1.1. Режим дня на холодный и тёплый периоды года.
  - 3.1.2. Расписание ННОД на неделю.
  - 3.1.3. Циклограмма образовательной деятельности вне ННОД на неделю.
  - 3.1.4. Режим двигательной активности
  - 3.1.5. План профилактической оздоровительной работы.
- 3.2. Перечень методических пособий, дидактических материалов
- 3.3. Традиционные события, праздники, мероприятия детей в группе.
- 3.4. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды.
- 3.5. Материально – техническое обеспечение программы (технические средства, оборудование)

### IV. Приложения

## ***1. Пояснительная записка.***

### **1.1 Направленность группы, наименование (комплексной, парциальных), заявленных в основной образовательной программе ДООУ и использованных для разработки Программы.**

Рабочая программа – это локальный документ внутреннего пользования, который моделирует образовательную деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МКДОУ детский сад «Ласточка» в разновозрастной группе.

Программа общеразвивающей направленности обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Программа не предусматривает деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Данная рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Данная программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ детский сад «Ласточка», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года), утверждённой 30.08.2015г.

- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Уставом МКДОУ детский сад «Ласточка».

- Положением о рабочей программе педагога МКДОУ д.с. «Ласточка».

Для разработки Программы (части, формируемой участниками образовательного процесса) были использованы дополнительные программы и методики:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа патриотической направленности «Родной край люби и знай» (автор программы старший воспитатель Никифорова О.В.).
2. Методика по подготовке к обучению грамоте Ельцова О.М. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»
3. Методика по формированию элементарных математических представлений (с элементами познавательно - исследовательской деятельности) - Е. В. Колесниковой « Математические ступеньки»
4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программ по направлению экономического воспитания «Основы финансовой грамоты дошкольников» (автор программы старший воспитатель Никифорова О.В.)

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределенной по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на 2020 - 2021 учебный год, 36 учебных недель.

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

*Социально – коммуникативное развитие*

- 1) Развивать общение и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
- 2) Учить самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 3) Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивости, сопереживание.
- 4) Формировать готовность к совместной деятельности.
- 5) Формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

- 6) Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.
- 7) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

### ***Познавательное развитие***

- 1) Развивать интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию.
- 2) Формировать познавательные действия, становление сознания.
- 3) Развивать воображение и творческую активность.
- 4) Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

### ***Речевое развитие***

- 1) Владеть речью как средством общения.
- 2) Обогащать активный словарь.
- 3) Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речи.
- 4) Развивать речевое творчество.
- 5) Развивать звуковую и интонационную культуры речи, фонематический слух.
- 6) Знакомить с книжной культурой, детской литературой, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы.
- 7) Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте.

### ***Художественно - эстетическое развитие***

- 1) Развивать предпосылки ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Формировать элементарные представления о видах искусства.
- 4) Воспринимать музыку, художественную литературу, фольклор.
- 5) Стимулировать сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей (изобразительную, конструктивно-модельную, музыкальную и др.)

### ***Физическое развитие***

- 1) Развивать физические качества.
- 2) Правильно формировать опорно – двигательную систему организма, развивать равновесие, координацию движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильно выполнять основные движения.
- 4) Формировать начальные представления о некоторых видах спорта.
- 5) Учить владеть элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

**Цель части, формируемой участниками образовательного процесса** является гармоничное развитие способностей, склонностей и интересов каждого воспитанника, формирование творчески активной личности. С помощью развлечений и праздников приобщать детей к ценностям культуры и формировать у них опыт социального взаимодействия.

Дополнительные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Актуальность выбора парциальных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения.

### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа патриотической направленности «Родной край люби и знай».**

**Цели программы:** Углубление и расширение знаний воспитанников о семье, родном крае, природе родного края, его истории и традициях. Создание условий для формирования личности ребёнка на основе культурно – исторических традиций Кыштовского района. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

#### **Задачи программы:**

1. Формировать у дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с родным селом.
2. Формировать гражданские позиции и патриотические чувства: к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
3. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
4. Воспитывать любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям.
5. Формировать основы экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.
6. Воспитывать у дошкольников чувства уважения и заботы к Защитникам Отечества.
7. Воспитывать чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

### **Методика по подготовке к обучению грамоте автор: О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»**

**Цель** определение оптимального содержания и объема работы по подготовке детей к обучению грамоте в детском саду

#### **Задачи:**

- развитие связной речи;

- формирование умения строить не только простые распространенные, но и сложные предложения разных типов;
- обучение умению делить слова на части (слоги) с использованием различных приемов;
- развитие фонематического слуха фонематического восприятия;
- развитие артикуляции, т.е. подготовка органов речи для произнесения звуков;
- ознакомление со словесным составом предложения;
- обучение анализу и синтезу предложений разной конструкции;
- формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу слова;
- знакомство со всеми буквами русского алфавита;
- усвоение некоторых правил орфографии;
- развитие руки;
- подготовка к технике письма;
- развитие основ аналитико-синтетической деятельности;
- формирование элементарных графических умений.

**Методика по формированию элементарных математических представлений (с элементами познавательно - исследовательской деятельности) - Е. В. Колесниковой « Математические ступеньки» - 4 – 5 лет**

**Цель:** интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Количество и счет	Величина	Форма	Ориентировка в пространстве	Самостоятельная деятельность в развивающей среде
Возраст	Задачи			
Средний возраст	<p><b>Количество и Счет:</b> Закреплять умение читать в пределах 5, пользуясь правильными приемами счета.            Познакомить с цифрами от 1 до 5.            Учить писать цифры по точкам.            Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов.            Учить отгадывать математические загадки.</p> <p><b>Величина:</b> Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: длинный – короткий, одинаковые (равные) и т.д.</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b> Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, овал, квадрат, треугольник.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве:</b> Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними отличать пространственные направления от себя: вверх – вниз, впереди – сзади (позади), справа – слева.            Различать правую и левую руки.</p>			

<b>Ориентировка во времени:</b> Закрепить умение различать и правильно называть части суток: день – ночь, утро – вечер; времена года – осень зима весна лето; Учить различать понятия вчера, сегодня, завтра. Учить различать понятия: быстро, медленно.
--

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
по направлению экономического воспитания  
«Основы финансовой грамоты дошкольников».**

**Цель программы:**

Расширение и углубление знаний по формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов.

**Задачи программы:**

- сформировать первичные экономические представления и компетенции;
- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость, деловитость, трудолюбие с другой;
- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.)

**1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей в разновозрастной группе.**

В конце учебного года проводилась педагогическая диагностика (мониторинг).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать следующие **выводы:**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

умеют создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители. Активно проявляют стремление к общению со сверстниками, нуждаются в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Сформировалось уважительное отношение и к позитивным установкам и различным видам труда и творчества.

Выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, но медлительны в одевании. Не всегда приводят свой внешний вид в порядок.

Переговариваются во время приёма пищи. При напоминании взрослых используют салфетку после еды. По напоминанию взрослого стараются придерживаться основных правил поведения в быту, социуме, природе.

**Вывод:** продолжить работу по развитию игровых умений в играх, по развитию творческих умений проводить индивидуальную работу по культурно-гигиеническим навыкам.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»:**

дети сотрудничают с взрослыми не только в практических делах, но и активно стремятся к познавательному, интеллектуальному сотрудничеству: задают много вопросов, отличаются высокой активностью и любознательностью. Дети стремятся установить связи и зависимости в природе, социальном мире, но недостаточно владеют основными способами познания. С помощью взрослого включаются в деятельность экспериментирования, исследовательскую деятельность. Не всегда называют свойства и качества предметов, особенности объектов природы, путаются в определении местонахождения предмета.

**Вывод:** развивать умения устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам; развивать представления о родном селе, сравнивать объекты по пространственному расположению (слева - справа).

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

у детей сформировался интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм. Развивались умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности: в рисунке, лепке.

В конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки.

**Вывод:** создавать на занятиях проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»); пополнить центры творчества разнообразным художественным материалом, принадлежностями для художественной деятельности (кисти, гуашь, акварель, пластилин, бумага разной окраски и фактуры, трафареты, раскраски) передавать пространственно-структурные особенности постройки.

### **Образовательная область «Физическое развитие»:**

Отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности, положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, дети стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности.

**Вывод:** продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания организма, формировать основные движения.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

анализ показал, что все воспитанники слабо владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь. Дети называют некоторые жанры детской литературы, могут пересказать небольшое литературное произведение с помощью воспитателя и составляют рассказы по сюжетным картинкам. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок, небольших стихотворений. Заучивают стихотворения наизусть. Могут повторить образцы описания игрушки.

**Вывод:** Необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения, использование в речи сложных предложений.

По результатам обследования детей путем сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года можно сделать следующий **вывод:** в целом результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика.

### **Возрастные особенности детей**

**(от 1,5 до 3 лет)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с 6 различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней —

действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами - заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Ребёнок 1,5-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет. У детей 1,5-3 лет недостаточно сформированы механизмы саморегуляции организма. Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребёнок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит и т.д. Общение у детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности. Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций. Им присуще наглядно-действенное мышление; их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т.е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя 7 различными предметами. Речь находится на стадии формирования. Обучение эффективно только на фоне психоэмоционального комфортного состояния. Внимание, мышление, память – произвольны. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

(от 4 до 5 лет).

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 - 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются

конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### 5 - 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказ

ывать полкартинки, передавая не только главное, но и детали.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **1.3. Описание контингента воспитанников подготовительного к школе дошкольного возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей развития.**

В разновозрастной группе на 1 сентября 2020 года 4 детей.

В группе 3 мальчиков, 1 девочка.

Возраст детей	Количество детей	Группа здоровья	Тип темперамента	Особые отметки	Социально – эмоциональная сфера	Познавательная сфера
1,5 - 3 Лет	1	Основная	Холерик – 0		Агрессивность-0 Тревожность- 1 Застенчивость-0 Гиперактивность- 2	Соответствует общему развитию - 4 Не соответствует общему развитию - 0
4 – 5 лет	2		Сангвиник- 3			
5 – 6 лет	1		Меланхолик - 0			

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития

№ п/п	Ф.И ребёнка	Дата рождения
1.	Кубаев Коля	12.08.2016 г.
2.	Кубаев Егор	23.02.2015 г.
3.	Швенк Александр	21.09.2015 г.
4.	Швенк Аня	21.06.2019 г.
5.		

детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

Периодичность проведения педагогической диагностики для детей младшего возраста 1 раз в мае, а для детей среднего и старшего возраста 2 раза в год: сентябрь, май.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Планируемые итоговые результаты содержат 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет оценить качество образовательной деятельности, которые воспитанник приобретает в результате освоения Программы:

#### **1.4. Особенности семей воспитанников.**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Взаимодействие с родителями осуществляется в условиях открытости обеих сторон, на основании договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования. При выборе форм работы с родителями учитывается тип семьи, существенные характеристики.

Социальный статус семей:

Количество детей	4	2020 – 2021 уч. год
Особенности семьи	Полная семья	
	Не полная семья	
	Приёмная семья	
	Опекуны	
	Многодетные	
Образование родителей	Высшее	
	Н/высшее	
	С/специальное	
	Среднее	
	Н/среднее	
Социальный состав	Интеллигенция	
	Служащие	
	Рабочие	
	Военнослужащие	
	Предприниматели	
	Неработающие	

## 1.5. Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. С учетом содержания образовательной деятельности, предусмотренной настоящей Программой, конкретизируются целевые ориентиры освоения программы.

-Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

-Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

-Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

-Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

-Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

-Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

-Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

-Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

-У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

-Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и

навыки личной гигиены.

-Проявляет ответственность за начатое дело.

-Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

-Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

-Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу о окружающей среде.

-Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

-Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

-Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

-Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

-Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### ***Целевые ориентиры освоения программы детей 1.5 – 3 лет***

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

1. Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
  - Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыка, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
  - Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
  - Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
  - Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
  - Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## **Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений:**

### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по направлению патриотическое воспитание «Родной край люби и знай».**

Наличие у детей знаний об истории возникновения села, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного села, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

*Дети должны знать:*

#### **4–5 лет.**

- С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДООУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей.
- Уметь рассказывать о своем родном селе.
- Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, милиционером и т.д.).

Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

*Имеет первичные представления:*

- \* об истории своей семьи
- \* об истории возникновения Кыштовки;
- \* о промыслах и ремеслах;
- \* называет фамилии сибирских поэтов названия их произведений (Гундарев);
- \* Ребенок знает, что Сибирь – часть России, Новосибирск- главный город Сибири, Кыштовка – часть Новосибирской области;
- \* о том, что в Кыштовке живут люди разных национальностей;
- \* о том, что жители Кыштовки внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны;

#### **5 – 6 лет**

- Знает свой домашний адрес, название села, области.
- Имеет представление о символике села, области.
- Знает название близлежащих улиц.
- Имеет представление о жизни и быте народа, населяющем село.
- Узнает на фотографиях достопримечательности села, уметь рассказывать о них.
- Знает профессии своих родителей.
- Знает правила поведения в природе.
- Умеет рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

**Методика по формированию элементарных математических представлений  
(с элементами познавательно - исследовательской деятельности) –  
Е. В. Колесниковой « Математические ступеньки» для детей  
4 – 5 лет.**

*Ожидаемые результаты:*

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные)

на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определяет части суток.

**5 – 6 лет**

— Проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности.

— Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

— Связно и грамотно выражает свои мысли.

— Осуществляет волевые усилия для достижения поставленной цели.

— Проявляет любознательность.

— Интересуется причинно-следственными связями.

— Обладает элементарными представлениями в области математики.

— Принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
по направлению экономического воспитания  
«Основы финансовой грамоты дошкольников»**

**5 – 6 лет**

- Дети понимают и ценят окружающий предметный мир (вещественный мир как результат труда людей).

-Уважают людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.

-Осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества.

- Видят красоту человеческого творения.
- Признают авторитетными качества человека – хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.).
- Ведут себя правильно в реальных жизненных ситуациях.
- Контролирует свои потребности в соответствии с возрастом.

## Методики по подготовке к обучению грамоте О. М. Ельцова «Подготовке старших дошкольников к обучению грамоте»

### 5 – 6 лет

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- выделять слова в предложении, определять их место;
- составлять предложение с заданным словом;
- делить слова на слоги, считать слоги в слове;
- составлять слова из готовых слогов;
- знать, что в слове один слог – главный, ударный;
- иметь представление о классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой);
- проводить звуковой анализ слов из 3 – 4-х звуков;
- понимать и различать понятия «звук» и «буква».

## *II. Содержательный раздел*

2.1. Дошкольное образование в МКДОУ направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие.

### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

#### **Задачи:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные.
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегулирования

собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- овладение речью как средством общения и культуры.

<b>Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b>			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формирование основ безопасности жизнедеятельности	Нравственное воспитание	Трудовое воспитание.

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

<b>Возраст</b>	<b>Задачи</b>
Разновозрастная группа	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.</p> <p>Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.</p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p> <p>Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим. умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать своё мнение.</p> <p>Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьба, извинения).</p> <p>Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p>

### **Нравственное воспитание.**

#### **Цель.**

Способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу (селу), своему народу.

## Задачи.

- Заложить основы гражданско - патриотической позиции личности;
- Познакомить с наиболее значимыми российскими культурными традициями и традициями родного города (села);
- Расширить знания о стране и родном городе (селе): его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
- Формировать модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Содержательный (представление ребенка об окружающем мире)	Эмоционально – побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
- культура народа, его традиции, народное творчество; - природа родного края и страны, деятельность человека в природе; -история страны; - символика родного города и страны.	-любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; -интерес к жизни родного города и страны; - уважение к культуре и традициям народа; -любовь к родной природе, к родному языку; -уважение к человеку – труженнику и желание принимать участие в труде.	- труд; -игра; -продуктивная деятельность; -музыкальная деятельность; -познавательная деятельность.

## «Формирование основ безопасности»

**Цели:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования экологического сознания (безопасности окружающего мира).

### Задачи:

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях. Способы поведения в них;
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;  
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Содержание программы строится по направлениям:

- 1. Ребенок и другие люди:** опасность контактов с незнакомыми людьми.
- 2. Ребенок и природа:** представления о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов, проблемы загрязнения окружающей среды, работа по восстановлению и улучшению окружающей среды и бережное отношение к

природе.

**3. Ребенок дома:** ознакомление с предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей.

**4. Здоровье ребенка:** знать свое тело, научиться, не вредить своему организму, освоить правила первой медицинской помощи при травмах.

**5. Эмоциональное благополучие ребенка:** создание благоприятной атмосферы, профилактика страхов, обучение способам выхода из конфликтных ситуаций.

**6. Ребенок на улицах города:** знакомство с правилами поведения на улицах города, в транспорте.

### «Трудовое воспитание»

**Цель:** формирование положительного отношения к труду.

**Задачи:**

- Развить трудовую деятельность.
- Воспитать ценностное отношение к собственному труду, труду других детей и его результатам.
- Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста.				
Виды труда:				
Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)	Труд в природе	Ознакомление с трудом взрослых	Хозяйственно – бытовой труд (сотрудничество взрослого и ребенка, совместная деятельность)	Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу – ровеснику, младшему ребенку)

Формы организации трудовой деятельности.		
Поручения: - простые и сложные; - эпизодические и длительные; - коллективные и индивидуальные.	Коллективный труд (не более 35-40 минут)	Дежурство (не более 20 минут)

### Дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Основы финансовой грамоты дошкольников».

#### Модель программы:

- Помимо основной организованной образовательной деятельности реализуются и другие формы работы с детьми в свободной или совместной деятельности: деловые, сюжетно-ролевые, настольные игры с экономическим

содержанием, экскурсии, увлекательные ситуационные задачи, беседы с привлечением родителей (законных представителей), досуги и т.д.

Учебная нагрузка рассчитана на весь учебный год.

Содержание программы реализуется на подгрупповых занятиях, имеет сюжетно-тематический, интегрированный принцип построения учебной деятельности, практической направленности. Используются интерактивные игры и пособия, финансовые настольные игры, осуществляется деятельностный подход к обучению. Родители (законные представители) принимают участие в проведении промежуточных и итоговых мероприятий, им даются рекомендации по приобщению детей к финансовой грамотности.

Программа состоит из 4 блоков, связанных между собой задачами и содержанием:

- I блок: «Труд, продукт, товар»;
- II блок: «Деньги, цена, стоимость»;
- III блок: «Реклама: желания и возможности»;
- IV блок «Семейная экономика».

Продолжительность занятий:

- для детей 4 – 5 лет - 15 – 20 минут;
- 5 – 6 лет – 20–25 минут;

Грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков.

***Используемые технологии:***

Технологии	Формы работы с детьми
Игровая	включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры
Коммуникативная	общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками
Познавательная – исследовательская	исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними
Музыкальная	восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах
Конструирование	конструирование из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
Восприятие художественной литературы и фольклора	в помещении и на улице (Беседы-обсуждения, чтение (художественная литература, пословицы), художественные приемы (загадки))
Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация
Самообслуживание	в помещении и на улице

и элементарно бытовой труд	
Двигательная	овладение основными движениями
Информационная	Тематические стенды, фотовыставки с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам. Анкетирование, опрос дошкольников и родителей.

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»				
Формирование элементарных математических представлений	Формирование элементарных математических представлений (с элементами познавательно – исследовательской деятельности)	Приобщение к социокультурным ценностям	Познавательно – исследовательская деятельность	Приобщение к миру природы

### «Развитие познавательно – исследовательской деятельности»

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников		
Виды экспериментирования		
Наблюдение – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания.	Опыты: - кратковременные и долгосрочные; - демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью); - опыт – доказательство и опыт – исследование.	Поисковая деятельность как нахождение способа действия.

### Развитие элементарных математических представлений по Е.В.Колесниковой «Математические ступеньки»

#### Развитие элементарных математических представлений

**Цель:** интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Направления РЭМП в МКДОУ детский сад «Ласточка»

Количество и счет	Величина	Форма	Число и цифра	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве	Самостоятельная деятельность в развивающей среде
-------------------	----------	-------	---------------	-------------------------	-----------------------------	--

### Приобщение к социокультурным ценностям

Разновозрастная группа	<p>Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, водный, воздушный)</p> <p>Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.</p> <p>Учить применять разнообразные способы обследования предметов. Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребёнка, его семьи, детского сада и общества в целом.</p> <p>Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).</p> <p>Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира). игру и продуктивные виды деятельности.</p> <p>Рассказать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>
------------------------	--

### Ознакомление с миром природы

Методы ознакомления дошкольников с природой		
<p>Наглядные</p> <p>1. Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кратковременные;</li> <li>- длительные;</li> <li>- определение состояния предмета по отдельным признакам;</li> <li>- восстановление картины целого по отдельным признакам.</li> </ul> <p>2. Рассматривание картин, демонстрация фильмов.</p>	<p>Практические</p> <p>1. Игра:</p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные;</li> <li>- настольно-печатные;</li> <li>- словесные;</li> <li>- игровые упражнения и игры-занятия.</li> </ul> <p>Подвижные игры.</p> <p>Творческие игры (в том числе строительные).</p> <p>2. Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные поручения;</li> <li>- коллективный труд.</li> </ul> <p>3. Элементарные опыты</p>	<p>Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказ.</li> <li>2. Беседа.</li> <li>3. Чтение.</li> </ul>

## **Часть, формируемая участниками образовательного процесса по патриотической направленности «Родной край люби и знай».**

### **Модель реализации программы:**

Разработанная программа рассчитана для работы с детьми от 3-7 лет. Предполагается проведение педагогической деятельности в трех направлениях:

#### **1. Специально организованная деятельность ребёнка и взрослого.**

Одно занятие в неделю, т. е. 37 занятий в учебном году. Занятие проводится во второй половине дня. Темы занятий определены в перспективном планировании, которое дано ниже. Материал, распределен понедельно, усложняется с учетом дидактических целей и возраста детей.

#### **2. Совместная деятельность взрослого с детьми.**

Проведение целевых прогулок, наблюдений, бесед, чтение художественной литературы, игры, работа с родителями.

#### **3. Самостоятельная деятельность детей.**

Продуктивная деятельность - рисование, лепка, аппликация, конструирование. Ознакомление с литературой, иллюстрациями, фотоматериалом в книжном уголке.

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по разделам.

1 раздел. «Вместе дружная семья». (Семья, детский сад).

2 раздел. «Вот эта улица, вот этот дом».

3 раздел. «Село, в котором я живу».

4 раздел. «Наша кладовая».

#### **1 раздел «Вместе дружная семья».**

Семья и детский сад – первый коллектив ребенка и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

**Цель:** Воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям.

#### **Задачи:**

- Познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной.
- Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями.
- Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.
- Познакомить детей с историей детского сада.

#### **2 раздел «Вот эта улица, вот этот дом».**

**Цель:** Воспитания бережного отношения к малой Родине через её познание.

Основной его задачей является формирование представления детей о географических особенностях малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывает темы: местоположения села, природа и полезные ископаемые, символика родного края.

### Задачи:

- Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины, символике родного края.
- Расширять представления о природных богатствах земли: растительном и животном мире; полезных ископаемых.
- Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению.

### 3 раздел «Село, в котором я живу».

**Цель:** Дать элементарные представления об истории, героях труда и Великой Отечественной Войны, о защитниках Отечества, достопримечательностях села.

### Задачи:

- Расширять представления о достопримечательностях.
- Воспитывать уважение к героям труда, Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.

### 4 раздел «Наша кладовая».

**Цель:** Дать представление дошкольникам о народах, живущих в селе и культуре, которую они представляют.

### Задачи:

- Формировать представление об основных профессиях жителей села.
- Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей живущих в селе, их жизни, быту, культуре, языку, традициям.
- Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине.

### В своей работе используем технологии:

Технологии	Формы работы с детьми
Игровая	Сюжетно – отобразительные игры; Сюжетно – ролевые игры; Театрализованные игры; Режиссерские игры (с игрушками – персонажами); Игры со строительным материалом; Интеллектуально – развивающие игры (лабиринты, головоломки); Подвижные игры; Игры с элементами спорта; Досуговые игры.
Коммуникативная	Обсуждение проблемных ситуаций: Почему улицы носят те или иные названия? Почему посуду не изготавливают из песка? А может ли у человека 2-3 Родины? Как общаются люди между собой?; Вечерние или утренние ситуативные разговоры с ребенком о любимой игрушке, о нормах и культуре поведения, рассказ ребенка об особенностях сегодняшнего дня; Обсуждение совместных тем недели, проекта по знакомству с родным селом, краем; Художественно – речевая деятельность: Придумывание творческих рассказов по игрушкам, иллюстрациям художников. Детское сочинительство (загадки, рифмовки, сказки); Театрализованные, режиссёрские по мотивам литературных произведений; Подвижные игры(с диалогом);

	Дидактические словесные игры; Викторины.
Познавательная – исследовательская	Рассматривание, наблюдение; Решение проблемных ситуаций; Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских радиопередач с последующим обсуждением; Рассматривание иллюстраций, фотографий, энциклопедий; Создание альбомов, коллажей, стенгазет; Оформление тематических выставок; Оформление уголка природы; Создание коллекций (гербарии и т.д.); Дидактические игры, интеллектуальные, развивающие; Сюжетно – ролевые, режиссёрские игры.
Музыкальная	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; Игры на детских музыкальных инструментах; Двигательные, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски; Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен; Концерты, развлечения.
Конструирование	Рисование; Лепка; Аппликация; Художественный труд; Конструирование из строительного материала, бумаги, из природного материала; Организация и оформление выставок.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Использование фольклора во всех его жанрах (сказки, загадки, пословицы, поговорки, небылицы, мифы и легенды); народного песенного творчества (колыбельные, народные песни и танцы, хороводные игры).
Изобразительная	Ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством, бытом, одеждой, знакомство с художниками родного края; Выставка иллюстраций к книгам русских поэтов, писателей; Изготовление с детьми элементарных предметов декоративно прикладного творчества (подарок сверстникам, близким; изделия для украшения быта детского сада, игрушки и декорации для игр и развлечений); Рисование отдельных эпизодов из жизни людей, характерных сюжетов (бегущий олень, скачущий заяц, падающий снежок и т.д.).
Самообслуживание и элементарно бытовой труд	Труд в природе; Ручной труд (поделки из природного, бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева ит.д.); Изготовление атрибутов для игр;
Двигательная	Физические упражнения; Подвижные игры (в том числе и народные); Хороводные игры;
Информационная	Использование ИКТ (компьютерные презентации, видеоролики);
Проектная	Проектная деятельность или метод проектов - стимулировании интереса детей к проблеме, овладении ими необходимыми знаниями и навыками для ее решения.
Проблемная	Изучение и решение противоречий в создании атмосферы доброжелательности, сотрудничества.

## Образовательная область «Речевое развитие»

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

- овладение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»		
Развитие речи	Приобщение к художественной литературе	Подготовка к обучению грамоте

### Основные направления работы по развитию речи детей в детском саду

<p><u>Развитие словаря:</u> освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказываний, с ситуацией, в которой происходит общение</p>	<p><u>Воспитание звуковой культуры речи –</u> развитие восприятия звуков родной речи и произношения</p>	<p><u>Формирование грамматического строя речи:</u> 1.морфология – изменение слов по родам, числам, падежам; 2. синтаксис – освоение различных типов словосочетаний и предложений; 3. словообразование</p>	<p><u>Развитие связной речи:</u> 1. диалогическая (разговорная) речь; 2. монологическая речь (рассказывание)</p>	<p><u>Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:</u> 1. различение звука и слова; 2. нахождение звука в слове</p>	<p><u>Воспитание любви и интереса к художественному слову</u></p>
---	---	---	--	---	---

### Подготовка к обучению грамоте по методике О.М.Ельцова.

**Цель -** формирование звуковой аналитико – синтетической активности.

**Задачи:**

- 1) развитие умений говорения и слушания, формирование опыта чтения слогов

- 2) развитие интереса и внимания к слову, собственной речи и речью окружающих
- 3) обогащение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
- 4) Развитие фонетического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей
- 5) Обучение звуко - слоговому анализу слов
- 6) Развитие мелкой моторики руки

Развитие связной речи:	-обучение ответам на вопросы, диалогической речи. -обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре -обучение составлению рассказа – описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок - «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений
Лексическая работа:	-обогащение словарного запаса детей -создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений)
Развитие звуковой культуры речи	-знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением -знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.
Развитие фонетического слуха:	-выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове -выделение в слове гласных звуков . согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.
Обучение звуко – слоговому анализу:	-звуковой анализ слов и слогов -дифференциация понятий «звук» и «буква» -соотнесение букв и звуков
Работа по развитию мелкой моторики руки	штриховка, обведение по контуру

### «Приобщение к художественной литературе».

**Цель:** Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

**Задачи:**

- Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- Развитие литературной речи;
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

<b>Младший возраст</b>
Формирование у детей привычки к книге как постоянному

элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению с взрослым; привлекать к решению задачи родителей;

- Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним; желание отвечать на простые вопросы;
- Вырабатывать умение слушать вместе с группой сверстников выразительное чтение или рассказывание воспитателя;
- Учить следить за развитием действия в коротких стихотворениях, потешках, сказках с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, действия), а затем без него, передавать словами, действиями, жестами содержание произведения;

Использовать художественную литературу как источник расширения и культурного обогащения мира ребенка представлениями о близком и далеком, о сказочных героях и их характерах, о реалистических событиях, поступках взрослых и детей: задавать вопросы на понимание прочитанного и обсуждать его;

- Помогать узнавать героев литературных произведений и их действия при многократном чтении и рассказывании, драматизации, в иллюстрациях в знакомых и незнакомых книгах, игрушках;
- Соотносить содержание произведений с личным опытом детей, с их повседневной жизнью и окружением, активно реагировать на высказывания ребенка;

Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности, произведений поэтического фольклора, различных импровизаций на основе литературных произведений;

Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей, конструирование и др.;

- Знакомить детей, как с отдельными произведениями, так и с циклами, объединенными одними и теми же героями; начинать читать произведения несколько большего объема – чтение с продолжением на следующий день;
- Создавать условия, активизирующие самостоятельное рассматривание детьми книг, выражение своих впечатлений, узнавание в иллюстрациях знакомых произведений и их героев.

### ***Старший возраст***

Формировать потребность в постоянном чтении книг и их инициативном обсуждении с взрослыми и сверстниками;

- Читать произведения, посвященные различным временам года, праздничным дням, современным событиям, народные и литературные сказки и др., расширяя таким образом представления детей о природе, мире людей, типах взаимоотношений между ними, обогащая понятия доброты, дружбы, любви, хитрости, жадности и др.; по-разному рассказывающие о сходных событиях;

Обсуждать прочитанное, предлагая вопросы на понимание услышанного, вопросы проблемного характера, вопросы, выявляющие особенности реакции ребенка;

Организовывать условия, в которых дети несколько раз встречаются с одним и тем же произведением: читать, организовывать драматизацию и театрализацию, просмотр иллюстраций, видеофильмов;

- Ежедневно читать книги, делая это привычным элементом жизни детей в детском саду, расширять пространство звучания и употребления литературного языка;

Организовывать многократное осмысление литературных образов в различных видах их активного проживания;

- Практиковать чтение с продолжением, что позволит детям встречаться со знакомыми героями, вспоминать, прогнозировать, досочинять происходящие с ними события;

Организовывать создание детьми «книг» - сборников сочиненных детьми сказок, рассказов из личного опыта, песенок, проиллюстрированных детскими рисунками; комиксов;

- Прохлопывать и «пропевать» хором ритмические стихи, сопровождая их движениями, что помогает соотнести свои движения с движениями других детей группы, усвоить ритмы и темпы русской поэзии.

### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Цель:** воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

**Задачи:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыка, художественной литературы, фольклора;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

Рисование	Лепка	Аппликация	Художественный труд	Творческое конструирование	Знакомство с искусством	Музыкальное развитие
-----------	-------	------------	---------------------	----------------------------	-------------------------	----------------------

### **Конструктивно - модельная деятельность**

**Виды детского конструирования:**

- 1) Из строительного материала.
- 2) Из бумаги.
- 3) Из природного материала.
- 4) Из деталей конструкторов

### **Музыкальное развитие**

**Цель:** развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;

- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие музыкальности детей.

#### **Раздел «Слушание»:**

•ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;

•развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;

•развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса.

•развитие способности эмоционально воспринимать музыку,

#### **Раздел «Пение»:**

•формирование у детей певческих умений и навыков

•обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента

•развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок

•развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

#### **Раздел «Музыкально-ритмические движения»:**

•развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений

•обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок

•обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения

•развитие художественно-творческих способностей

#### **Раздел «Игра на детских музыкальных инструментах»**

•совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка,

•становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость.

•развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса.

•знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них.

•развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

**Раздел «Творчество»:** песенное, музыкально-игровое, танцевальное. Импровизация на детских музыкальных инструментах

•развивать способность творческого воображения при восприятии музыки

- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла

- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

**Цель:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

<b>Задачи физического развития</b>		
<b>Оздоровительные:</b> Всестороннее физическое совершенствование функций организма.	<b>Образовательные:</b> Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств.	<b>Воспитательные:</b> Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями. Всестороннее гармоничное и развитие ребёнка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

#### Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребёнка

Виды двигательной активности	Физиологическая и воспитательная задачи	Необходимые условия
Движение во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости.	Наличие в групповых помещениях, на участке детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребёнка к движениям (шведская стенка, горка, мячи, кегли, скакалки и т.д.)
Подвижные игры	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры.	Знание правил игры.
Утренняя гимнастика или гимнастика после сна	Сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода	Знание комплексов гимнастики после сна, наличие места для проведения гимнастики.

	от сна к бодрствованию через движения.	
--	--	--

## Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Цель:** формирование основ безопасности жизнедеятельности; формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). **Задачи:**

Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно - неопасно».	Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки.	Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.	Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.
---	--	---	---

## Содержание образовательного процесса с направлениями развития ребенка

### Тематическое планирование образовательного процесса

Примерная тематика для перспективного плана.

Социальный мир	Природный мир	Животный мир	Предметный мир	Источники
Семья Детский сад Я сам Село, где я живу Познай себя Познай мир Культура поведения	Сезонные изменения в природе осень, зима, весна Лето 2.Сезонные изменения в живой природе 3.Охрана природы 4.Труд в природе 5.Учить устанавливать причинно – следственные связи	Птицы Животные Рыбы Насекомые	Игрушки Овощи Фрукты Посуда Одежда Мебель Транспорт Бытовые приборы	Н.А. Карпухина «Ознакомление с окружающим» «Развитие речи» Гарныш «Формирование здорового образа жизни для дошкольников», О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» О.Ф.Горбатенко « Социальный мир»

Месяц	Тема	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Итоговое мероприятие
Сентябрь	«Я и детский сад»	Наш любимый детский	Наш любимый детский	Наши добрые дела	Папа, мама, я - семья	Фотовыставка «Моя семья»

		сад	сад			
	Мониторинг 8.09.-17.09					
Октябрь	«Осень»	Безопасность на дорогах	Осень	Этажи и жители леса	Мой ласковый и нежный зверь	Осенний праздник Выставка семейного творчества «В гости осень к нам пришла»
Ноябрь	«Кто нас окружает?»	Хлеб всему голова	Мой дом мое село	Родная страна	Что расскажет о себе предмет	Детские рисунки «Что из чего?»
Декабрь	«Познай себя»	Человек (здоровье питание микробы)	Познай себя (строение человека)	Труд взрослых	Новый год	Новогодний праздник «Хорошо зимой!»
Январь	«Зима»	Зима полна серебра	Зимние забавы	Народные традиции Расписные игрушки	Я сделал открытие (вода, воздух, магнит)	Выставка семейного творчества «В гостях у сказки»
Февраль	«Человек»	Безопасность в быту	Безопасность человека	День защитника отечества	Подводный мир	Выставка рисунков для пап и дедушек
Март	«Весна»	Я и мама	В окно повеяло весной	Весна	Птицы наши друзья	Праздник «8Марта» Выставка семейного творчества «Я и моя семья»
Апрель	«Наша планета»	Земля наш общий дом	Космос	Мир предметов (предметы помощники)	Сказка в гости к нам пришла	Весеннее развлечение Выставка семейного творчества «Весенняя фантазия»
Май	«Познай мир»	Что изменилось летом	С чего начинается Родина	Зеленая аптека	Насекомые и цветы	Выставка «Береги природу»
	Мониторинг 10.05-23.05					

Месяц основная тема	Тема недели	Цель
Сентябрь «Я и детский сад»	Наш любимый детский сад Добрые дела Семья	Развивать познавательную мотивацию, интерес к знаниям, школе, книгам, желание учиться. Продолжать знакомит с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Рассказать о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, повар, дворник и др.). Формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми, уважение к труду педагогов. Напомнить правила поведения и общения с детьми и взрослыми.«Добрые дела и поступки людей». Обогащение социального опыта детей, обсуждение понятий «добрые дела», «добрые взаимоотношения», какие качества, черты характера проявляют сказочные герои в художественных произведениях.
Октябрь «Осень»	Безопасность на дорогах Осень Этажи и жители леса Мой ласковый и нежный зверь	Создавать условия для расширения представлений об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход), о видах транспорта, учить сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общее и по общим признакам (место передвижения) классифицировать транспорт ( наземный, водный и воздушный). Рассказать об истории возникновения транспорта.Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года. Расширять и уточнять представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса, уголка природы. Формировать обобщенное представление о растениях на поле (пшеница, рожь, ячмень, овес). Дать понятие «злаки». Отметить деревья, начинающие желтеть первыми. Формировать умения сравнивать хвойные и лиственные деревья, замечать различие и делать выводы. Сравнить деревья по плодам. Отметить состояние цветника, огорода. Упражнять в обследовании и узнавании овощей, фруктов, грибов, цветов с помощью всех анализаторов. Закрепить представления об овощах и фруктах, месте произрастания, способах хранения и приготовления. Рассказать о посадке лесов, охране природы. Формировать понимание связи между нарастанием холода и состоянием растений. Учить видеть красоту природы, находить красивое и необычное в привычном окружении, развивать эстетическое восприятие окружающего мира.

		Формировать интерес к изучению удивительного мира растений, бережное отношение к «зеленому другу», учить беречь природу.
Ноябрь «Кто нас окружает?»	Хлеб всему голова Мой дом мое село Родная страна Что расскажет о себе предмет	«Хлеб» Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле; Дать представления о труде хлеборобов, технике, которая им помогает, о том, как растили хлеб в прошлом. Воспитывать уважение к людям, которые трудятся на полях нашей страны и края, бережное отношение к хлебу. Формировать понятие село; познакомить с достопримечательностями села; побуждать делиться впечатлениями; воспитывать любовь к своей малой родине.«День народного единства» Расширять представления детей о родной стране, воспитывать патриотизм – любовь к Родине.Продолжать знакомить с признаками предметов. Совершенствовать умения определять их цвет, форму, вес. Величину. Развивать умения сравнивать. Группировать предметы по этим признакам Познакомить со свойствами предметов, сделанных из дерева, стекла, пластмассы, металла, ткани, бумаги.
Декабрь «Познай себя»	Человек (здоровье, питание, микробы) Познай себя Труд взрослых Новый год	Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогаетжевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжать знакомить с профессиями шофер, почтальон, врач, продавец, повар, строитель, воспитатель, музыкальный руководитель и т.д. Формировать интерес к профессиям родителей.Знакомить с традициями празднования Нового года в нашей стране и других странах мира. Привлекать к активному участию в подготовке к празднику и его проведению.
Январь «Зима»	Зима полна серебра Зимние забавы Народные традиции Как я сделал	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать безопасное поведение зимой. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования с водой, магнитом и воздухом.Формировать у детей общее представление о культуре своего народа, ее богатстве и

	открытие( вода, воздух, магнит)	разнообразии. Знакомить детей со всеми видами народного творчества через игровую, учебную, театрализованную деятельность.
Февраль «Человек»	Безопасность в быту Безопасность человека День защитника отечества Подводный мир	Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Познакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Убедить их в том, что не всегда приятная внешность людей совпадает с добрыми намерениями. Убедить в необходимости избегать ситуации, аналогичных той, в которую попали козлята из сказки «Волк и семеро козлят». Способствовать осознанному выполнению правил безопасного поведения. Познакомить с государственным праздником – Днём защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца. Привлекать к изготовлению подарков для пап и дедушек.
Март «Весна»	Мамин день В окно повеяло весной Весна Птицы наши друзья	Организовать все виды детской деятельности вокруг праздничной темы «8 Марта-женский день». Привлекать к изготовлению подарков для мам и бабушек. Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе. «Что мы знаем о птицах?» Уточнить представление детей о птицах как наземно–воздушных животных; познакомить с их повадками; воспитывать эмоционально – положительное отношение к птицам; развивать желание помогать им.
Апрель «Наша планета»	Земля наш общий дом Космос Предметы помощники Сказка в гости к нам пришла	Познакомить с праздником -Днем космонавтики; профессиями летчика, космонавта. Закреплять представления детей о бытовой технике, предметах, облегчающих жизнь людей. Приобщать к русскому фольклору. Познакомить детей с народным искусством
Май «Познай мир»	Здравствуй, лето! День Победы Зелёная аптека Насекомые и растения	Сообщить элементарные сведения о Великой Отечественной Войне. Расширение знаний о защитниках отечества, о функциях армии. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой отечественной войны, о

		<p>победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Формировать представления о детей, о сезонных изменениях, происходящих в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов; воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе</p> <p>Обратить внимание детей на шестиногих малышей – насекомых.</p>
--	--	---

### Перспективное планирование на год.

Образовательная область. Речевое развитие **Развитие речи..**  
**О.С.Ушакова**

Месяц, тема месяца.	Тема недели.	Тема непосредственно образовательной деятельности.	страница
Сентябрь «Я и детский сад»	1неделя «Наша группа»	«Мы воспитанники старшей группы» испытать гордость от того, что они старшие дошкольники.	7
	2неделя «Мой дом»	«Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» вспомнить с детьми название русской народной сказки.	13
	3неделя «Семья»	«Учимся вежливости» закрепить правила поведения.	36
	4неделя «Мои игрушки»	Чтение стихотворения С. Маршака «Кошкин дом» активизировать речь детей.	134
Октябрь «Осень»	1неделя «Осень»	«Обучению рассказыванию «Осень наступила» учить детей (рассказывать из личного опыта).	42
	2неделя « Овощи»	«Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» учить детей запоминать и выразительно читать.	109
	3неделя «Фрукты»	Рассматривание сложной картины «Осенний день» учить составлять рассказы.	16
	4неделя «Домашние животные»	Рассказы Н. Носова знакомство с новыми произведениями.	35
Ноябрь «Кто нас окружает»	1неделя «Домашние птицы »	«Стихи о поздней осени приобщать детей к поэзии.	45
	2неделя «Моя Родина»	Чтение рассказа Б. Житкова познакомить с навыками произведениями.	50
	3неделя «Дикие животные»	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	141
	4неделя «Дикие птицы»	Обучению рассказыванию учить творческому рассказыванию.	49
Декабрь	1неделя	Обучению рассказыванию учить	49

«Познай мир»	«Транспорт»	творческому рассказыванию.	
	2неделя «Дорожная безопасность»	«Чтение стихотворения о зиме приобщать детей к поэзии.	79
	3неделя «Культура поведения»	Беседа на тему «О друзьях» закрепить нормы поведения.	73
	4неделя «Новый год»	«Чтение стихотворения о зиме приобщать детей к поэзии	79
Январь «Зима»	1неделя «Зима»	Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»	60
	2неделя «Зимние забавы»	«Обогащать словарь детей Чтение сказки Б. Шергина «рифмы».	67
	3неделя «Невидимка воздух»	«Учить составлять слоги и связанный текст по картине «Зимнее развлечение.	66
		«Картина «Зайцы» продолжать учить составлять текст. «Учить составлять текст по восприятию Дидактическая игра»Что это»	108 140
Февраль «Человек»	1неделя «Здоровье»	Учить, составлять рассказы по картинкам последовательно дидактическая игра «подскажи слово»	102
	2неделя «Что нас окружает»	Учить, составлять рассказы по картинкам последовательно дидактическая игра «подскажи слово»	85
	3неделя «Я и папа»	Учить составлять рассказ по картинкам последовательно дидактические картинки	97
	4неделя «Наши добрые дела»	Пересказ А. Толстого «Пожарные собаки» учит пересказывать близко к тексту.	126
Март «Весна»	1неделя «Я и мама»	Беседа на тему «Наши мамы» учимся любить близких.	98
	2неделя «Что из чего»	Литературный калейдоскоп закрепить произведение.	81
	3неделя «Труд взрослых»	Учить составлять рассказы по картинкам «дидактические картинки».	157
	4неделя «Весна»	Чтение стихов о весне приобщить детей к поэзии.	189
	5 неделя «Весна»	Продолжать учить составлять рассказы по картинкам «дидактические картинки».	
Апрель «Наша планета»	1 неделя « Земля»	Дидактические игры со словами активизация словаря.	94
	2неделя «Космос»	«Учимся составлять рассказы на темы из личного опыта.	96
	3неделя «Огонь и пожар»	Пересказ сказки А. Н. Толстого «Ёж»учить пересказывать сказку	99
	4неделя «Народные традиции»	Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта	111
Май «Познай мир»	1неделя «День Победы»	Пересказ В. Сутеева «кораблик»учить говорить связно предложениями.	168

	2неделя «Растения»	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» познакомить с новыми рассказами.	156
	3неделя «Насекомые»	Придумывание новой сказки с героями старых сказок учить говорить связно.	
	4неделя «Здравствуй лето»	Повторение пройденного материала	

**Образовательная область: Речевое развитие. Преобщение к художественной литературе. Автор О. С. Ушакова.**

Месяц, тема месяца.	Тема недели.	Тема непосредственно образовательной деятельности.	страница
Сентябрь «Я и детский сад»	1неделя «Наша группа»	Чтение «Три поросёнка»..	61
	3неделя «Семья»	Чтение «Заяц-хвостун»	12
Октябрь «Осень»	1неделя «Осень»	Чтение Бажов «Серебрянное копытце». Чтение Г. Скребецкого «Осень наступила»	107
	3неделя «Фрукты»	Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масленый..	42
Ноябрь «Кто нас окружает»	1неделя «Домашние птицы »	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	52
	3неделя «Дикие животные»	Чтение Носов «Живая шляпа».	46
	5неделя «Земля»	Чтение 4 главы из книги А. Милла «Винни- пух и всё- всё».	105
Декабрь «Познай мир»	1неделя «Транспорт»	Заучивание И. Суриков «Зима».	123
	3неделя «Культура поведения»	Чтение «Царевна –лягушка	68
Январь	2неделя «Зимние забавы»	Чтение «Царевна –лягушка».	53
	3неделя «Невидимка воздух»	Чтение «Большое путешествие маленького мышонка».	123
Февраль	1неделя «Здоровье»	Чтение К. И. Чуковский «Айболит».	62
	3неделя «Я и папа»	Чтение «Финист- Ясный сокол».	101
Март	1неделя «Я и мама»	Чтение 4 –х из книги милна «Винни –Пух все-все».	97
	3неделя «Труд взрослых»	Паустовский «Кот-ворюга».	64
	4неделя «Весна»	Чтение «У солнышка в гостях».	63
	4неделя «Народные традиции»	Чтение русской народной сказки «Лисичка –сестричка и серый волк».	

Май	2неделя «Растения»	Катаев «Цветик –семицветик».	382
-----	--------------------	------------------------------	-----

**Образовательная область: Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям. Автор О. В. Дыбина.**

Месяц, неделя	Тема недели.	Тема занятия	
Сентябрь	1неделя «Наша группа»	«Наш детский сад» воспитывать уважение к сотрудникам детского сада.	<u>О. В. Дыбина.</u>
	2неделя «Мой дом»	«Наши имена и фамилии» - дать знания о том , что у каждого есть свое имя.	<u>О. В. Дыбина.</u>
	3неделя «Семья»	«Я и моя семья» формировать отношение детей к своей семье.	<u>О. В. Дыбина.</u>
Октябрь	1неделя «Осень»	«Кем ты будешь» формировать представление о профессиях..	<u>О. В. Дыбина.</u>
	2неделя « Овощи»	«Русские народные промыслы».	<u>О. В. Дыбина.</u>
	3неделя «Фрукты»	«Я люблю тебя Россия» - воспитывать любовь к родине.	<u>О. В. Дыбина.</u>
Ноябрь	1неделя «Домашние птицы »	«Москва – столица» дать представление , что Москва главный город в нашей стране.	<u>О. В. Дыбина.</u>
	2неделя «Моя Родина»	«Кто нас одевает и обувает – дать представление о профессиях.	<u>О. В. Дыбина.</u>
	3неделя «Дикие животные»	«Вырежи и наклей, какую хочешь постройку».формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации.	<u>О. В. Дыбина.</u>
Декабрь	1неделя «Транспорт»	«Наши руки» - дать понятие о человеческой руке.	<u>О. В. Дыбина.</u>
	2неделя «Дорожная безопасность»	«Уши, глаза», дать понятие об органах слуха и зрения.	<u>О. В. Дыбина.</u>
	3неделя «Культура поведения»	«Осторожно улица». Учить правильно вести себя на улице и дома.	<u>О. В. Дыбина.</u>
Январь	1неделя «Зима»	«Твоё отношение к животным» правила поведения при встрече с животными.	<u>О. В. Дыбина.</u>
	2неделя «Зимние забавы»	«Опасные предметы дома» - закрепить у детей название опасных для них предметов..	<u>О. В. Дыбина.</u>
	3неделя «Невидимка воздуха»	«Невидимка- воздух» познакомить с понятием воздуха..	<u>О. В. Дыбина.</u>
Февраль	1неделя «Здоровье»	«Волшебница – вода» знакомство с водой и её свойствами.	<u>О. В. Дыбина.</u>
	2неделя «Что	«Волшебные слова» Воспитывать любовь и	<u>О. В.</u>

	нас окружает»	уважение к себе и к старшим к друзьям.	<u>Дыбина.</u>
	3неделя «Я и папа»	Учить быть внимательным друг другу «Комплименты».	<u>О. В. Дыбина.</u>
Март	1неделя «Здоровье»	«Рукотворный мир « закреплять умение правильно называть предметы рукотворного мира.	<u>О. В. Дыбина.</u>
	2неделя «Что нас окружает»	«Ткани» знакомство со свойствами тканей.	<u>О. В. Дыбина.</u>
	3неделя «Я и папа»	«Предметы стекла и металла - познакомить со свойствами стекла»	<u>О. В. Дыбина.</u>
	4 неделя «Весна»	Повторение пройденного	
Апрель	1неделя «Земля»	«Наша земля»- формировать знания о творении мира.	<u>О. В. Дыбина.</u>
	2неделя «Космос»	«Космос- познакомить с символикой созвездий»	<u>О. В. Дыбина.</u>
	3неделя «Труд взрослых»	«Где работает огонь? жизнь древнего человека	<u>О. В. Дыбина.</u>
Май	1 неделя День победы	«Мир на всей планете»- воспитывать уважение к различным национальностям.	<u>О. В. Дыбина.</u>
	2 неделя Земля	«Кладовая Земли»- внутреннее содержание земли	<u>О. В. Дыбина.</u>
	3 неделя Огонь и пожар	«Безопасность на дороге»- правила уличного движения	<u>О. В. Дыбина.</u>

**Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие.**  
**Образовательная деятельность: Рисование.**

Месяц Тема	Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность	Литература
Сентябрь Я и д/с	Наша группа	«Как я провел лето»	Д.Н. Колдина «Рисование», стр. 12.
	Мой дом	«Нарисуй свою любимую игрушку»	Комарова, стр.39.
	Семья	«Папа(мама) гуляет со своим ребенком по улице»	Комарова, стр.40.
	Подводный мир	«Натюрморт из осенних плодов»	Д.Н. Колдина «Рисование», стр. 13.

Октябрь Осень	Осень.	«Золотая осень»	Комарова, стр.36.
	Грибы. Овощи.	«Ветка рябины»	Комарова, стр.40.
	Хлеб всему голова	«Праздник урожая в нашем селе»	Комарова, стр.48.
	Домашние птицы и животные	«Кони пасутся»	Комарова, стр.69.
Ноябрь Кто нас окружает	Моя Родина	« Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»	. Комарова, стр.54.
	Моя Родина	«Кукла в национальном костюме»	. Комарова, стр.35.
	Мой ласковый зверь	«Хохломская тарелка»	Д.Н. Колдина «Рисование», стр. 14.
	Птицы	«Волшебная птица»	Комарова, стр.59.
Декабрь Я	Здоровье	«Баба Яга»	Д.Н. Колдина «Рисование», стр. 37.
	Познай себя	«Декоративное рисование».	Комарова, стр.58.
	Культура поведения	«Как мы танцуем на музыкальном занятии».	Комарова, стр.62.
	Новый год	«Новогодний праздник в детском саду».	Комарова, стр.16.
Январь Зима	Зима	«Зимний пейзаж»	Комарова, стр.65.
	Зима	«Иней покрыл деревья»	Комарова, стр.71.
	Дорожная безопасность	Герои сказок «Царевна-лягушка»	Комарова, стр. 66.
	Народные традиции зимой	Рисование с натуры «Ваза с ветками»	Комарова, стр. 20.
Февраль Познай мир	Невидимка воздух	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи.	Комарова, стр. 75.
	Что нас окружает	Вологодские кружева	Д.Н. Колдина «Рисование», стр. 33.
	Я и папа	«Наша армия родная»	Комарова, стр. 77.
	Транспорт	«Транспорт на улице села»	
Март	Я и мама	Поздравительная открытка	Д.Н. Колдина, стр. 54.
	Что из чего	Уголок групповой комнаты	Комарова, стр.82
	Труд взрослых	Кем ты хочешь быть?	Комарова, стр.86.
	Весна	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами»	Комарова, стр.90
		По замыслу детей	
Апрель Наша планета	Земля	Разноцветная страна	Комарова, стр.94.
	Космос	Мой любимый сказочный герой	Комарова, стр.88.
	Огонь и пожар	Матрешки из Полхов - Майдана	Д.Н. Колдина «Рисование», стр. 70.
	Народные	Весна	Комарова, стр.97.

	традиции		
Май Познай мир	День Победы	Первомайский праздник в поселке	Комарова, стр.95.
	Растения	Цветущий сад	Комарова, стр.96.
	Насекомые	Круглый год	Комарова, стр.99.
	Здравствуй лето	Лето	Комарова, стр.32.

**Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие.**

**Образовательная деятельность: Знакомство с искусством.**

Месяц Тема	Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность	Литература
Сентябрь Я и д/с	Наша группа	Рассматривание картины В. М. Васнецова «Аленушка».	О.С. Ушакова, стр.88.
	Мой дом		
	Семья	Рассматривание картины И. Левитина «Осень».	Стр.90.
	Подводный мир		
Октябрь Осень	Осень.		
	Грибы. Овощи.	Рассматривание картины В. М. Васнецова «Иван царевич на сером волке».	Стр.98.
	Хлеб всему голова		
	Домашние птицы и животные	Рассматривание картины В. Беспалова «Баба-яга».	Стр.100.
Ноябрь Кто нас окружает	Моя Родина		
	Моя Родина	Рассматривание картины И. Э. Грабаря «Рябинка»	Стр.107.
	Мой ласковый зверь		
	Птицы	Рассматривание картины Л. И. Шарлеманя «Портрет Сергея Есенина».	Стр.115
Декабрь Я	Здоровье		
	Познай себя	Рассматривание картины В. М. Васнецова «Спящая красавица».	Стр.127.
	Культура поведения		
	Новый год	Рассматривание картины И. Шишкина «Зима».	Стр.92.
Январь Зима	Зима		
	Зима	Рассматривание картины В. М. Васнецова «Спящая красавица». (второе занятие).	Стр.127.
	Дорожная безопасность		

	Народные традиции зимой	Рассматривание картины И. Э. Грабаря «Березовая аллея»	Стр.102.
Февраль Познай мир	Невидимка воздух		
	Что нас окружает	Рассматривание картины В. М. Васнецова «Богатыри».	Стр.95.
	Я и папа		
	Транспорт	«Кому посвящена портретная живопись»	Н.А.Курочкина , стр.63.
Март	Я и мама		
	Что из чего	Рассматривание картины А. К. Саврасов «Грачи прилетели».	Стр.105.
	Труд взрослых		
	Весна	Рассматривание картины И. Левитана «Март».	Стр.103
Апрель Наша планета	Земля		
	Космос	Рассматривание картины И. К. Айвазовского «Тихое море».	Стр.111.
	Огонь и пожар		
	Народные традиции	Рассматривание картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».	Стр.125.
Май Познай мир	День Победы	«Что опечалилась, зоренька ясная»	Н.А.Курочкина , стр.79.
	Растения		
	Насекомые	Рассматривание картины Ф. Толстого «Букет цветов».	Стр.127.
	Здравствуй лето		

**Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие.**

**Образовательная деятельность: Аппликация**

Месяц Тема	Тема недели	непосредственно образовательная деятельность	Литература
Сентябрь Я и д/с	Наша группа		
	Мой дом	«Мебель»	Д.Н. Колдина, стр.25.
	Семья		
	Подводный мир	«Рыбки в аквариуме»	Е.А. Короткова, стр.83
Октябрь Осень	Осень.	«Осенний ковер»	Т.С. Комарова, стр.37.
	Грибы. Овощи.	«Фрукты и овощи»	Д.Н. Колдина, стр.16.
	Хлеб всему голова		
	Домашние птицы и животные		
Ноябрь Кто нас окружает	Моя Родина	«Ромашка в вазе»	Д.Н. Колдина, стр.22.
	Моя Родина		
	Мой ласковый	По сказке «Царевна –	Т.С. Комарова, стр.65.

	зверь	лягушка»	
	Птицы		
Декабрь Я	Здоровье		
	Познай себя	«Вырежи и наклейте любимую игрушку»	Т.С. Комарова, стр.62.
	Культура поведения		
	Новый год	«Снегурочка»	Д.Н. Колдина, стр. 29.
Январь Зима	Зима		
	Зима	«Сквозные звездочки»	Д.Н. Колдина, стр.30.
	Дорожная безопасность		
	Народные традиции зимой	«Зимний лес»	Е.А. Короткова, стр. 91.
Февраль Познай мир	Невидимка воздух		
	Что нас окружает	«Снегирь на ветке рябины»	Т.М. Бондаренко, стр. 577.
	Я и папа		
	Транспорт	«Пароход»	Д.Н.Колдина, стр. 28.
Март	Я и мама	«Поздравительная открытка для мамы»	Т.С. Комарова, стр.80.
	Что из чего		
	Труд взрослых	«Новые дома на нашей улице»	Т.С. Комарова, стр. 85.
	Весна		
Апрель Наша планета	Земля		
	Космос	«В космосе»	Д.Н. Колдина, стр.47
	Огонь и пожар		
	Народные традиции	«Золотая хохлома»	Е.А. Короткова, стр. 112.
Май Познай мир	День Победы		
	Растения	«Мимоза»	Т.М. Бондаренко, стр. 588.
	Насекомые		
	Здравствуй лето	«Белка под елью»	Т.С. Комарова, стр.98

**Образовательная область: Познавательное развитие.**

**Образовательная деятельность: Приобщение к миру природы.**

Месяц Тема	Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность	Литература
Сентябрь Я и д/с	Наша группа	«Беседа о лете»	Т.М. Бондаренко, стр. 308.
	Мой дом	«Что такое природа?»	Т.М. Бондаренко, стр. 317.
	Семья		
	Подводный мир	«Кто живет в воде?»	Т.М. Бондаренко, стр. 382.
Октябрь Осень	Осень.	«Экскурсия в парк»	О.А. Воронкевич, стр.323.
	Грибы. Овощи.		
	Хлеб всему голова	«Путешествие колоска»	О.А. Воронкевич, стр.317.

	Домашние птицы и животные	«Унылая пора»	О.А. Воронкевич, стр.329.
Ноябрь Кто нас окружает	Моя Родина	«Как растения готовятся к зиме»	Т.М. Бондаренко, стр. 332.
	Моя Родина	«Путешествие в осенний лес»	О.А. Воронкевич, стр.334.
	Мой ласковый зверь	«Приключения мамонтенка»	О.А. Воронкевич, стр.350.
	Птицы	«Что мы знаем о птицах?»	Т.М. Бондаренко, стр. 365.
Декабрь Я	Здоровье	«Для чего человек ест»	О.А. Воронкевич, стр.353.
	Познай себя		
	Культура поведения	«Если хочешь быть здоров»	О.А. Воронкевич, стр.383.
	Новый год	«Волк и лиса – лесные хищники»	Т.М. Бондаренко, стр. 350.
Январь Зима	Зима	«Север – царство льда и снега»	О.А. Воронкевич, стр.359.
	Зима	«Как узнать зиму?»	Т.М. Бондаренко, стр. 375.
	Дорожная безопасность	«Как живут наши пернатые зимой»	О.А. Воронкевич, стр.354.
	Народные традиции зимой		
Февраль Познай мир	Невидимка воздух		
	Что нас окружает	«Комнатные растения – спутники нашей жизни»»	О.А. Воронкевич, стр.395
	Я и папа	«Загадки природы»	О.А. Воронкевич, стр.400.
	Транспорт	«Планета Земля в опасности»	Т.М. Бондаренко, стр. 313.
Март	Я и мама	«Как растет человек?»	О.А. Воронкевич, стр.406.
	Что из чего	«Что растет в воде?»	Т.М. Бондаренко, стр.385.
	Труд взрослых	«Кто такой человек?»	О.А. Воронкевич, стр.416.
	Весна	«Лесные хищники»	
Апрель Наша планета	Земля	«Лес как экологическая система»	О.А. Воронкевич, стр.370.
	Космос		
	Огонь и пожар	«Что такое огонь»	О.А. Воронкевич, стр.362
	Народные традиции	«Двугорбый верблюд пустыни»	Т.М. Бондаренко, стр.370.
Май Познай мир	День Победы		
	Растения	«Строим экологический город»	О.А. Воронкевич, стр.424.
	Насекомые		
	Здравствуй лето	«Обобщающая беседа о весне»	Т.М. Бондаренко, стр.405.

Образовательная область: **Познавательное развитие. Формирование элементарных математика представлений.** Е. В. Колесникова «Математика для дошкольников».

Месяц Тема	Тема недели	Непосредственно Образовательная деятельность	Литература
Сентябрь Я и д/с	Наша группа	1.Числа и цифры от 1 до 10 математическая загадка, знаки $<$ , $>$ работа со счётными палочками квадрат прямоугольник.	
	Мой дом	2.Знаки $=$ , $\neq$ , $+$ , $-$ математические задачи. Величина ориентировки на листе.	
	Семья	3.Счёт по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов геометрические фигуры ориентировка во времени.	
Октябрь	Осень.	1.Геометрические фигуры: Треугольник, трапеция. Соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших.	
	Грибы. Овощи.	2.Соотнесение количества предметов с цифрой ,математическая загадка ,ориентировка во времени.	
	Хлеб всему голова	3.Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача ,ориентировка в пространстве.	
Ноябрь	Домашние птицы и животные	1.Порядковый счёт ,счёт по названному числу логическая задача, состав числа из двух меньших ,геометрические фигуры.	
	Моя Родина	2.Арифметические задачи; решение примеров.	
	Моя Родина	3.Цифры от 1 до 10, число 11, логическая задача, ориентировка во времени.	
Декабрь	Мой ласковый зверь	1.Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка ,отношение между числами из двух меньших, геометрические фигуры.	
	Птицы	2. Число 12, ориентировка во времени ,логическая задача на установление закономерностей ,геометрические фигуры.	
	Здоровье	3. Отношение между числами; математическая загадка; состав числа из двух меньших	
Январь	Познай себя	1.Число 13, математическая задача решение примеров, логическая задача на установление закономерностей геометрические фигуры.	
	Культура поведения	2.Число 14, дни недели, Логическая задача	
	Новый год	3.Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших.	
Февраль	Зима	1..Числа от 1 до 15,решение примеров ,логическая задача на анализ и синтез ,геометрические фигуры.	
	Зима	2..Число 16, величина ориентировка во времени ,логическая задача.	

	Дорожная безопасность	3.Число 18 состав числа 8 из двух меньших счёт по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры	
	Народные традиции зимой	1.Число 18, решение примеров ,ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.	
	Невидимка воздух	2.Число 19, состав числа 10 из двух меньших ,величина логическая задача.	
Март	Что нас окружает	3.Число 19. Геометрические фигуры, величина, логическая задача.	
	«Весна»	Знакомство с решением арифметическими задачами	
Апрель	Я и папа	1.Решение арифметической задачи, решение примеров, величина ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку. Логическая задача.	
	Транспорт	2.Знаки +,-,величина, математическая загадка, ориентировка во времени ,соотнесение количества предметов с цифрой.	
	Я и мама	3.Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры, работа в тетради в клетку.	
Май	Что из чего	1.Соответствие между количеством предметов и цифровой, ориентировка в пространстве, логическая задача.	
	Труд взрослых	2.Счёт по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших, геометрических фигур.	
	Весна	3.Счёт по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших, геометрических фигур.	

**Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие.**  
**Образовательная деятельность: Ленка.**

Месяц Тема	Тема недели	Непосредственно Образовательная деятельность	Литература
Сентябрь	Наша группа	«Человек»	Т.С. Комарова, стр.43

Я и д/с	Мой дом		
	Семья	«Девочка играет в мяч»	Т.С. Комарова, стр.42
	Подводный мир		
Октябрь Осень	Осень.		
	Грибы. Овощи.	«Корзина с грибами».	Д.Н. Колдина, стр.17
	Хлеб всему голова	«»	
	Домашние птицы и животные	«Петушок»	Т.С. Комарова, стр.44.
Ноябрь Кто нас окружает	Моя Родина	По замыслу.	Т.С. Комарова, стр.54.
	Моя Родина		
	Мой ласковый зверь	«Котенок»	Т.С. Комарова, стр.52.
	Птицы		
Декабрь Я	Здоровье		
	Познай себя	«Птицы»	Т.С. Комарова, стр.58.
	Культура поведения		
	Новый год	«Девочка и мальчик пляшут»	Т.С. Комарова, стр.61.
Январь Зима	Зима		
	Зима	«Дед Мороз»	Т.С. Комарова, стр.64.
	Дорожная безопасность		
	Народные традиции зимой	«Дымковские барышни»	Т.С. Комарова, стр.55.
Февраль Познай мир	Невидимка воздух		
	Что нас окружает	«Индюк»	Т.С. Комарова, стр.73.
	Я и папа		
	Транспорт	«Пограничник с собакой»	Т.С. Комарова, стр.74
Март	Я и мама		
	Что из чего	Лепка по сказке.	Т.С. Комарова, стр.81
	Труд взрослых		
	Весна	« Конек-Горбунок»	Т.С. Комарова, стр.60.
Апрель Наша планета	Земля		
	Космос	Лепка по сказке	Т.С. Комарова, стр.83
	Огонь и пожар		
	Народные традиции	«Декоративная пластина»	Короткова, стр.81
Май Познай мир	День Победы	«Черепашка»	Т.С. Комарова, стр.95
	Растения		
	Насекомые	«Айболит»	Т.С. Комарова, стр.97
	Здравствуй лето		

Образовательная область: **Познавательное развитие. Формирование элементарных математика представлений. Е. В. Колесникова «Математика для дошкольников». (Познавательно – исследовательская деятельность).**

месяц	Тема	Задачи	№ задания
-------	------	--------	-----------

Сентябрь	работа со счётными палочками квадрат прямоугольник.	Закрепить знания о квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку.	№1 стр.14
Октябрь	Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	.Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.	№2 стр.16
Ноябрь	геометрические фигуры ориентировка во времени.	.Закрепить умение видеть в форме предметов геометрические фигуры. .закрепить знания о последовательности частей суток.	№3 стр.19
Декабрь	Состав числа 4 из двух меньших чисел.Логическая задача ,геометрические фигуры.	.Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. .закрепить знания о составе числа 6 из двух меньших чисел. Закрепить знания о геометрических фигурах: треугольник, трапеция; закрепить умение рисовать геометрические фигуры в тетради в клетку. .Продолжать учить решать логические задачи	№4 стр.21
Январь.	,математическая загадка ,ориентировка во времени( времена года).	Продолжать учить отгадывать математическую загадку записывать её решение с помощью знаков и цифр. .Познакомить с часами, их разнообразием и познанием.	№5 стр.21
Февраль	Ориентировка во времени (дни недели,) логическая задача ,ориентировка в пространстве.	.Закреплять знания о днях недели. .продолжать учить решать логическую задачу. Закреплять умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому миру.	№6 стр.25
Март.	Знакомство с монетами:1, 2, 5, 10 рублей. 1, 5, 10 копеек. Ориентировка на листе бумаге в клетку.	.Учить решать логическую задачу. .продолжать знакомить с составом числа из двух меньших. .Закрепить умение рисовать овал в тетради в клетку.	№7 стр.27
Апрель.	4.Арифметические задачи ,величина ,ориентировка в пространстве ,решение примеров.	.продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков. Учить измерять линейкой, записывать результаты измерения. .Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.	№8 стр. 29
Май.	логическая задача, ориентировка во времени, Сравнение предметов с фигурами..	.Учить формулировать учебную задачу. .Знакомить с часами б циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса.	№9 стр.36

**Образовательная область: Физическое развитие.****Образовательная деятельность: Формирование здорового образа жизни.**

Месяц Тема	Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность	Литература
Сентябрь Я и д/с	Наша группа		
	Мой дом		
	Семья	«Я - человек»	И.М. Новикова, стр.43.
	Подводный мир		
Октябрь Осень	Осень.		
	Грибы. Овощи.		
	Хлеб всему голова	«Я – пешеход и пассажир»	И.М. Новикова, стр.48.
	Домашние птицы и животные		
Ноябрь Кто нас окружает	Моя Родина		
	Моя Родина		
	Мой ласковый зверь	«Я живу в большом городе»	И.М. Новикова, стр.47.
	Птицы		
Декабрь Я	Здоровье		
	Познай себя		
	Культура поведения	«Настроение и здоровье»	Т.Г. Кареева «Формирование здорового образа жизни у дошкольников», стр.109.
	Новый год		
Январь Зима	Зима		
	Зима		
	Дорожная безопасность	«Профилактика негативных эмоций»	Т.Г. Кареева «Формирование здорового образа жизни у дошкольников», стр.113.
	Народные традиции зимой		
Февраль Познай мир	Невидимка воздух		
	Что нас окружает		
	Я и папа	«Театр настроений»	Т.Г. Кареева «Формирование здорового образа жизни у дошкольников», стр.116.
	Транспорт		
Март	Я и мама		
	Что из чего		
	Труд взрослых	«Закрепление знаний, умений, навыков»	Т.Г. Кареева «Формирование здорового образа жизни у дошкольников», стр.121.
	Весна		
Апрель	Земля		

Наша планета	Космос		
	Огонь и пожар	«Путешествие в страну Счастливию»	Т.Г. Кареева «Формирование здорового образа жизни у дошкольников», стр.124.
	Народные традиции		
Май Познай мир	День Победы		
	Растения		
	Насекомые	«Растения вокруг нас. Лекарственные растения»	И.М. Новикова, стр.50.
	Здравствуй лето		

**Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие. Конструктивно – модельная деятельность (конструирование). Автор Т. С. Комарова.**

Месяц, неделя	№	страница	цель
Сентябрь 1 нед.	1	66	«Птица» - учить работать с природным материалом.
Октябрь 2 нед.		110	«Лесная школа» - учить работать с природным материалом.
3 нед.		98	«Улица города» - Учить строить улицу и строителя.
4 нед.		136	«Пингвинёнок» - природный материал.
Ноябрь 2 нед.		146	«Лошадка» учим делать из геометрических фигур.
4 нед.		162	«Кот» Не сложная игрушка по выкройке.
Декабрь 3 нед.		193	«Гирлянда» - учим работать с бумагой.
4 нед.		203	«Заяц – Хваста» работа с природным материалом.
Январь 3 нед.		224	«Кораблик» конструирование из бумаги.
Февраль 3 нед.		232	«Корзинка» учим складывать квадратики из бумаги.
Март 1 нед.	1	316	«Цветы для мамы» - учим работать с полосками бумаги.
2 нед.		241	«Лягушка» - оригами.
Апрель 1 нед.		326	«Коврик» плетёный из бумаги.
3 нед.		346	«Ёлочки» - оригами.
Май 1 нед.	1	302	«Домик для зайчика» - оригами.
2 нед.		358	«Звезда» - оригами.
3 нед.		313	«Белая лилия» - оригами.
4 нед.		221	«Автобус» - оригами.

**Образовательная область: Познавательное развитие.****Образовательная деятельность: Познавательно – исследовательская деятельность.**

Месяц Тема	Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность	Литература
Сентябрь Я и д/с	Наша группа	«Игра в школу»	Н.Е.Верекса, стр.48.
	Мой дом		
	Семья		
	Подводный мир		
Октябрь Осень	Осень.		
	Грибы. Овощи.	Кафе «Дары осени»	О.А. Воронкевич, стр.321.
	Хлеб всему голова		
	Домашние птицы и животные		
Ноябрь Кто нас окружает	Моя Родина		
	Моя Родина	«Конденсация».	Н.Е.Верекса, стр.41.
	Мой ласковый зверь		
	Птицы		
Декабрь Я	Здоровье		
	Познай себя	«Как и для чего человек дышит?»	О.А. Воронкевич, стр.332.
	Культура поведения		
	Новый год		
Январь Зима	Зима	«Клуб знатоков леса»	О.А. Воронкевич, стр.347.
	Зима		
	Дорожная безопасность		
	Народные традиции зимой		
Февраль Познай мир	Невидимка воздух	«Испарение».	Н.Е. Вераксы, стр. 31.
	Что нас окружает		
	Я и папа		
	Транспорт		
Март	Я и мама		
	Что из чего		
	Труд взрослых		

	Весна	«Как поссорились март и апрель».	О.А. Воронкевич, стр.387.
Апрель Наша планета	Земля		
	Космос	«Солнце – большая звезда»	Бондаренко, стр. 402.
	Огонь и пожар		
	Народные традиции		
Май Познай мир	День Победы		
	Растения	«Письмо дракону».	Н.Е. Вераксы, стр.74.
	Насекомые		
	Здравствуй лето		

**Образовательная область: Социально – коммуникативное развитие.**  
**Образовательная деятельность: Нравственное воспитание.**

Месяц Тема	Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность	Литература
Сентябрь Я и д/с	Наша группа		
	Мой дом		
	Семья	«Дружная семья»	О.В. Дыбина, стр.10.
	Подводный мир		
Октябрь Осень	Осень.		
	Грибы. Овощи.		
	Хлеб всему голова	«Россия – щедрая душа»	Т.В. Вострухина, стр. 84.
	Домашние птицы и животные		
Ноябрь Кто нас окружает	Моя Родина	«Наша родина - Россия».	Т.В. Вострухина, стр. 141.
	Моя Родина		
	Мой ласковый зверь		
	Птицы		
Ноябрь Кто нас окружает	Моя Родина	«Наша родина - Россия».	Т.В. Вострухина, стр. 141.
	Моя Родина		
	Мой ласковый зверь		
	Птицы		
Январь Зима	Зима		
	Зима		
	Дорожная безопасность		
	Народные традиции	«Традиции моей семьи»	Т.В. Вострухина,

	зимой		стр. 126.
Февраль Познай мир	Невидимка воздух		
	Что нас окружает		
	Я и папа	«Сыны Отечества»	Т.В. Вострухина, стр. 102.
	Транспорт		
Март	Я и мама	«Мое родное село Кыштовка»	О.Ф. Горбатенко, стр.115.
	Что из чего		
	Труд взрослых		
	Весна		
Апрель Наша планета	Земля		
	Космос		
	Огонь и пажар		
	Народные традиции	«В гостях у Матроскина»	Т.В. Вострухина, стр. 93.
Май Познай мир	День Победы	«Что такое героизм!»	Л.А. Кондрыкинская, стр. 178.

**Образовательная область: Речевое развитие.**

**Образовательная деятельность: Подготовка к обучению грамоте**

Месяц Тема	Тема недели	ННОД	Задачи	Литература
Сентябрь Я и д/с	Наша группа	1.Азбка –к мудрости ступенька Звук И буква А.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у детей внимательное отношение к словам;</li> <li>• Обогащать словарь детей пословицами и поговорками, упражняя в поиске «зёрен смысла» в малых текстах народной мудрости;</li> <li>• Начать знакомство с буквами русского алфавита;</li> </ul> Развивать мелкую моторику руки.	О. М.Ельцова «Подготовка дошкольников к обучению грамоте: основные направления работы», стр. 133. №1.
	Мой дом	Аз да буки – вот и все науки. Звук и буква О.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Расширять кругозор детей путем «погружения в историю возникновения письменности»</li> <li>•Продолжать обогащать словарь детей пословицами и поговорками упражняя в поиске «зерен смысла» в малых текстах народной мудрости;</li> <li>•Развивать фонематический слух</li> <li>•Познакомится с буквой О;</li> </ul>	О. М.Ельцова стр.136. №2.

			Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.	
	Семья	Ученье – путь к умению. Звук У и буква У.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Активизировать словарь детей;</li> <li>•Учить детей рассуждать чётко выражая свои мысли;</li> <li>•Развивать артикуляцию и фонематический слух;</li> <li>•Познакомить с буквой У;</li> </ul> Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.	О. М.Ельцова стр. 139. №3
	Подводный мир	Звук и буква И. Звуковой Анализ слова «Игла»	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Расширить представления детей о профессиях;</li> <li>•Учить детей рассуждать чётко выражая свои мысли;</li> <li>•Развивать артикуляцию и фонематический слух;</li> <li>•Познакомить с буквой И;</li> <li>•Развивать мелкую моторику руки</li> </ul> Упрочнять в проведении звукового анализа слова «Игла»	О. М.Ельцова стр.141 . №4.
Октябрь Осень	Осень.	1.Звук «Э» и буква Э Звуковой анализ слова «Лист»	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Продолжать расширять представления детей о профессиях;</li> <li>•Учить детей рассуждать, четко выражая свои мысли;</li> <li>•Развивать артикуляцию и фонематический слух;</li> <li>•Познакомить с буквой Э;</li> <li>•Развивать мелкую моторику руки</li> </ul> Упрочнять в проведении звукового анализа слова «Лист»	О. М.Ельцова стр. 145. №5.
	Грибы. Овощи.	Звук и буква «Ы» Беседа по содержанию сказки «Крыса-Дылда и Пых-Пых»	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать артикуляцию и правильное функциональное дыхание;</li> <li>•Активизировать словарь детей;</li> <li>•Учить детей рассуждать, четко выражая свои мысли;</li> <li>•Познакомить с буквой Ы;</li> </ul> Развивать мелкую моторику рук. глазомер, творческое воображение. Память.	О. М.Ельцова. стр.147. №6.
	Хлеб всему голова	Слог Слогообразующая роль	•Учить понимать переносное значение слов и выражений; которые в зависимости от	О. М.Ельцова стр.151 . №7.

		гласных. Звуковой анализ слова «Камыш»	словосочетаний меняют значение; • Учить детей рассуждать чётко выражая свои мысли ; Познакомить детей со слогаобразующей ролью гласных, закрепить представление о слоге.	
	Домашние птицы и животные	Согласный звук М (М'), буква М. Звуковой анализ слова «Малыш»	• Учить понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение; • Учить детей рассуждать, четко выражая свои мысли • Познакомить с буквой М; • Упражнять в проведении звукового анализа слова «Малыш» Развивать мелкую моторику руки	О. М. Ельцова стр. 153. №8
Ноябрь Кто нас окружает	Моя Родина	Согласный звук Н(Н') буква Н. Звуковой анализ слова «Носос»	• Учить понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение; • Учить подбирать слова, противоположные по смыслу ; • Развивать фонематическое воспитание через нахождение слов со звуками [ Н - Н' ] ; • Познакомить с буквой Н; • Упрожнять в проведении звукового анализа слова «Носос» Развивать мелкую моторику руки.	О. М. Ельцова стр. 157. №9.
	Моя Родина	Согласный звук Р(Р') Буква р Введение понятия «Ударение»	• Учить подбирать слова, близкие по смыслу, используя разные степени прилагательных; образовывать новые слова (прилагательные, с помощью суффиксов -еньк (оньк); -оват (еват); -ущ (Ющ) ени (ейш): • Учить детей рассуждать, четко выражая свои мысли; • Познакомить с буквой Р; • Знакомить детей с ударением, учить разбивать слова на слоги, выделять ударный	О. М. Ельцова стр. 159. №10

			<p>слог; Развивать мягкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.</p>	
	Мой ласковый зверь	Согласный звук С(С'), буква С. Ударение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Учить точно, называть предмет, его качества и действие.</li> <li>•Учить детей рассуждать, четко выражая свои мысли.</li> <li>•Познакомить с буквой С.</li> <li>•Продолжать знакомство с ударением. Учить разбивать слова на слоги, выделять ударный слог.</li> </ul> <p>Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги</p>	О. М.Ельцова стр.163 . №11.
	Птицы	Согласный звук Л (Л'), буквы Л. Предложение. Звуковой анализ слова, «Лампа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Учить точно, обозначать ситуацию, подбирать синонимы и антонимы.</li> <li>•Продолжать знакомить с предложением. Учить детей графически «записывать» предложение в тетради, ориентироваться на листе бумаги.</li> <li>•Развивать фонематический слух.</li> <li>•Закреплять соотношение «звук-буква»</li> <li>•Познакомить с буквой Л.</li> </ul> <p>Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.</p>	О. М.Ельцова стр. 166. №12.
Декабрь Я	Здоровье	Согласный звук Х(Х) Буква Х Предложение звуковой анализ слова «Сахар»	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Учить находить слова, точно оценивающие ситуацию</li> <li>•Учить детей рассуждать, четко выражая свои мысли.</li> <li>•Продолжать учить детей графически «Записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги.</li> <li>•Познакомить с буквой Х.</li> <li>•Знакомить детей с ударением.</li> <li>•Учить разбивать слова на слоги, выделять ударный слог, обозначать знак ударения на схеме.</li> </ul> <p>Развивать мелкую моторику руки.</p>	О. М.Ельцова стр.169 . №13.
	Познай	Согласный звук	•Упражнять в образовании	О. М.Ельцова

	себя	Ш Буква Ш Работа со штампами	множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже. •Учить подбирать к словам определения и слова, обозначающие действия. •Определять количество слогов и выделять ударный слог подбирать слова, сходные по звучанию. •Познакомить с буквой Ш. Формировать правильное распределение мышечной нагрузки	стр.173 . №14.
	Культур а поведен ия	.Многозначные слова. Согласный звук К (К')	•Дать представление о разных значениях многозначного слова. •Учить подбирать признаки и действия к заданным словам. •Учить определять количество слогов в словах,сходных по звучанию. •Познакомить с понятием «глухой» согласный звук. •Познакомить с буквой К. Развивать мелкую моторику руки ориентировку на листе бумаги.	О. М.Ельцова стр.177 . №15.
	Новый год	Составление предложений с заданными словами. Согласный звук П(П'),буква П Закрепление понятия «глухой» Согласный звук.	•Учить различать предметы, которые называются одним словом. Закреплять представление о многозначном слове. •Учить составлять предложение с заданными словами. •Развивать фонематический слух. Закреплять понятие «глухой» согласный звук. •Познакомить с буквой П. Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги	О. М.Ельцова стр. 180. №16.
Январь Зима	Зима	Звуковой анализ слова «Кошка» Согласный звук Т (Т'), буква Т. Закрепление понятия «глухой» согласный звук.	•Учить сопоставлять название животного и его движение. •Учить подбирать признаки и действия к заданным словом. •Продолжать учить определять количество слогов и выделять ударный слог. •Уточнить артикуляцию	О. М.Ельцова стр. 184. №17.

		звуков[т] в [ Т '], упражнять детей в их дифференциации. •Познакомить с буквой Т. •Формировать правильный захват орудия письма (щепать) Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги	
Зима	.Согласный звук З [З '], буква З. Введение понятия Звонкий Согласный звук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Учить сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу.</li> <li>•Познакомить с разными значениями слова «идти»</li> <li>•Находить слова с противоположным значением. Учить заканчивать простые и сложные предложения.</li> <li>•Учить подбирать признаки и действия к заданным словам.</li> <li>•Познакомить с понятием «звонкий» согласный звук.</li> <li>•Учить определять количество слогов в словах, сходных по звучанию, и выделять ударный слог.</li> <li>•Познакомить с буквой З. Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.</li> </ul>	О. М.Ельцова стр.188 . №18.
Дорожная безопасность	Согласный звук В[ В'],Буква В. Закрепление понятия «звонкий» согласный звук. Звуковой анализ слова «Веник»	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Учить подбирать слова, противоположные по смыслу и определения к заданным словам.</li> <li>•Расширять представление о разных значениях многозначного слова (глагола)</li> <li>•Уточнять артикуляцию звуков В и В'</li> <li>•Учить определять количество слогов в словах, сходных по звучанию.</li> <li>•Познакомить с буквой В.</li> <li>•Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги. Формировать правильный захват орудия письма.</li> </ul>	О. М.Ельцова стр.191 . №19.
Народные традиции	. «Летит пулей» Что бы это значило?	•Познакомить с разными значениями многозначных глаголов и существительных.	О. М.Ельцова стр.196 . №20.

	и зимой	Согласный звук Ж Схемы предложений	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Познакомить с многозначным глаголом «лететь» учить правильно употреблять в устной речи устойчивые словосочетания (фразеологизмы)</li> <li>•Развивать фонематический слух.</li> <li>•Продолжать учить определять количество слов в предложении составлять схему предложения .</li> <li>•Познакомить с буквой Ж Развивать мелкую моторику руки</li> </ul>	
Февраль Познай мир	Невидимка воздух	Согласный звук Б [ Б' ], буква Б. Многозначные слова. Звуковой анализ слова «батон»	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Знакомить с новыми многозначными словами. Учить подбирать слова, сходные по звучанию</li> <li>•Расширять представление о многозначных глаголах. Учить правильно употреблять в речи фразеологизмы.</li> <li>•Продолжать работу по звуковому анализу слова («батон»)</li> <li>•Учить выделять ударный слог и обозначать его на модели</li> <li>•Познакомить с буквой Б Развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги</li> </ul>	О. М.Ельцова стр. 199. №21.
	Что нас окружает	Согласный звук Г [ Г' ], Буква Г. Звуковой анализ слова «голуби»	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Учить различать смысловые оттенки имен существительных со значением ласкательности и уменьшительности глаголов, образованных аффиксальным способом, и прилагательных образованных суффиксальным способом.</li> <li>•Продолжать работу по звуковому анализу слова («голуби»)</li> <li>•Учить выделять ударный слог и обозначать его на модели.</li> <li>•Познакомить с буквой Г. Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.</li> </ul>	О. М.Ельцова стр. 202. №22.
	Я и папа	.Согласный звук Д [ Д' ], буква Д.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Учить объяснять оттенки значений глаголов и прилагательных, близких по</li> </ul>	О. М.Ельцова стр.206 . №23.

		<p>Многозначные слова</p> <p>Звуковой анализ слова «батон»</p>	<p>смыслу, понимать переносное значение слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Обогащать словарный запас детей.</li> <li>•Продолжать работу по составлению схем коротких предложений</li> <li>•Познакомить с буквой Д. Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.</li> </ul>	
Транспорт		<p>Согласный звук Ц буква Ц.</p> <p>Звуковой анализ слова «курица»</p> <p>Смысловая законченность предложения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Учить различать правильное и возможное сочетание слов по смыслу.</li> <li>•Учить образовывать слова с разными смысловыми оттенками.</li> <li>•Продолжать работу по звуковому анализу слова («курица»)</li> <li>•Учить выделять ударный слог и обозначать его на модели</li> <li>•Обратить внимание на смысловую законченность предложения</li> <li>•Познакомить с буквой Ц</li> <li>•Развивать умение узнавать графический образ буквы. Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.</li> </ul>	<p>О. М.Ельцова стр. 209. №24.</p>
Март	Я и мама	<p>Согласный звук Ч;</p> <p>Буква Ч.</p> <p>Звуковой анализ слова «чашки»</p> <p>Чистоговорки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Учить использовать в предложении приставочный глагол противоположного значения.</li> <li>•Расширить представление о многозначных глаголах</li> <li>•Учить правильно, употреблять в речи фразеологизмы.</li> <li>•Продолжать работу по звуковому анализу слова («чашки»)</li> <li>•Учить выделять ударный слог и обозначать его на модели.</li> <li>•Обратить внимание на смысловую законченность предложения.</li> <li>•Отрабатывать четкую артикуляцию.</li> <li>•Познакомить с буквой Ч.</li> </ul>	<p>О. М.Ельцова стр.123 . №25.</p>

			Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.	
Что из чего	.Согласный звук Щ; буква Щ Нахождение буквы в письменном тексте. Работа с текстом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Учить подбирать близкие и противоположные по значению слова разных частей речи к заданной ситуации.</li> <li>•Уточнить артикуляцию звука Щ</li> <li>•Продолжать знакомство с буквами русского алфавита (буква Щ)</li> <li>•Учить находить в отдельных словах и предложениях заданную букву.</li> <li>•Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.</li> </ul> <p>Развивать коммуникативные способности детей на основе общения.</p>		О. М.Ельцова стр. 217. №26.
Труд взрослых	Согласный звук Ф[ Д' ], Звуковой анализ слова «Фиалки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах.</li> <li>•Продолжать работу по звуковому анализу слова («фиалки»)</li> <li>•Учить выделять ударный слог и обозначать его на модели.</li> <li>•Развивать фонематический слух.</li> <li>•Познакомить с буквой Ф</li> <li>•Формировать правильный захват орудия письма.</li> </ul> <p>Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.</p>		О. М.Ельцова стр. 221. №27.
Весна	.Согласный звук Й, буква Й . Звуковой анализ слова «Чайник»	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах.</li> <li>•Способствовать развитию внимания и фонематического слуха детей.</li> <li>•Продолжать работу по звуковому анализу слова («Чайник»)</li> <li>•Учить выделять ударный слог и выделять его на модели.</li> <li>•Развивать фонематический слух.</li> </ul>		О. М.Ельцова стр.225 . №28.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>•Познакомить с буквой Й</li> <li>•Формировать правильный захват орудия письма. Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги</li> </ul>	
Апрель Наша планета	Земля	Сочетание звуков [ИЭ], Буква Е. Звуковой анализ слова «Лента»	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах</li> <li>•Учить детей слышать при сочетании звуков [ИЭ].</li> <li>•Продолжать работу по звуковому анализу слова («Лента»)</li> <li>•Учить выделять ударный слог и обозначать его на модели.</li> <li>•Развивать фонематический слух.</li> <li>•Познакомить с буквой Е.</li> <li>•Формировать правильный захват орудия письма. Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.</li> </ul>	О. М.Ельцова стр. 230. №29.
	Космос	Сочетание звуков [ИА], Буква Я Звуковой анализ слова «няня»	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах.</li> <li>•Закреплять знание о гласных звуках и об ударении.</li> <li>•Развивать фонематический слух.</li> <li>•Учить детей слышать при произнесении сочетания звуков [ИА],</li> <li>•Продолжать работу по звуковому анализу слова («няня»).</li> <li>•Учить выделять ударный слог и обозначать его на модели.</li> <li>•Познакомить с буквой Я.</li> <li>•Формировать правильный захват орудия письма. Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.</li> </ul>	О. М.Ельцова стр.233 . №30.
	Огонь и пожар	.сочетание звуков [ИУ], Буква Ю. Звуковой анализ слова «Клюшка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Обратить внимание детей на то, что некоторые слова не изменяются в речи.</li> <li>•Упражнять в образовании форм глагола «хотеть» («хочу-хочет»</li> </ul>	О. М.Ельцова стр.237 . №31.

			<p>«хотим-хотят»)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Учить детей слышать при произнесении сочетания звуков [ИУ].</li> <li>•Продолжать работу по звуковому анализу слова («ключка»)</li> <li>•Учить выделять ударный слог и обозначать его на модели.</li> <li>•Развивать фонематический слух.</li> <li>•Познакомить с буквой Ю.</li> <li>•Формировать правильный захват орудия письма.</li> </ul> <p>Развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги.</p>	
	Народные традиции	Сочетание звуков [ЙО], Буква Ё. Звуковой анализ слова «Звёзды»	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Упражнять в составлении распространенных упражнений.</li> <li>•Упражняться в употреблении трудных форм родительского падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек).</li> <li>•Учить детей слышать при произнесении сочетание звуков [ЙО]</li> <li>•Продолжать работу по звуковому анализу слова «Звёзды»</li> <li>•Учить выделять ударный слог и обозначать его на модели.</li> <li>•Развивать фонетический слух.</li> <li>•Познакомить с буквой Ё.</li> <li>•Формировать правильный захват орудия письма.</li> </ul> <p>Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.</p>	О. М.Ельцова стр.242 . №32.
Май Познай мир	День Победы	Буквы Ь иЪ (мягкий и твёрдый знаки)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах.</li> <li>•Повторить в ходе игры временные категории</li> <li>•Познакомить детей с последними буквами алфавита, которые не обозначают звуков.</li> <li>•Упражнять в нахождении этих букв в словах и тексте.</li> <li>•Развивать фонематический</li> </ul>	О. М.Ельцова стр. 247. №33.

			слух. Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.	
	Растения	Алфавит Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову ,предложению	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Закрепить представление о слове как единице языка, слово звучит, есть длинные и короткие по звучанию слова.</li> <li>•Учить произносить чистоговорку в разном темпе, с разной силой голоса.</li> <li>•Учить самостоятельно составлять короткие загадки - описание, понимать участие в сочинении.</li> <li>•Учить самостоятельно, составлять предложения.</li> <li>•Познакомить детей с понятием «алфавит»</li> <li>•Развивать фонематический слух.</li> <li>•Закреплять образы букв.</li> <li>•Развивать тактильные ощущения</li> </ul> <p>Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.</p>	О. М.Ельцова стр.252 . №34.
	Насеком ые		Повторение пройденного материала	О. М.Ельцова стр. №35.
	Здравств уй лето		Повторение пройденного материала	. М.Ельцова стр. №36.
			Диагностика	

**Образовательная область: Физическое развитие. Физическая культура**

месяц	№ недели и задания	Содержание.
Сентябрь	1 (1-2)	Учить катать обруч , прыгать на двух ногах из обруча в обруч ,пролезать в обруч боком без помощи рук, надевать обруч на себя сверху вниз через голову.
	2 (3-4)	Обучать основным видам движений, развивать координацию , ориентация в пространстве, выносливость ,учить выполнять правила игры.
	3 (5-6)	
	4	Учить катить мяч пальцами рук по полу, подбрасывать мяч вверх и

Октябрь	(7-8)	ловить его, отбивать мяч одной рукой, отбивать мяч правой и левой рукой на месте , при ходьбе на коленях , при ходьбе боком, учить вести мяч ногами.
	1 (1-2)	Учить перебрасывать мяч через волейбольную сетку.
	2 (3-4)	Учить в равновесии(ходить по скамейке через предметы ,в полуприседе, проползание под дугами, в обруч боком ) учить прыгать боком через веревку, прыгать в высоту с места.
	3 (5-6)	Закрепить основные виды движений в быстром темпе (ходьба, бег)
Ноябрь	4 (7-8)	учить прыгать в высоту с места через палку, учить ползать на животе и спине под палку , лежащие на кубиках , развивать координацию движения, развивать мелкую моторику руки , формировать образно-пространственное мышления.
	1 (1-2)	Учить бросать в баскетбольное кольцо одной и двумя руками с места в прыжке, с видением мяча.
	2 (3-4)	Учить бросать мяч в баскетбольное кольцо с места с ведением мяча ,в прыжке, учить лазать по веревочной лестнице, развивать мелкую моторику рук (поднятие набивного мяча(медбола) двумя руками, лежа на спине)
	3 (5-6)	Упражнять в равновесии (ползание на четвереньках по скамейке, ходьба по плоским гим-кие палкам, учить прыгать в высоту с места 40см , через мягкие бревна боком)
Декабрь	4 (7-8)	Игра «построй пирамиду»,Закрепить осн. виды движения в быстром темпе. Развивать у ребенка зрительное восприятие устойчивости созданных им конструкцию из кубиков, мелкие мышцы рук, ориентация в пространстве.
	1 (1-2)	Учить бросать средний мяч об пол( бросить одной рукой поймать двумя , бросать на дальность правой и левой рукой, бросать в вертикальную цель )
	2 (3-4)	Учить бросать мяч об стену одной рукой , ловить двумя руками ,бросать в горизонтальную цель.
	3 (5-6)	Упражнять в равновесии (ходьба по узкой стороне скамейке ,по веревке , приставлять пятку одной ноги к носку другой ноги, ходьба по скамейке через предметы ) , прыжки на двух ногах в обручи, прыжки в высоту до предмета.
Январь	4 (7-8)	Закреплять осн. виды движения в бастром темпе (ходьба и бег),учить

Февраль	1 (1-2)	прыгать в высоту с места, также ползать на спине и животе, лежащая на кубиках через палку. Развивать координацию движений, развивать мелкую моторику рук , формировать образно- пространственное мышление.
	2 (3-4)	Учить бросать мяч друг другу в парах (снизу, от груди, из-за головы, учить передавать мяч ногами друг другу, бросать об пол ,поймать мяч после отскока, передача мяча от груди во время движением боковым галопом)
	3 (5-6)	
	4 (7-8)	Учить бросать мяч друг другу в парах через волейбольную сетку ,учить играть в волейбол без правил.
Март	1 ( 1-2)	Учить прыгать через короткую скакалку вперед, назад, на месте ,с придвижением вперед.
	2 (3-4)	Упражнять в равновесии (ходьба по скамейке приставными шагами боком .ходьба по веревке прямо, руками в сторону , ползание по скамейке на животе) учить прыгать на двух ногах через предметы ,запрыгивать и спрыгивать с куба (40*40)
	3 (5-6)	
	4 ( 7-8)	Учить бросать средний мяч (одной рукой об пол , поймать двумя , на дальность правой и левой рукой, в вертикальную цель).
Апрель	1 (1-2)	Учить бросать мяч среднего размера, об стенку одной рукой, поймать двумя, на дальность правой и левой рукой, в горизонтальную цель.
	2 (3-4)	
	3 (4-5)	Учить прыгать (прыжки на скамейке «Лягушки»)прыжки на одной ноге через обручи . упражнять в равновесии ,ходьба по канату , прямо , ползать на четвереньках , толкать набивной медбол головой.
Май	4 (6-7)	
	1 (1-2)	Игра «построй пирамиду» . Закреплять осн. видам движений в быстром темпе, развивать у ребенка зрительное восприятие устойчивости созданных им конструкции из кубиков, мелкие мышцы рук, ориентировка в пространстве.
	2 (3-4)	
	3 (5-6)	Учить отбивать мяч правой и левой рукой на месте , с поворотом , отбивать мяч правой и левой рукой прямо , боком , спиной ,бегом , учить подбрасывать и ловить мяч двумя руками во время ходьбы, обучать введению мяча ногами.
	4 (7-8)	
	5 (9 – 10)	Учить перебрасывать мяч через волейбольную сетку, учить играть в волейбол.
		Учить прыгать ,боком из обруча в обруч , прыжки в длину с разбегу, прыжки через скакалку . упражнять в равновесии ,ходьба по веревке , приставляя пятку одной ноги к носку другой ноги.

	<p>Учить метать мешочки на дальность правой и левой рукой в горизонтальную цель.</p> <p>Учить бросать мяч в баскетбольное кольцо, с места, с ведением, мяча, в прыжке.</p> <p>Упражнять в бросании мяча в стену и ловить мяч в бросках от груди, бросать в стену, поймать после отскока об пол, учить бросать мяч из-за головы на дальность.</p> <p>Учить прыгать через скакалку, вперед, назад, на месте, с продвижением в перед, на одной ноге. Развивать мышцы рук, леже, медбол на груди, поднимать его вперед.</p> <p>Игра «строители». Закрепить осн виды движения в быстром темпе, учить прыгать в высоту с места через палку, учить ползать на спине и животе, лежащая на кубиках. Развивать координацию движения, формировать обрзно-пространственное мышления.</p> <p>Закрепить технику бросков мяча парами, снизу, от груди, об пол – поймать после отскока. Учить передавать мяч друг другу ногами (пасы)</p> <p>Учить детей бросать мяч через волейбольную сетку парами, обучать игре в волейбол</p> <p>Учить прыгать через короткую скакалку, вперед, назад, на одной ноге, стоя на месте, с продвижением в перед, учить лазать по канату, развивать мышцы рук. Выполнять силовые упражнения с метболом.</p> <p>Упражнять в равновесии, бег по наклонной доске, ходить по веревке боком, ходить по «следам», учить рыгать через предметы которые расположены на скамейке, прыжки с места, с разбега, развивать ловкость, координацию.</p> <p>Закреплять технику броска и ведения мяча.</p> <p>Закрепить технику броска и ведения мяча.</p>
--	--

**Образовательная область: Социально - коммуникативное развитие.**

**Образовательная деятельность: Формирование основ безопасности.**

Месяц Тема	Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность	Литература
Сентябрь Я и д/с	Наша группа	«Внешность человека может быть обманчива».	М. А. Фисенко, стр. 4 - 7.
	Мой дом		

	Семья		
	Подводный мир		
Октябрь Осень	Осень.		
	Грибы. Овощи.	«Съедобные и несъедобные грибы».	М. А. Фисенко, стр. 27.
	Хлеб всему голова		
	Домашние птицы и животные		
Ноябрь Кто нас окружает	Моя Родина		
	Моя Родина		
	Мой ласковый зверь	«Контакты с животными».	М. А. Фисенко, стр. 32.
	Птицы		
Декабрь Я	Здоровье		
	Познай себя	«Предметы, требующие осторожного обращения».	М. А. Фисенко, стр. 11- 13.
	Культура поведения		
	Новый год		
Январь Зима	Зима		
	Зима	«Отношение к больному человеку».	М. А. Фисенко, стр. 40 - 43.
	Дорожная безопасность		
	Народные традиции зимой		
Февраль Познай мир	Невидимка воздух		
	Что нас окружает		
	Я и папа		
	Транспорт	«Личная гигиена».	М. А. Фисенко, стр. 45 - 48.
Март	Я и мама		
	Что из чего		
	Труд взрослых		
	Весна	«Наши помощники на дороге».	М. А. Фисенко, стр. 79 - 83.
Апрель Наша планета	Земля		
	Космос		
	Огонь и пожар	«Пожароопасные предметы».	М. А. Фисенко, стр. 9.
	Народные традиции		
Май Познай мир	День Победы		
	Растения		
	Насекомые	«Почему хорошо на свете?».	М. А. Фисенко, стр. 20.
	Здравствуй лето		

**Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие.**

**Музыкальная деятельность.**

Месяц	Неделя	Тема	Итоговые мероприятия
сентябрь	1	До свидания лето, здравствуй детский сад! «Мой детский сад» «Ребенок и сверстники в детском саду»	Праздник - День знаний
	2	<b>Осень в гости к нам пришла!</b> «Осенние дары природы» «Волшебница осень» «Кладовые природы. Труд людей осенью»	Конкурс «Осенние поделки» Викторина «Золотая осень»
	3	<b>Я – человек</b> «Какой я? Что я знаю о себе?» «Мои эмоции и чувства» «Юный гражданин»	Выставка рисунков «Мой друг»
	4	<b>Мой город – моя страна</b> «Мой дом» «Мой город» «Родная страна» <b>День воспитателя и дошкольного работника</b>	Фотовыставка «Земля, где я сделал свой первый шаг»  Веселые старты с участием педагогов и воспитанников
октябрь	1	<b>Транспорт</b> «Виды транспорта» «Мир предметов и техники» «Удивительный мир предметов, механизмов, изобретений»	Развлечение «По дороге мчатся шины – едут разные машины»
	2	<b>Всемирный день животных</b> «Домашние животные» «Животные нашего края» «Животные разных стран»	Выставка рисунков «Сказочные животные»
	3	<b>Осенины</b> «Сезонные изменения» «Листопад» «Осень и искусство»	Праздник «Осенний калейдоскоп»
	4	<b>Труд взрослых</b> «Мир профессий» «Профессии в детском саду» «Мы помогаем взрослым»	Акция «Поможем маленьким друзьям»
ноябрь	1	<b>Поздняя осень</b> «Унылая пора» «Животные готовятся к зиме» «Куда улетаю птицы»	Выставка детских коллективных работ «Осенние листочки»
	2	<b>Мир растений</b> «Зеленые друзья – растения» «Мир комнатных растений» «Уголок природы в детском саду»	Проект «Айболит на окне»
	3	<b>Наши добрые дела</b> «Я хороший, ты хороший» «Мои добрые пожелания»	Настольная книга пожеланий с рисунками от

		«Помоги слабому» <b>Всемирный день приветствий</b>	детей и взрослых Спортивное развлечение «Давайте жить дружно!»
	<b>4</b>	<b>Семья</b> «Моя семья» «Семья и семейные традиции» «Моя родословная» <b>День матери</b>	Смотр-конкурс «Лучшая книга о семье» Выставка детских рисунков «Моя мама – самая, самая» Праздник «Мамочке любимой!»
<b>декабрь</b>	<b>1</b>	<b>Зимушка-зима</b> «Зимний лес» «Звери в лесу» «Птицы. Забота о пернатых друзьях» «Письмо Деду Морозу»	Изготовление кормушек для птиц Спортивное развлечение «В гостях у Снеговика»
	<b>2</b>	<b>Народное творчество</b> «Любимые сказки» «Декоративно-прикладное искусство» «Культура русского народа»	Конкурс чтецов - потешек, прибауток Выставка поделок из глины
	<b>3</b>	<b>Огонь друг или враг</b> «Как огонь помогает людям» «Огонь может быть злым» «Правила поведения при пожаре»	Развлечение «Пожарные на учении» Кукольный театр «Кошкин дом»
	<b>4</b>	<b>Новый год</b> «Русская красавица» «Украсим комнату» «Зимние узоры»	Изготовление игрушек на елку Новогодние праздники
<b>январь</b>	<b>2</b>	<b>Неделя игры</b> «Подвижные игры» «Народные игры» «Игры-драматизации» <b>Всемирный день «Спасибо»</b> <b>Рождество</b>	Театрализация сказки «Морозко» Музыкальный досуг «Будем вежливы» Праздник «Рождественские посиделки»
	<b>3</b>	<b>Неделя творчества</b> «Мы – писатели и поэты»» «Мы – художники» «Мы – артисты»	Выставка детских поделок, рисунков
	<b>4</b>	<b>Неделя познания</b> «В мире музыки» «100 ответов на вопрос - Почему?» «Мир предметов» «Опыты»	Создание альбома детьми и родителями «Вопрос-ответ»
<b>февраль</b>	<b>1</b>	<b>Спорт</b> «Олимпиада» «Зимние виды спорта» «Зимние забавы» «Друзья спорта»	Спортивное развлечение «Мы – олимпийцы»
	<b>2</b>	<b>Я в обществе</b> «Волшебные слова и поступки» «Уроки вежливости и этикета» «Искусство и культура»	Досуг «Шапокляк и все, все»

		<b>День доброты</b>	
<b>февраль</b>	<b>3</b>	<b>День защитников Отечества</b> «Наши папы» «Наша Армия» «Былины о богатырях земли русской» «Мы – будущие защитники Отечества»	Праздники, посвященные Дню защитников Отечества
	<b>4</b>	<b>Неделя безопасности</b> «Какие бывают электроприборы» «Будь осторожен!» «Если случилась беда» «Мы играем в спасателей»	Развлечение «В гостях у Фиксиков»
<b>март</b>	<b>1</b>	<b>8 Марта</b> «О любимых мамах» «Женщины на Руси. Женские профессии» «Бабушкины руки» «Подарок маме»	Праздники, посвященные международному женскому дню 8 Марта
	<b>2</b>	<b>Весна пришла</b> «Весна-красна» «Пернатые друзья прилетели» «Посадка семян растений и цветов» «Как и что просыпается зимой ото сна»	Праздник «Масленичные гуляния»
	<b>3</b>	<b>Народные культура и традиции</b> «Культура и традиции» «Народные промыслы Урала» «Театр и дети» «Народные праздники» <b>Международный день театра</b>	Музыкальная театрализованная сказка «Золушка»
	<b>4</b>	<b>Неделя книги</b> «Удивительный и волшебный мир книг» «Моя любимая книжка» «Писатели и поэты» «Библиотека – кладовая книг»	Создание книг руками детей в подарок малышам
<b>апрель</b>	<b>1</b>	<b>Неделя здоровья. Всемирный день здоровья</b> «Правильное питание» «Закаливание» «Движение – это жизнь» «Что я знаю о своем организме?» <b>1 апреля – День смеха</b>	Спортивные досуги «Веселые старты» дети и родители  Праздник «Непослушания»
	<b>2</b>	<b>Космос. День космонавтики (12 апреля)</b> «Космические просторы» «Первый полет» «Хочу стать космонавтом!» «Есть ли жизнь на других планетах?» «Инопланетяне – кто они?»	Выставка детских рисунков «Летят самолеты, а в них мы – пилоты»
	<b>3</b>	<b>Земля – наш общий дом. День Земли (22 апреля)</b> «Путешествие по странам и континентам» «Глобус – земной шар» «Земля и экология»	Выставка творческих работ «Земля через 20 лет»

	<b>4</b>	<b>Дорожная азбука</b> «На улицах города» «Я – пешеход» «Я – пассажир» «Я – водитель детских транспортных средств»	Развлечение «Берегите руки, ноги – не шалите на дороге»
<b>май</b>	<b>1</b>	<b>День Победы (9 Мая)</b> «Военный фотоальбом» «Рассказы военных лет» «В нашем городе тоже есть памятники воинам ВОВ» «Встречи с защитниками Родины» <b>Международный день семьи</b>	Праздничный концерт, посвященный Дню Победы  Спортивное развлечение «За здоровьем всей семьей»
	<b>2</b>	<b>Опыты</b> «Путешествие в страну загадочных чудес» «Мы – следопыты» «Опыты и эксперименты» «Знаменитые сыщики»	Проекты родителей и детей «Домашнее экспериментирование»
	<b>3</b>	<b>Экологическая тропа</b> «Насекомые» «Лекарственные травы» «Санитары леса» «Сохраним природу»	Создание экологической тропы на территории детского сада
	<b>4</b>	<b>Мальчики и девочки</b> «Качества, которыми должны обладать девочки и мальчики» «Сходства и различия» «Кем быть? Мужские и женские профессии» «Мы дружные ребята!»	Фотовыставка «Дети – цветы жизни!»  Выпускной праздник

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребности и интересов.**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Беседа Чтение Объяснение Обучение Напоминание Упражнение Рассказ Ситуативный разговор Творческое задание Д/и Проблемные ситуации Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Тренинги	Объяснение Обучение Показ Напоминание Личный пример Похвала Тематический досуг Упражнение Тренинги Игры Рассматривание иллюстраций Самообслуживание Эвакуация тренировочная	Игры со сверстниками: с/ролевые, д/и, театрализованные самообслуживание Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседа Личный пример Рассказ Объяснение Напоминание Запреты Похвала Чтение х/произведений

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Беседы Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально организованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием	Объяснение Напоминание Обследование Развивающие игры Игры-экспериментирования Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование	Игры развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с автодидактическим материалом Моделирование Наблюдения Интегрированная детская деятельность:	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашние экспериментирования Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Конструктивные игры

<p>полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения Д/игры П/игры Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации Дидактические и наглядные пособия; современные средства ТСО (компьютеры (7 шт.), видео проекторы (5 шт.)), музыкальный центр (1 шт.), DVD, телевизор (1 шт.). методическая литература; репродукции картин; картинки с различными видами войск и Защитников Отечества; картины «Моя семья»; «Профессии». художественная литература; карты, карта Новосибирской области; Кыштовского района. символика Новосибирской области и с. Кыштовка, глобус и т.д.</p>	<p>Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематическая выставка Мини-музеи Проведение целевых прогулок, наблюдений, бесед, чтение художественной литературы, игры, работа с родителями.</p>	<p>Включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую. Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность Сюжетно – отобразительные игры; Сюжетно – ролевые игры; Рассматривание, наблюдение; Решение проблемных ситуаций; Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских радиопередач с последующим обсуждением; Рассматривание иллюстраций, фотографий, энциклопедий; Создание альбомов, коллажей, стенгазет; Оформление тематических выставок; Оформление уголка природы; Создание коллекций (гербарии и т.д.); Дидактические игры, интеллектуальные, развивающие; Сюжетно – ролевые, режиссёрские игры.</p>	<p>Продуктивная деятельность - рисование, лепка, аппликация, конструирование. Ознакомление с литературой, иллюстрациями, фотоматериалом в книжном уголке.</p>
--	---	--	---

### Образовательная область « Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная	Образовательная
---	-----------------	-----------------

педагогов и детей		деятельность детей	деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
<p>Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Чтение, рассматривание иллюстраций. Сценарии активизирующего общения. Имитативные упражнения, пластические этюды. Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Экскурсии Проектная деятельность. Д/игры Настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений. Речевые задания и упражнения. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций. Работа по: – обучение пересказу с опорой на вопросы воспитателя;</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги. Фактические беседы. Эвристическая беседа. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики. Речевые д/игры. Наблюдения. Чтение. Слушание, воспроизведение, имитирование. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа. Освоение формул речевого этикета. Наблюдение объектами живой природы, предметным миром. Праздники и развлечения.</p>	<p>Коллективный монолог. Игра-драматизация с использованием разных видов театров. Игра в парах и совместные игры (коллективный монолог). Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Сюжетно-ролевые игры. Игра импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Д/игры. Игры-драматизации. Настольно-печатные игры. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество</p>	<p>Речевые игры. Беседы. Пример коммуникативных кодов. Чтение, рассматривание иллюстраций. Игры-драматизации. Совместные семейные проекты. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Беседы, Чтение произведений</p>

<p>–обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы;</p> <p>–обучение пересказу по серии сюжетных картинок;</p> <p>–обучение пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание).</p> <p>–показ настольного театра,</p>			
--	--	--	--

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
<p>Занятие Д/игры. Рассматривание. Чтение. Обыгрывание незавершенного рисунка. Коллективная работа. Обучение. Создание условий для выбора. Опытно-экспериментальная деятельность. Беседа. Творческие задания.</p>	<p>Беседа. Наблюдение. Проблемные ситуации. Обсуждение. Проектная деятельность. Дизайн. Занимательные показы. Индивидуальная работа. Тематические праздники и развлечения.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Наблюдение Сбор материала для оформления. Экспериментирование с материалами.</p>	<p>Беседа. Рассматривание. Наблюдение. Рассказы. Экскурсии. Чтение. Детско-родительская проектная деятельность.</p>

### Образовательная область "Физическое развитие"

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
<p>Занятие Д/игры.</p>	<p>Беседа. Наблюдение.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Наблюдение</p>	<p>Беседа. Рассматривание.</p>

<p>Рассматривание.          Коллективная работа.          Обучение.          Создание условий для выбора.          Опытно-экспериментальная деятельность.          Беседа.          Творческие задания.</p>	<p>Проблемные ситуации.          Обсуждение.          Проектная деятельность.          Занимательные показы.          Индивидуальная работа.          Тематические праздники и развлечения.</p>	<p>Сбор материала для оформления.</p>	<p>Наблюдение          Экскурсии.          Детско-родительская проектная деятельность.</p>
---	---	---------------------------------------	--

## 2.3. Технологии, формы организации совместной деятельности педагогов, детей и родителей, свободной самостоятельной деятельности детей.

### Содержание совместной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Темы образовательной деятельности	Виды и формы деятельности						
	Игровая	Двигательная	Коммуникативная	Познавательная - исследовательская	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Чтение художественной литературы	Музыкально – художественная
<b>Детский сад</b>	Сюжетные игры, игры с правилами, драматизация	Подвижные игры, подвижные игры с правилами, эстафеты	Беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок, игры с правилами	Наблюдения, экскурсии	Реализация проекта, трудовые поручения, дежурства	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку, дидактические игры
<b>Осень</b>	Сюжетные игры, игры с правилами	Подвижные игры, подвижные игры с правилами	Беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментальные игры с правилами	Поручение, трудовая деятельность, труд на природе, дежурство, коллективный труд	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку, дидактические игры
<b>Кто нас окружает ?</b>	Сюжетные игры, игры с правилами, настольный театр,	Подвижные игры, подвижные игры с правилами	Беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание	Наблюдения, решение проблемных ситуаций, эксперимент	Трудовая деятельность, поручение	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, дидактические игры

	драматизация		загадок, игры с правилами				
<b>Человек</b>	Игры с правилами, настольный театр	Подвижные игры, подвижные игры с правилами	Беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок, игры с правилами	Наблюдения, решение проблемных ситуаций, эксперимент	Трудовая деятельность, поручение, коллективный труд	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку
<b>Зима</b>	Сюжетные игры, игры с правилами	Подвижные игры, подвижные игры с правилами	Беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок, игры с правилами, речевая ситуация	Наблюдения, решение проблемных ситуаций, игры с правилами	Трудовая деятельность, поручение, коллективный труд	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку
<b>Познай мир</b>	Сюжетные игры, игры с правилами, настольный и кукольный театр, драматизация	Подвижные игры, игры с правилами	Беседа, отгадывание загадок, игры с правилами, речевая ситуация	Наблюдения, экскурсия, решение проблемных ситуаций, игры с правилами, эксперименты	Трудовая деятельность, поручение, дежурство, коллективный труд	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку
<b>Весна</b>	Сюжетные игры, игры с правилами, настольный театр	Подвижные игры, игры с правилами, эстафеты	Беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок, игры с правилами	Наблюдения, экскурсия, решение проблемных ситуаций, игры с правилами,	Трудовая деятельность, поручение, дежурство, коллективный труд	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, дидактические игры, подвижные игры под музыку

				эксперименты			
<b>Наша планета</b>	Игры с правилами, настольный театр	Подвижные игры, игры с правилами	Беседа, отгадывание загадок, игры с правилами	Наблюдения, решение проблемных ситуаций, игры с правилами, эксперименты	Поручение, труд на природе, коллективный труд	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку
<b>Познай мир</b>	Сюжетные игры, игры с правилами, настольный и кукольный театр, драматизация	Подвижные игры, игры с правилами, эстафеты	Ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры с правилами	Наблюдения, решение проблемных ситуаций, игры с правилами, эксперименты	Трудовая деятельность, поручение, коллективный труд	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку

## МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДЕТСКОМ САДУ НА ДЕНЬ.

### МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>◆ Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>◆ Формирование навыков культуры еды</li> <li>◆ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>◆ Формирование навыков культуры общения</li> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Индивидуальная работа</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Трудовые поручения</li> <li>◆ Игры с ряжением</li> <li>◆ Работа в книжном уголке</li> <li>◆ Общение младших и старших детей</li> <li>◆ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры-занятия</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Наблюдения</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Экскурсии по участку</li> <li>◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры- занятия</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Ситуации общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Инсценирование</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Музыкально-художественные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>◆ Физкультминутки на занятиях</li> <li>◆ НОД по физкультуре</li> <li>◆ Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Гимнастика после сна</li> <li>◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>◆ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>◆ Ритмическая гимнастика</li> <li>◆ Хореография</li> <li>◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

## СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приём детей на воздухе в тёплое время года;</li> <li>- утренняя гимнастика: подвижные игры, игровые сюжеты;</li> <li>- закаливание в повседневной жизни: облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны;</li> <li>- физкультминутки на занятиях;</li> <li>- физкультурные занятия;</li> <li>- прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастика после сна;</li> <li>- закаливание: воздушные ванны, ходьба босиком;</li> <li>- физкультурные досуги, игры, развлечения;</li> <li>- самостоятельная двигательная активность;</li> <li>- прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия познавательного цикла;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- беседы;</li> <li>- экскурсии по участку;</li> <li>- исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия;</li> <li>- развивающие игры;</li> <li>- интеллектуальные досуги;</li> <li>- занятия по интересам;</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>
3	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные и подгрупповые беседы;</li> <li>- формирование навыков культуры еды;</li> <li>- этика быта, трудовые поручения;</li> <li>- дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям;</li> <li>- формирование навыков общения;</li> <li>- театрализованные игры;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда;</li> <li>- эстетика быта;</li> <li>- тематические досуги в игровой форме;</li> <li>- работа в книжном уголке;</li> <li>- общение старших и младших детей (совместные игры, спектакли);</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности;</li> <li>- эстетика быта;</li> <li>- экскурсии в природу;</li> <li>- посещение музеев</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия свободной изобразительной деятельностью;</li> <li>- музыкально-художественные досуги;</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>
5	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренний приём детей: индивидуальные и подгрупповые беседы;</li> <li>- занятия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в книжном уголке;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- интеллектуальные досуги</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование навыков общения;</li><li>- беседы;</li><li>- сюжетно-ролевые игры</li></ul>	
--	--	--	--

## Модель плана деятельности педагога

№	Режимные моменты	Формы организации и работы с детьми
1	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня групповых традиций, событий) соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по их инициативе и желанию). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т. д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей
2	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей
3	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки .Дежурство ( по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности)
4	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
5	Непосредственно образовательная деятельность	Доминирующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
6	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей

7	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
8	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
9	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки.
10	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: восприятие литературных произведений Самообслуживание, дежурство.
11	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
12	Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание.
13	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
14	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения.
15	Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т. д.

# Технологии по здоровьесбережению

## Технология сохранения и стимулирования здоровья

Утренняя гимнастика - ежедневно состоящая из 6-7 упражнений

Физкультминутки – во время малоподвижных занятий

Подвижные и спортивные игры

Гимнастика пальчиковая для снятия нагрузки мышц руки и пальцев

Гимнастика для снятия зрительной нагрузки

Гимнастика дыхательная – повышает работоспособность и выносливость, сопротивляемость организма простудным и другим заболеваниям

Гимнастика бодрящая – после сна, для пробуждения 5-10 минут

Гимнастика ортопедическая – хождение по гороховым дорожкам – для профилактики болезни опорного свода стопы

Музыкальное воздействие – для снятия напряжения, повышение эмоционального настроя

Сказкотерапия – для психологической развивающей работы

Психогимнастика

Спортивные праздники и развлечения

Физкультурные занятия – 2 занятия в неделю в спортивном зале и одно на свежем воздухе

Проблемно-игровые занятия- 1-2 раза в неделю по 30 минут со старшего возраста

Самомассаж – самопомощь своему организму при профилактике простудных заболеваниях

Точный самомассаж

Прогулки на свежем воздухе

Подвижные игры

## Технология - коррекционные технологии

## Технология обучения здоровому образу жизни

## 2.4. План взаимодействия с семьями воспитанников

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

<b>Физическое развитие</b>	<p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.</p> <p>Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Совместно с родителями создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.</p>
	<p>Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки), совместными подвижными играми, длительными прогулками в лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту и др.</p>
	<p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические</p>

	<p>розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т.д.).</p> <p>Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.</p> <p>Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</p>
<p><b>Социально - коммуникативное развитие</b></p>	<p>Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.</p> <p>Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.</p> <p>Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</p> <p>Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно- развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).</p> <p>-Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</p>
	<p>Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.</p> <p>Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних</p>

	<p>обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.</p> <p>Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.</p> <p>Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.</p> <p>Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, и нормативы.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха сельчан.</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.</p> <p>Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</p> <p>Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при</p>

	<p>организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p> <p>Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.</p> <p>Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p>
	<p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p> <p>Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p>
<p><b>Художественно - эстетическое развитие</b></p>	<p>На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</p> <p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: экскурсиям и прогулкам и т.д.. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно - архитектурных элементов, привлекавших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу</p>

	увиденного и др.
	<p>Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.</p> <p>Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).</p>

### **Перспективный план по взаимодействию с родителями разновозрастной группы**

Цель: Помощь родителям в воспитании детей, сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров, формирование уважения к педагогам, к своим детям.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация на тему «Как одеться осенью»</li> <li>2. Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 5 - 7 лет».</li> <li>3. Беседа с родителями: «Ребенок и родитель»</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание на тему: «Задачи обучения и воспитания в подготовительной к школе группе»</li> <li>2. Выставка «Художница – Осень!»</li> <li>3. Оформление папки – передвижки «Осторожно, улица!», «Чтобы дети не болели»</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация на тему : «Как организовать труд детей дома»</li> <li>2. Консультация на тему: «Развитие правильной речи – важное условие умственного развития ребенка и подготовки ребенка к школе»</li> <li>3. Анкетирование на тему «Скоро в школу»</li> <li>4. Конкурс на лучшую кормушку</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация на тему: «О воспитании правдивости в детях»</li> <li>2. Конкурс семейных поделок «Новогодняя игрушка»</li> <li>3. Консультация на тему: «Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки?».</li> <li>4. Привлечение родителей к оформлению группы к встречи нового года.</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Ребенок и компьютер»</li> <li>2. Обмен семейным опытом «За круглым столом»</li> <li>3. Родительское собрание на тему: «Обучение грамоте»</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение дней открытых дверей</li> <li>2. Стенгазета для пап.</li> <li>3. Проведение спортивного праздника посвящённого 23 февраля.</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведения праздника мама</li> <li>2. Родительское собрание на тему: «Готовим детей к школе» .</li> <li>3. Консультация на тему: «Нужно ли детям рассказывать об экономике?»</li> </ol>

Апрель	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Совместный вечер развлечений</li><li>2. Конкурс творческих работ посвященных «Дню космонавтики»</li><li>3. Консультация «Игры, в которые можно играть всей семьей»</li><li>4. Практикум для родителей «Игрушки, которые развивают»</li></ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Родительское собрание: «Будущие первоклассники» - демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, полученных в течение учебного года</li></ol>

**III. Организация образовательного процесса**  
**3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ**  
**УЧРЕЖДЕНИИ МКДОУ д/с «Ласточка»**

**холодный период**

<b>РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ</b>	<b>РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА</b>
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа самостоятельная /игровая деятельность	8.15 – 8.50
Утренняя гимнастика	9.00 – 9.10
подготовка к завтраку, завтрак	9.10 – 9.30
самостоятельная деятельность	9.30 – 9.50
Организованная детская деятельность. Перерыв 10 мин.	9.50 – 10.40
Второй завтрак	10.40-10.45
подготовка к прогулке, прогулка	10.45-12.20 <b>(1.35)</b>
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.40
подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.05 <b>(2.25)</b>
подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.5 – 15.20
Совместная деятельность. Организованная детская деятельность, кружковая работа	15.20 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.15 – 17.45 <b>(1.30)</b>

**теплый период**

<b>РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ</b>	<b>РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА</b>
приём, осмотр детей, индивидуальная работа самостоятельная /игровая деятельность	8.15- 8.50
Утренняя зарядка	8.50 – 9.00
подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.20
самостоятельная деятельность	9.20-9.35
Организация детской деятельности	9.35 – 9.55
Второй завтрак	9.55 – 10.00
Прогулка: наблюдения и опыты в природе; труд, музыкальные и физкультурные развлечения и досуги на свежем воздухе. Подвижные и ролевые игры. Физкультурные и ролевые игры. Закаливающие процедуры.	10.00 -12.20 <b>(2.20)</b>
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.20 <b>(2.50)</b>

подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.20 – 15.40
Совместная деятельность. Организованная деятельность	15.40 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20 – 17.45 <b>(1.25)</b>

### 3.1.2. Расписание непрерывной образовательной деятельности

		Разновозрастная	
Понедельник	I Пол. дня	Приобщение к социально культурным ценностям / Нравственное воспитание 9.30-9.50 Знакомство с искусством \ лепка 10.05 – 10.25 Физическая культура 10.40 – 11.00	Приобщение к социально культурным ценностям / Нравственное воспитание 9.30-9.55 Знакомство с искусством \ лепка 10.05 – 10.30 Физическая культура 10.40 – 11.05
	II Пол. дня		
Вторник	I Пол. дня	ФЭМП 9.30-9.50 Музыкальная деятельность 10.05 – 10.25 Рисование 10.40 – 11.00	ФЭМП 9.30-9.55 Музыкальная деятельность 10.05 – 10.30 Рисование 10.40 - 11.05
	II Пол. дня	Приобщение к художественной литературе/ конструирование 16.20 – 16.40	Приобщение к художественной литературе/ конструирование 16.20 – 16.45
Среда	I Пол. дня	Развитие речи 9.30-9.50 ОБЖ)/ ЗОЖ/ аппликация 10.05– 10.25 Физическая культура на улице 10.50-11.05	Развитие речи 9.30-9.55 ОБЖ / ЗОЖ / аппликация 10.05 – 10.30 Физическая культура на улице 10.50-11.15
	II Пол. дня		
Четверг	I Пол. дня	Музыкальная деятельность 9.30 – 9.50	Музыкальная деятельность 9.30 – 9.55 Подготовка к обучению грамоте 10.05 - 10.30
	II Пол. дня		
Пятница	I Пол. дня	Ознакомление с миром природы / Познавательно исследовательская деятельность 9.30 -9.50 Физическая культура 10.05-10.25	Ознакомление с миром природы / Познавательно исследовательская деятельность 9.30 – 9.55 Физическая культура 10.05 – 10.30

	<b>II Пол. дня</b>	«Родной край люби и знай» 16.20 - 16.40	«Родной край люби и знай» 16.20 - 16.45
--	------------------------	--	--





### 3.1.3. Циклограмма деятельности воспитателя в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Дни недели	Утро	Прогулка	Вечер	Самостоятельная деятельность	Прогулка
<b>Понедельник</b>	<p>1. Дид. игры, упр. по разделу программы «Труд взрослых и рукотворный мир»</p> <p>2. Игры на развитие сплочённости и навыков сотрудничества</p> <p>3..Игровые образовательные ситуации на освоение правил речевого этикета</p> <p>4.. Инд. работа по продуктивным видам деятельности</p>	<p>1. Наблюдение за погодой</p> <p>2. П/игры</p> <p>3. Элементарный труд</p> <p>4. Инд. работа по разделу программы «Ребёнок открывает мир природы»</p> <p>5. Самостоятельная двигательная деятельность</p>	<p>1. Строительно-конструктивные игры</p> <p>2. Литературная гостиная (чтение х/л; беседы по сод-ю)</p> <p>3. Сенсорный тренинг (цвет, форма, величина, пространственные отношения)</p> <p>4. Инд. работа</p>	<p>1. Продуктивная деятельность</p> <p>2. Настольные игры</p>	<p>1. Наблюдение за погодой</p> <p>2. П/ игры</p> <p>3. Свободное общение воспитателя с детьми, беседы по интересам детей</p>
<b>Вторник</b>	<p>1. Дидактические игры по разделу «Первые шаги в математику»</p> <p>2. Ситуации общения, беседы с детьми по их интересам.</p> <p>3. Настольные развивающие игры</p> <p>4. Индивидуальная работа по обучению грамоте</p>	<p>1. Рассматривание объектов живой природы. Общение в рамках темы</p> <p>2. Элементарный труд</p> <p>3. П/игры</p> <p>4. Инд. работа по речевому развитию.</p> <p>5. Самостоятельная двигательная деятельность</p>	<p>1. Ситуации общения</p> <p>2. Дидактические игры на развитие внимания, памяти, воображения</p> <p>3. Игры-инсценировки, обыгрывания</p> <p>4. Индивидуальная работа</p>	<p>1. Конструктивная деятельность</p> <p>2. Сюжетно –ролевая игра</p> <p>3. Конструктивная деятельность (на прогулке)</p>	<p>1. Наблюдение за погодой</p> <p>2. Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>3. Свободное общение воспитателя с детьми, беседы по интересам детей.</p>

<b>Среда</b>	1.Дидактические игры, упражнения по ОБЖ и ПДД 2.Рассматривание иллюстраций, картинок природоведческого содержания. Общение в рамках темы 3.Разгадывание путаниц, кроссвордов, головоломок, ребусов, логических задач. 4.Индивидуальная работа по речевому развитию.	1.Рассматривание объектов неживой природы. Общение в рамках темы 2.Спортивные эстафеты 3. Элементарный труд 4.Инд. работа в рамках раздела «Развитие социальных отношений» 5.Самостоятельная двигательная деятельность	1. Сюжетно –ролевая игра 2.Литературная гостиная (заучивание произведений) 3. Рассматривание энциклопедий, иллюстраций, игрушек, альбомов, предметов художественного промысла 4. Индивидуальная работа	1.Продуктивная деятельность 2.Рассматривание иллюстративного материала, фото познавательного содержания 3.Двигательная деятельность (на прогулке)	1. Наблюдение за погодой 2. П/ игры 3. Свободное общение воспитателя с детьми, беседы по интересам детей
<b>Четверг</b>	1.Разучивание пословиц, поговорок различного содержания. 2..Рассматривание иллюстраций, фото о родном городе, крае, стране, о значимых датах. Общение в рамках темы. 3Дидактические игры по социальному миру, ознакомлению с природой 4. Индивидуальная работа по разделу программы «Первые шаги в математику»	1.Наблюдение за погодой 2.П/игры 3. Элементарный труд 4. Индивидуальная работа по разделу программы «Первые шаги в математику» 5.Самостоятельная двигательная деятельность	1.Театрализованная деятельность 2.Интеллектуальный тренинг (развитие мышления, логики, комбинаторских способностей) 3. Ручной труд: ремонт книг, игрушек, игрового материала 4. Индивидуальная работа	1.Строительные игры 2. Настольные игры 3.Сюжетно – ролевые игры	1. Наблюдение за погодой 2. Самостоятельная двигательная деятельность 3.Свободное общение воспитателя с детьми, прогулке)
<b>Пятница</b>	1. Психогимнастика, пальчиковая гимнастика 2. Дидактические, словесные игры по речевому развитию 3.Работа с художественным словом: чтение, разучивание, проговаривание. 4. Индивидуальная работа по	1.Наблюдение за трудом взрослых. Общение в рамках темы 2. П/игры 3.Элементарный труд 4.Индивидуальная работа по музыкальному развитию 5.Самостоятельная	1.Сюжетно -ролевая игра 2. Коллективная трудовая деятельность (хозяйственно – бытовой труд) 3.Изготовление декораций, атрибутов к игровой и	1. Продуктивная деятельность 2. Рассматривание ил. материала, фото познавательного содержания 3.Сюжетно –ролевая игра (на прогулке)	1. Наблюдение за погодой 2. П/ игры 3. Свободное общение воспитателя с детьми, беседы по интересам детей

	разделу программы «Природный мир»	двигательная деятельность	театрализованной деятельности 4. Индивидуальная работа		
--	--------------------------------------	---------------------------	--	--	--

### 3.1.4. Двигательный режим

Вид занятий	Разновозрастная группа	
	Утренняя гимнастика	Ежедневно 7-10минут
Физкульт-минутки	Ежедневно на каждом статистическом Занятии 5-7 минут	Ежедневно на каждом статистическом Занятии 5-7 минут
Подвижные игры, физические упражнения ( на прогулке)	Ежедневно 25-30 минут	Ежедневно 25-30 минут
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 7 - 12 минут	Ежедневно на прогулке 12-15 минут
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 7-10минут	Ежедневно 10-12минут
Учебные занятия по физической культуре	2 раза в неделю 20-25 минут	2 раза в неделю 25-30 минут
Учебные занятия по физической культуре на прогулке	1 раза в неделю 7-10 минут	2 раза в неделю 20-25 минут
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	

### 3.1.5. План профилактической оздоровительной работы

№	Виды	Особенности организма
Профилактические мероприятия		
Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями		
1.	Ходьба босиком	ежедневно
2.	Облегченная одежда	ежедневно
3.	Витаминотерапия	2 раза в год, осень, весна
4.	Витаминизация 3-го блюда	Ежедневно
5.	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	По эпид. показаниям
Медицинские		
1.	Антропометрические измерения	2 раза в год
2.	Кварцевание	По эпид. показаниям
Физкультурно-оздоровительные		
1.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
2.	Динамические паузы	Ежедневно
Образовательные		
1.	Привитие культурно-гигиенических навыков	Ежедневно

### 3.2. Перечень методических пособий, дидактических материалов

#### Перечень методических пособий

Направление развития	Методические пособия	Наглядно - дидактические пособия	Рабочие тетради
Социально - коммуникативное развитие	<p>Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).</p> <p>П е т р о в а В. И., С т у л ь н и к Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.</p> <p>К у ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.</p> <p>Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).</p> <p>С а у л и н а Т. Ф.</p>	<p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p> <p>Б о р д а ч е в а И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.</p>	

	<p>Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). Губанова Н. Ф.</p>	<p>Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н. Е., Галимова О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных</p>	<p>Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма». Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака со щенками». Серия «Мир в картинках»:</p>	<p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.</p>

	<p>математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p>	<p>«Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p>	
<p>Речевое развитие</p>	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.</p>	<p>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»;</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».</p> <p>Плакаты: «Алфавит».</p>	<p>. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа. Дарья Дени</p>

	<p>Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.</p>		<p>с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа. Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>К о м а р о в а Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). К о м а р о в а Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. К о м а р о в а Т. С., З а ц е п и н а М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из</p>	<p>Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»;</p>	

	строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	«Хохломская роспись».	
Физическое развитие	Б о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. средняя группа (4–5 лет). П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). П е н з у л а е в а Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».	

### 3.3. Традиционные события, праздники, мероприятия детей в группе

Название месяца	ДЕТИ	ПЕДАГОГИ	РОДИТЕЛИ
СЕНТЯБРЬ	1-сентября – День знаний	1-сентября – День знаний	1-сентября – День знаний
ОКТЯБРЬ	Выставка работ и детских рисунков «Золотая волшебница осень» Праздники «Осень золотая»	Выставка работ и детских рисунков «Золотая волшебница осень» Праздники «Осень золотая»	Выставка работ и детских рисунков «Золотая волшебница осень» Праздники «Осень золотая»
НОЯБРЬ	4 ноября – День народного единства Неделя игры и игрушки 30 ноября – День Матери День здоровья.	4 ноября – День народного единства Неделя игры и игрушки 30 ноября – День Матери День здоровья.	4 ноября – День народного единства Неделя игры и игрушки 30 ноября – День Матери День здоровья.
ДЕКАБРЬ	9 декабря – День героев Отечества 12 декабря – День Конституции РФ Изготовление новогодних игрушек. Новогодние утренники. Выставка детских работ	9 декабря – День героев Отечества 12 декабря – День Конституции РФ Конкурс на лучшее оформление групп к новому году. Изготовление новогодних игрушек. Новогодние утренники. Выставка детских работ	9 декабря – День героев Отечества 12 декабря – День Конституции РФ Конкурс на лучшее оформление групп к новому году. Изготовление новогодних игрушек. Новогодние утренники. Выставка детских работ
ЯНВАРЬ	День здоровья Неделя зимних игр и забав	День здоровья Неделя зимних игр и забав	Неделя зимних игр и забав
ФЕВРАЛЬ	23 февраля – День Защитника Отечества. Изготовление сувениров для родителей,	Подготовка и проведение утренников ко Дню Защитника Отечества	Участие родителей в проведении утренников ко Дню Защитника

	военнослужащих Широкая Масленица	Изготовление сувениров для родителей, военнослужащих. Широкая Масленица.	Отечества. Широкая Масленица
МАРТ	8 Марта – Международный Женский День Утренники, посвящённые 8 Марта Подготовка атрибутов и подарков для утренников Выставка «Моя любимая мама»	8 Марта – Международный Женский День Утренники, посвящённые 8 Марта Подготовка атрибутов и подарков для утренников Выставка «Моя любимая мама»	8 Марта – Международный Женский День Утренники, посвящённые 8 Марта Выставка «Моя любимая мама»
АПРЕЛЬ	8 апреля – Всемирный День здоровья 12 апреля – День Космонавтики. Подготовка открыток к празднику Спортивный праздник «День космонавтики» Музыкальная гостиная	8 апреля – Всемирный День здоровья 12 апреля – День Космонавтики. Подготовка открыток к празднику Спортивный праздник «День космонавтики» Музыкальная гостиная	8 апреля – Всемирный День здоровья 12 апреля – День Космонавтики. Подготовка открыток к празднику Спортивный праздник «День космонавтики» Музыкальная гостиная
МАЙ	1 мая – День Весны и Труда; 9 мая – День Победы Праздник «День Победы» Выставка «День победы» Выпускной праздник	1 мая – День Весны и Труда; 9 мая – День Победы Праздник «День Победы» Выставка «День победы» Выпускной праздник	1 мая – День Весны и Труда; 9 мая – День Победы Выставка «День победы» Выпускной праздник

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

#### Предметно - развивающая среда в группе

Центры	Основное предназначение	Оснащение
«Центр двигательной активности»	- Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия; - Для прыжков; - Для катания, бросания, ловли; - Для ползания и лазания;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Атрибуты к подвижным и спортивным играм;</li> <li>- Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> </ul>
<b>«Центр экологии»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение познавательное опыта, использование его в трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Календарь природы</li> <li>- Сезонный материал;</li> <li>- Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику;</li> <li>- Макеты;</li> <li>- Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы;</li> <li>- Материал для проведения элементарных опытов;</li> <li>- Обучающие и дидактические игры по экологии;</li> <li>- Инвентарь для трудовой деятельности;</li> <li>- Природный и бросовый материал.</li> </ul>
<b>«Центр развивающих игр»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение познавательного и сенсорного опыта детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактический материал по сенсорному воспитанию;</li> <li>- Дидактические игры;</li> <li>- Настольно-печатные игры;</li> <li>- Познавательный материал;</li> <li>- Материал для детского экспериментирования.</li> </ul>
<b>«Центр конструирования»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проживание преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности, развитие ручной умелости, творчества.</li> <li>Выработка позиции творца.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Напольный строительный материал;</li> <li>- Настольный строительный материал; - Пластмассовые конструкторы</li> <li>- Конструкторы с металлическими деталями;</li> <li>- Транспортные игрушки;</li> <li>- Схемы иллюстрации отдельных построек.</li> </ul>
<b>«Центр игровой деятельности»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация ребенком полученных имеющихся знаний об окружающем мире в игре.</li> <li>- Накопление жизненного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека» и др.).</li> </ul>
<b>«Центр ОБЖ и ЗОЖ»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП;</li> <li>- Макеты перекрестков;</li> <li>- Дорожные знаки;</li> <li>- Литература о правилах дорожного движения.</li> </ul>
<b>«Центр «Книжкин домик»»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование умение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей -</li> </ul>

	самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Наличие художественной литературы - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - Материалы о художниках - иллюстраторах - Портрет поэтов, писателей (старший возраст) - Тематические выставки
<b>«Центр театрализованной деятельности»</b>	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх- драматизациях	- Ширмы - Элементы костюмов - Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
<b>«Центр Изодеятельности»</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	- Бумага разного формата, разной формы, разного тона - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) - Наличие цветной бумаги и картона - Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации - Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) - Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей - Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства - Альбомы- раскраски - Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки - Предметы народно - прикладного искусства
<b>«Центр «Музыкальный сундучок»»</b>	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	- Детские музыкальные инструменты - Портрет композитора (старший возраст) - Магнитофон - Набор аудиозаписей - Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) - Игрушки- самоделки - Музыкально- дидактические игры - Музыкально- дидактические пособия

### 3.5. Материально-техническое обеспечение программы..

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, что максимально обеспечивает полноценное физическое, социально - коммуникативное, речевое, познавательное, художественно - эстетическое развитие ребёнка.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение	Основные виды предназначения
<p><b>Групповая комната:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* сюжетно-ролевые игры</li> <li>* самообслуживание</li> <li>* трудовая деятельность</li> <li>* самостоятельная творческая деятельность</li> <li>* ознакомление с природой, труд в природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* детская мебель для практической деятельности</li> <li>* книжный уголок</li> <li>* уголок, для изобразительной детской деятельности</li> <li>* игровая мебель (атрибуты для сюжетно-ролевых игр)</li> <li>* природный уголок</li> <li>* физкультурный уголок</li> <li>* конструкторы различных видов</li> <li>* мозаики, пазлы, настольно-печатные игры и т.д.</li> <li>* развивающие игры</li> <li>* различные виды театров</li> <li>* оборудование для опытно-экспериментальной деятельности</li> </ul>	<p>Осуществление ННОД, самостоятельной деятельности, совместной деятельности, проведение мероприятий и праздников.</p>
<p><b>Спальня</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*кроватьки</li> </ul>	<p>Дневной сон</p>
<p><b>Раздевальная комната:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* шкафчики для верхней детской одежды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* информационный уголок для родителей</li> <li>* выставки детского творчества</li> <li>* уголок для выносного материала</li> </ul>	<p>Одевание и раздевание детей. Индивидуальные беседы с родителями и детьми. Совместная деятельность. Самостоятельная деятельность</p>

<p style="text-align: center;"><b>Методический кабинет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* осуществление методической помощи</li> <li>* организация консультаций, педагогических советов, семинаров, круглых столов</li> <li>* выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</li> <li>* повышение квалификации педагогических кадров;</li> <li>* аттестация педагогических кадров;</li> <li>* организация конкурсов профессионального мастерства педагогов ДОУ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* методическая и педагогическая литература</li> <li>* периодические издания</li> <li>* пособия для занятий</li> <li>* материалы для консультаций, семинаров, педагогических советов, круглых столов и родительских собраний</li> <li>* демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>* иллюстративный материал</li> <li>* мультимедийная аппаратура</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Осуществление методической помощи педагогам;</li> <li>-Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства;</li> <li>-Выставка изделий народного декоративно - прикладного искусства;</li> <li>-Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям</li> </ul>
--	--	--

### Предметно-развивающая среда территории ДОУ

<p style="text-align: center;">Участок</p>	<p>Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровое, функциональное и спортивное оборудование;</li> <li>- Физкультурная площадка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прогулки, наблюдения;</li> <li>- Игровая деятельность;</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>- Трудовая деятельность</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Огород</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- семена, саженцы, рассада</li> <li>- инвентарь для ухода за растениями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Трудовая деятельность</li> <li>- Умение ухаживать за растениями</li> </ul>

### Материально – техническое обеспечение программы:

Компьютер  
Телевизор  
DVD

Приложение № 1

**Приложение №2**

**Приложение №3**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ласточка»

*Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа*

*по направлению патриотического воспитания*

**«Родной край люби и знай»**

**Возраст детей от 3 до 7 лет**

Разработчик программы:  
Никифорова Ольга Владимировна  
старший воспитатель МКДОУ д/с "Ласточка"



*«Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному селу ( городу), к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».*

*Д.С. Лихачев*

### ***Пояснительная записка***

Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности. Понятие патриотизма

многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой родине.

Мы очень гордимся своей малой родиной и нашими земляками, знакомим детей с историей и культурой своего края, воспитываем к нему любовь и уважение.

**Направленность программы:** Программа по патриотическому воспитанию предназначена для углубленного изучения ребенком культуры своего народа, изучения культуры своих предков, истории народа, традициям других народов.

### **Актуальность дополнительной программы**

Чувство Родина... оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей семьей, своей улицей, селом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Родное село... Надо показать ребенку, что родное село славно своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

О приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

По этому направлению работает фольклорный кружок организованный в детском саду, но считаем что для углубленного изучения нужна программа по патриотическому воспитанию.

### **Цель программы:**

Углубление и расширение знаний воспитанников о семье, родном крае, природе родного края, его истории и традициях. Создание условий для формирования личности ребёнка на основе культурно – исторических традиций Кыштовского района. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

### **Задачи программы:**

1. Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным селом.
2. Формирование гражданской позиции и патриотических чувств: к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
3. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
4. Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.
5. Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.
6. Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества.
7. Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

### **Принципы рабочей программы:**

В основу программы заложены следующие принципы:

- Принцип учета психологических и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.
- Принцип целесообразности - скоординированная, целенаправленная работа всех участников воспитательно-образовательного процесса (воспитатель - ребенок - родители).
- Принцип поступательного развития - последовательность в гражданско - патриотическом формировании личности (я- моя семья- мой край).
- Принцип доступности краеведческого материала.

Основополагающими подходами к построению образовательной деятельности в рамках программы стали:

- Личностно- ориентированный подход направлен на развитие всех качеств личности. Этот подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности.

- Культурологический подход подчеркивает ценность пути развития своего края на основе взаимосвязи, взаимовлияния.
- Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их взаимосвязях и взаимопереходах. У детей развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Реализация программы позволит сформировать у дошкольников такие качества, как социальная активность, нравственность, гуманистическое отношение к человеку, познавательную активность, умение планировать, умение находить и передавать информацию. Овладев знаниями об истории Кыштовского района, ребенок узнает историю своего региона, у него будет сформировано чувство любви к своей малой родине с ее далеким прошлым. Он приобретает умение относиться к животным и растениям. Ребенок познакомится с фольклором, традициями и обычаями родного края. Он научится понимать себя как часть общества. Это определит его обязанности перед обществом: любить и охранять свою Родину, заботиться о ней. К концу года дети должны знать: первоначальные представления об истории села. Орудия труда для сельскохозяйственных работ, домашнюю утварь и знать национальные праздники. Уметь использовать в речи пословицы, поговорки, загадки.

#### 3–4 года.

- Знать имя, отчество родителей.
- Знать где работают их родители.
- Знать участок и группу детского сада; уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, и группы, ухаживать за растениями.
- Знать имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым.
- Знать некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых.
- Знать название своего села; с доверием относиться к взрослым, которые заботятся о них.

#### 4–5 лет.

- С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДООУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей.
- Уметь рассказывать о своем родном селе.
- Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, милиционером и т.д.).
- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

#### 6–7 лет.

- Краткие сведения об истории села.
- Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- Знать герб, флаг Новосибирской области и своего села.
- Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
- Иметь представление о родном крае. О людях разных национальностей, их обычаях. О традициях, фольклоре, труде и т.д.. О Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле. О труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.
- Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.
- Правила безопасности поведения в природе и на улице села.
- Иметь элементарные представления об охране природы.
- Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

#### **Модель реализации программы:**

Разработанная программа рассчитана для работы с детьми от 3-7 лет. Предполагается проведение педагогической деятельности в трех направлениях:

- *Специально организованная деятельность ребёнка и взрослого.*

Одно занятие в неделю, т. е. 36 занятий в учебном году. Занятие проводится во второй половине дня. Темы занятий определены в перспективном планировании, которое дано ниже. Материал, распределен по понедельно, усложняется с учетом дидактических целей и возраста детей.

## **2. Совместная деятельность взрослого с детьми.**

Проведение целевых прогулок, наблюдений, бесед, чтение художественной литературы, игры, работа с родителями.

## **3. Самостоятельная деятельность детей.**

Продуктивная деятельность - рисование, лепка, аппликация, конструирование. Ознакомление с литературой, иллюстрациями, фотоматериалом в книжном уголке.

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по разделам.

1 раздел. «Вместе дружная семья». (Семья, детский сад).

2 раздел. «Вот эта улица, вот этот дом».

3 раздел. «Село, в котором я живу».

4 раздел. «Наша кладовая».

## **1 раздел «Вместе дружная семья».**

Семья и детский сад – первый коллектив ребенка и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

**Цель:** Воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям.

### **Задачи:**

- Познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной.
- Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями.
- Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.
- Познакомить детей с историей детского сада.

## **2 раздел «Вот эта улица, вот этот дом».**

**Цель:** Воспитания бережного отношения к малой Родине через её познание.

Основной его задачей является формирование представления детей о географических особенностях малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывает темы: местоположения села, природа и полезные ископаемые, символика родного края.

**Задачи:**

- Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины, символике родного края.
- Расширять представления о природных богатствах земли: растительном и животном мире; полезных ископаемых.
- Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению.

## **3 раздел «Село, в котором я живу».**

**Цель:** Дать элементарные представления об истории, героях труда и Великой Отечественной Войны, о защитниках Отечества, достопримечательностях села.

**Задачи:**

- Расширять представления о достопримечательностях.
- Воспитывать уважение к героям труда, Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.

## **4 раздел «Наша кладовая».**

**Цель:** Дать представление дошкольникам о народах, живущих в селе и культуре, которую они представляют.

**Задачи:**

- Формировать представление об основных профессиях жителей села.
- Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей живущих в селе, их жизни, быту, культуре, языку, традициям.
- Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине.

## Используемые технологии:

Технологии	Формы работы с детьми
Игровая	<p>Сюжетно – отобразительные игры;            Сюжетно – ролевые игры;            Театрализованные игры ;            Режиссерские игры (с игрушками – персонажами);            Игры со строительным материалом;            Интеллектуально – развивающие игры (лабиринты, головоломки);            Подвижные игры;            Игры с элементами спорта;            Досуговые игры.</p>
Коммуникативная	<p>Обсуждение проблемных ситуаций: Почему улицы носят те или иные названия? Почему посуду не изготавливают из песка? А может ли у человека 2-3 Родины? Как общаются люди между собой?;            Вечерние или утренние ситуативные разговоры с ребенком о любимой игрушке, о нормах и культуре поведения, рассказ ребенка об особенностях сегодняшнего дня;            Обсуждение совместных тем недели, проекта по знакомству с родным селом, краем;            Художественно – речевая деятельность: Придумывание творческих рассказов по игрушкам, иллюстрациям художников. Детское сочинительство (загадки, рифмовки, сказки);            Театрализованные, режиссёрские по мотивам литературных произведений;            Подвижные игры (с диалогом);            Дидактические словесные игры;            Викторины.</p>
Познавательно – исследовательская	<p>Рассматривание, наблюдение;            Решение проблемных ситуаций;            Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских радиопередач с последующим обсуждением;            Рассматривание иллюстраций, фотографий, энциклопедий;            Создание альбомов, коллажей, стенгазет;            Оформление тематических выставок;            Оформление уголка природы;            Создание коллекций (гербарии и т.д.);            Дидактические игры, интеллектуальные, развивающие;            Сюжетно – ролевые, режиссёрские игры.</p>

Музыкальная	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; Игры на детских музыкальных инструментах; Двигательные, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски; Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен; Концерты, развлечения.
Конструирование	Рисование; Лепка; Аппликация; Художественный труд; Конструирование из строительного материала, бумаги, из природного материала; Организация и оформление выставок.
Восприятие художественной литературы фольклора и	Использование фольклора во всех его жанрах (сказки, загадки, пословицы, поговорки, небылицы, мифы и легенды); народного песенного творчества (колыбельные, народные песни и танцы, хороводные игры).
Изобразительная	Ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством, бытом, одеждой, знакомство с художниками родного края; Выставка иллюстраций к книгам русских поэтов, писателей; Изготовление с детьми элементарных предметов декоративно прикладного творчества (подарок сверстникам, близким; изделия для украшения быта детского сада, игрушки и декорации для игр и развлечений); Рисование отдельных эпизодов из жизни людей, характерных сюжетов (бегущий олень, скачущий заяц, падающий снежок и т.д.).
Самообслуживание и элементарно бытовой труд	Труд в природе; Ручной труд (поделки из природного, бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева ит.д.); Изготовление атрибутов для игр;
Двигательная	Физические упражнения; Подвижные игры (в том числе и народные); Хороводные игры;
Информационная	Использование ИКТ (компьютерные презентации, видеоролики);
Проектная	Проектная деятельность или метод проектов - стимулировании интереса детей к проблеме, овладении ими необходимыми знаниями и навыками для ее решения.
Проблемная	Изучение и решение противоречий в создании атмосферы доброжелательности, сотрудничества.

### **Взаимодействие с родителями по патриотическому воспитанию детей**

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанников.

- проведение родительских собраний, конференций, семинаров–практикумов, консультаций;
- анкетирование родителей;
- беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по проблемам;
- дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду для вновь прибывших детей и их родителей;
- показ занятий для родителей;
- совместные занятия для детей и родителей;
- круглые столы с привлечением специалистов детского сада (логопеда, инструктора по физическому воспитанию, педагога-психолога, др.);
- организация совместных дел.

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения
1.	Выставка цветов и композиций	Август
2.	«Загадки осени» (конкурс-выставка собранного урожая нашего края).	Сентябрь
3.	Конкурс рисунков «Моя мама лучше всех».	Октябрь
4.	Круглый стол, посвященный Дню матери.	Ноябрь
5.	День открытых дверей «Воспитание нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста»	Декабрь
6.	Оформление стенда «Древо своей семьи».	Январь
7.	Конкурс плакатов «Защитники Отечества».	Февраль
8.	Досуг «Мой – папа».	Февраль
9.	Проект «Мама, папа, я – спортивная семья».	Март
10.	Изготовление подарков для ветеранов ВОВ. Проект «Дети ветеранам».	апрель
11.	День взаимопомощи: «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада). Проект «Зеленая улица».	Май

### **Оборудование, материально-техническое сопровождение программы**

- Дидактические и наглядные пособия;

- современные средства ТСО (компьютеры (7 шт.), видео проекторы (5 шт.)), музыкальный центр (1 шт.), DVD, телевизор (1 шт.).
- методическая литература;
- репродукции картин;
- картинки с различными видами войск и Защитников Отечества;
- картины «Моя семья»; «Профессии».
- художественная литература;
- карты, карта Новосибирской области; Кыштовского района.
- символика Новосибирской области и с. Кыштовка,
- глобус и т.д.

### Предметно - развивающая среда в группах

Центры	Оснащение
<b>«Центр двигательной активности»</b>	- Атрибуты к народным подвижным и спортивным играм;
<b>«Центр экологии»</b>	- Альбом «Родная природа» (фотографии и картины с видами природы в различное время года). Дидактический материал с изображением людей различных профессий, книжный уголок. Фотографии памятных мест, улиц села, социума села. - Календарь природы - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; - Обучающие и дидактические игры по экологии; - иллюстрации растительного и животного мира нашей области; - гербарий из листьев и растений.
<b>«Центр развивающих игр»</b>	- Дидактический материал по сенсорному воспитанию; - Дидактические игры; - Настольно-печатные игры; - Познавательный материал; - Лото, « Найди свой дом», «Собери пазлы» (животных ,птиц, рыб), « Построй дом»
<b>«Центр конструирования»</b>	- Напольный строительный материал; -Настольный строительный материал; - Пластмассовые конструкторы

	- Транспортные игрушки;
<b>«Центр игровой деятельности»</b>	- Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека» и др.).
<b>«Центр «Книжкин домик»»</b>	- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Наличие художественной литературы - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - Материалы о художниках – иллюстраторах - Портреты поэтов, писателей
<b>«Центр театрализованной деятельности»</b>	- Ширмы - Элементы костюмов - Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
<b>«Центр Изодеятельности»</b>	- Бумага разного формата, разной формы, разного тона - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) - Наличие цветной бумаги и картона - Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации - Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) - Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей - Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства - Альбомы- раскраски - Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки - Предметы народно - прикладного искусства
<b>«Центр «Музыкальный сундучок»»</b>	- Детские музыкальные инструменты - Магнитофон - Набор аудиозаписей - Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) - Игрушки- самоделки - Музыкально- дидактические игры - Музыкально- дидактические пособия

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### II младшая группа (3–4 года)

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Экскурсия по детскому саду (знакомство с сотрудниками детского сада, с помещениями)	Сюжетно-ролевая игра «В детском саду»	« <b>Экологическая тропа</b> » Содержание: Путешествие по территории детского сада. Наблюдения за живой и неживой природой. Акция «Сохраним цветок»	« <b>Деревья нашего участка</b> » Содержание: Знакомство с некоторыми деревьями, растущими на территории детского сада, их особенности.
Октябрь	« <b>Традиции моей семьи</b> » Содержание: знакомство с семейными традициями детей группы	<b>ННОД</b> « <b>Мама, папа, я – семья</b> »	<b>ННОД (рисование)</b> « <b>Портрет семьи</b> »	<b>ННОД</b> « <b>Как животные родного края к зиме готовятся</b> »
Ноябрь	<b>Беседа</b> « <b>Труд каждого в почёте</b> » Содержание: знакомство с профессиями родителей детей.	« <b>Моя малая Родина</b> » Содержание: знакомство с историей названия родного села	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> « <b>Бабушка приехала</b> »	<b>Рассматривание иллюстраций</b> « <b>Мамы всякие нужны, мамы всякие важны</b> » Содержание: знакомство с трудом женщин
Декабрь	« <b>Зимующие и перелётные птицы нашего края</b> » « <b>Акция «Покормите птиц зимой</b> » Содержание: знакомство с зимующими птицами: снегирь, синица, воробей. Формировать желание заботиться о них.	<b>Виртуальное путешествие в лес.</b> Содержание: формирование у детей представлений о животном и растительном мире.	« <b>Труд каждого в почёте</b> » <b>Наблюдение за трудом младшего воспитателя</b> Содержание: знакомство с профессией помощника воспитателя, их значением в жизни детского сада	<b>Поход в музей ДОУ</b> « <b>Русская изба</b> » Содержание: знакомство с экспонатами музея
Январь	<b>Виртуальная экскурсия</b> « <b>Моё родное село.</b> » Содержание: Знакомство детей с историей названия родного села	<b>ННОД (конструирование)</b> « <b>Мы построим новый дом.</b> »	« <b>Маленькие открытия из жизни животных</b> » <b>Беседа «Домашние животные у нас дома.»</b> Содержание:	<b>ННОД (лепка)</b> « <b>Угостим новых знакомых оладушками.</b> »

Февраль	<b>Беседа «Белая береза под моим окном»</b> <i>Содержание: Знакомство с растительным миром родного села.</i>	<b>ННОД (рисование)</b> <b>«Приглашаем снегирей, съест рябину поскорей».</b>	<b>Беседа «Как мы возили песок».</b> <i>Содержание: Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье.</i>	<b>Беседа «Как стать сильным?»</b> <i>Содержание: Знакомство детей с различными видами спорта. П/ игры по различным видам спорта.</i>
Март	<b>Беседа «Я и моя мама».</b>	<b>ННОД (рисование)</b> <b>«Для мамы расческу я нарисую. Порадую милую, дорогую»</b>	<b>«Зимующие и перелётные птицы нашего края»</b> <i>Содержание: знакомство с жизнью птиц весной (ласточка, грач, скворец)</i>	<b>Проект «Помоги растению».</b>
Апрель	<b>«Традиции моей семьи»</b> <b>Беседа «Рассказы о своей семье»</b> <i>Содержание: беседа о том, как проводят выходные в семье, традиции семьи. Выставка детского творчества. Фотоматериал «Семейные ценности, традиции»</i>	<b>Беседа «Наши добрые дела».</b> Труд взрослых	<b>Беседа «Зимующие и перелётные птицы нашего края».</b> <i>Содержание: знакомство с жизнью птиц весной (ласточка, грач, скворец). Формирование желания заботиться о них.</i>	<b>ННОД</b> <b>Аппликация «Строим, строим дом. Вырос дом огромный».</b>
Май	<b>Целевая прогулка к украшенной к празднику площади.</b>	<b>ННОД (рисование)</b> <b>«Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют»</b>	<b>Чтение стихотворений</b> «Что такое лес?», «Что такое луг?», «Что такое река?», «Что такое море?» из сборника В.Степанова «Наша природа».	<b>Беседа «Улица, на которой я живу».</b> <i>Содержание: знакомство с понятием «улица»; формирование представлений об улице, на которой они живут, о зданиях расположенных на ней и их назначении.</i>
Июнь	<b>Акция «Посади цветок»</b>	<b>«Памятники села Кыштовка»</b> <b>Виртуальная экскурсия к Мемориалу «Землякам павшим в годы ВОВ»</b>	<b>Акция «Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой»</b>	<b>Сюжетно - ролевая игра «Путешествие по морю»</b>

		<i>Содержание: Знакомство с архитектурным ансамблем Мемориала, его историческим значением в жизни села.</i>		
Июль	<b>Беседа «Труд воспитателя».</b> <i>Содержание: Знакомство с трудом воспитателя</i>	<b>Физкультурный досуг «В здоровом теле, здоровый дух».</b>	<b>«Маленькие открытия из жизни животных» Беседа «Друзья наши меньшие»</b> <i>Содержание: знакомство с бурым медведем</i>	<b>Виртуальная экскурсия «Кыштовка – моя малая родина».</b> <i>Содержание: Знакомство с достопримечательными местами села Кыштовка»</i>
Август	<b>ННОД Лепка «Божьих коровок скорее слепите! Деревья от тли спасите».</b>	<i>Развлечение «Путешествие в страну чистоты и здоровья».</i>	<b>Рассматривание фотоальбома о Кыштовке</b>	<b>Беседа «Наша дружная семья».</b>

### Средняя группа (4–5 лет)

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<b>«Детский сад»</b> <i>Содержание: Знакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду.</i>	<b>«Мой район и село на карте НСО»</b> <i>Содержание: знакомство с расположением района и села на карте области и района. Воспитывать чувство гордости за родной край.</i>	<b>«Деревья нашего участка» Акция «Сохраним цветок»</b> <i>Содержание: знакомство с деревьями, растущими на территории детского сада (берёза, рябина), их особенностями</i>	<b>«Трудом славен человек»</b> <i>Содержание: знакомство детей с почётными жителями района</i>
Октябрь	<b>Беседа «Семья»</b> <i>Содержание: дать понятие семья, о родственных отношениях.</i>	<b>«Экологическая тропа»</b> <i>Содержание: путешествие по территории детского сада. Наблюдение за живой и неживой природой участка. Акция «Сохраним цветок»</i>	<b>Беседа «Семейная фотография»</b> <i>Содержание: беседа о том, как проводят выходные в семье, традиции семьи. Выставка детского творчества. Фотоматериал «Семейные ценности,</i>	<b>Виртуальная экскурсия «Моё родное село»</b> <i>Содержание: знакомство с селом, его достопримечательностями</i>

			<i>традиции»</i>	
Ноябрь	<b>Виртуальная экскурсия. «С чего начинается Родина?»</b> <i>Содержание: знакомство с названиями улиц села</i>	<b>«Сбор опавших листьев»</b> <i>Содержание: оказание помощи дворнику при уборке опавших листьев. Воспитывать чувство уважения к труду взрослых.</i>	<b>Чтение стихотворения С.Черный «Когда никого нет дома»</b> <i>Содержание: беседа по содержанию стихотворения</i>	<b>Целевая прогулка «В нашем селе строят новый дом».</b>
Декабрь	<b>ННОД (рисование) «Построим большой дом».</b>	<b>Беседа «Мое здоровье».</b> <i>Содержание: знакомство с профессией врача, мед. сестры</i>	<b>«Трудом славен человек»</b> <i>Содержание: знакомство с трудом работников детского сада.</i>	<b>Беседа «Моя семья»</b> <i>Содержание: любимые занятия родителей и других членов семьи.</i>
Январь	<b>Акция «Покорми птиц зимой».</b>	<b>Беседа «Дружат дети на планете».</b>	<b>Виртуальная прогулка по близлежащей улице, прилегающей к детскому саду.</b>	<b>Досуг «Рота, подъем!»</b>
Февраль	<b>Беседа «Мы следопыты»</b> <i>Содержание: знакомство с жизнью диких животных района</i>	<b>Беседа «Письмо в сказочную страну»</b> <i>Содержание: знакомство с профессией почтальона.</i>	<b>Беседа «На земле, в небесах и на море»</b> <i>Содержание: об армии, о родах войск.</i>	<b>Беседа «Папы, дедушки – солдаты»</b> <i>Содержание: знакомство с государственным праздником «Защитники Отечества».</i>
Март	<b>Беседа «Наша мама лучше всех».</b>	<b>«Путешествие по страницам истории»</b> <i>Содержание: знакомство детей с историей возникновения села Кыштовка</i>	<b>Виртуальная экскурсия «Люблю березку русскую».</b> <i>Содержание: знакомство с деревьями и растениями, природа родного края</i>	<b>Развлечение «Быть здоровыми хотим».</b>
Апрель	<b>«Моё село»</b> <i>Содержание: рассматривание альбома о селе.</i>	<b>Экологическая тропа весной «В гости к деду Природоведу»</b>	<b>Беседа «Помощники»</b> <i>Содержание: об обязанностях, которые дети выполняют дома, об обязанностях членов семьи.</i>	<b>«Флаг Новосибирской области и Кыштовского района»</b> <i>Содержание: Знакомство детей с флагом России и Новосибирской области и их составляющими элементами</i>
Май	<b>Экскурсия по праздничным улицам села.</b>	<b>«Праздники и традиции нашего села»</b> <i>Содержание: Рассказ</i>	<b>Сюжетно-ролевая игра «Почта»</b> <i>Содержание: знакомство</i>	<b>Экскурсия к Мемориалу «Землякам, павшим в годы ВОВ»</b>

		<i>воспитателя «О Дне Победы».</i>	<i>детей с профессией.</i>	<i>Содержание: формирование представлений о достопримечательностях родного села</i>
Июнь	<b>Акция «Озелени участок»</b>	<b>ННОД (рисования) «Салют в честь праздника России».</b>	<b>Досуг «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья».</b>	<b>«Зелёная аптека»</b> <i>Содержание: расширение представлений о лекарственных растениях, произрастающих в нашей местности: крапива, лопух, подорожник, одуванчик, мать и мачеха. Формирования понятия о взаимосвязи растительного мира и человека.</i>
Июль	<b>Экскурсия в музей ДОУ «Русская изба»</b>	<b>ННОД (рисования) «Мой детский сад».</b>	<b>Досуг «Преодоление препятствий».</b>	<b>«Мой дом – моё село» Виртуальная экскурсия «Достопримечательности с Кыштовка и Кыштовского района»</b> <i>Содержание: знакомство детей с достопримечательностями родного села, связанными с детским досугом: парк, сквер, библиотека, дом культуры. Пробуждение у детей интереса к своему селу, чувства восхищения своим селом.</i>
Август	<b>«Кто в лесу живёт?» Акция «Природа просит защиты»</b> <i>Содержание: формирование у детей представления о животных нашей местности: еж, заяц, лиса, медведь, о</i>	<b>Чтение художественной литературы для детей на семейную тему</b>	<b>Рассматривание фотоальбома «Наша дружная семья».</b>	<b>Беседа «Мой край родной, задумчивый и нежный».</b> <i>Содержание: знакомство детей с природой родного края</i>

	наиболее ярких признаках их внешнего вида, особенностях питания, влиянии сезонности на их жизнь.			
--	--	--	--	--

### Старшая группа (5 – 6 лет)

Сентябрь День знаний	<b>«Малая Родина – твоё начало!»</b> Содержание: знакомство с герольдикой района и села Кыштовка	<b>«Богат наш край талантами»</b> Содержание: знакомство детей с художниками и поэтами Кыштовского района	<b>Выставка рисунков «Дом, в котором я живу»</b>	<b>«Лес – наше богатство»</b> Экскурсия по экологической тропе Содержание: формирование представлений о лесе как о доме для птиц, животных и растений, о роли человека в сохранении леса
Октябрь	<b>Сюжетно-ролевая игра «МЧС».</b>	<b>«Мир растений нашего края» «Хвойные и лиственные деревья».</b> Содержание: знакомство с растительным хвойным миром	<b>«Мир растений нашего края»</b> Содержание: Знакомство детей с растительным миром НСО и Кыштовского района (деревья – ель, сосна, берёза; кустарники – шиповник; растения – купальница, медуница, папоротники)	<b>«Красная книга Новосибирской области»</b> Содержание: беседа о растениях и животных, занесённых в «Красную книгу». Воспитание бережного отношения к растительному и животному миру.
Ноябрь	<b>«План Кыштовки и Кыштовского района»</b> Содержание: знакомство с картой Новосибирской области и Кыштовского района, формирование первоначального представления о нахождении Кыштовки на карте	<b>Беседа «Край, в котором мы живем»</b> Содержание: знакомство с флагом Новосибирской области и Кыштовского района, и его составляющими элементами	<b>Беседа «Чем славится С. Кыштовка и Кыштовский район»</b> (на основе наглядного материала).	<b>Выставка рисунков «Мама лучшая на свете» посвященная Дню матери.</b>

Декабрь	<b>«О символике родного края».</b>	<b>«Кладовая нашего района»</b> <i>Содержание: знакомство с полезными ископаемыми нашего района, их свойствами, их применением в жизни человека</i>	<b>Изготовление с детьми и родителями герба с. Кыштовки</b>	<b>Изготовление плакатов на тему «Сохраним красавицу елку».</b>
Январь	<b>«Рубленый дом»</b> <i>Содержание: знакомство детей с понятием «Рубленый дом» (показать на примере дома, показать рубленый колодец)</i>	<b>«Я поведу тебя в музей»</b> <b>Экскурсия в краеведческий музей.</b> <i>Содержание: знакомство с музеем, с его историко – культурном значении, с разными видами музеев, с понятием «экспонат»</i>	<b>Акция «Берегите птиц».</b>	<b>Проект (д/и) «Вкусная и полезная пища».</b>
Февраль	<b>Защитники земли Русской (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович).</b>	<b>Экскурсия в Центральную районную библиотеку.</b>	<b>Акция «Подарки для защитников Отечества».</b>	<b>Праздник «День защитника Отечества».</b>
Март	<b>Праздник, посвященный международному женскому дню 8 Марта</b>	<b>Архитектура. На веселие во село!»</b> <b>Целевая прогулка по близлежащим улицам с.Кыштовка.</b> <i>Содержание: знакомство с понятием «село», «храм» (разные типы домов, сложный дом, домовые постройки: сарай, амбар, сеновал, баня и т.д.)</i>	<b>«Почётные жители села/района»</b> <i>Содержание: знакомство детей с почётными жителями района</i>	<b>Архитектура. «Рубленый дом»</b> <b>Экскурсия к строительству нового дома.</b> <i>Содержание: знакомство детей с понятием «рубленый дом».</i>
Апрель	<b>«Народы Кыштовского района их быт и традиции»</b> <i>Содержание: знакомство с</i>	<b>Виртуальная экскурсия «Водоёмы нашего края»</b> <i>Содержание: знакомство с местными водоёмами (р. Тара,</i>	<b>«Природные особенности области»</b> <i>Содержание: формирование первоначальных</i>	<b>«Все профессии важны, все профессии нужны»</b> <i>Содержание: знакомство детей с творчеством земляков</i>

	народностями , проживающими на территории Кыштовского района, их бытом и традициями.	<i>р. Чёка, о. Корболык, о. Данилово)</i>	<i>представлений экосистемой «Степь», «Болото»</i>	
Май	<b>«Герои – Кыштовчане в годы ВОВ»</b> <i>Содержание: Знакомство детей с Кыштовки и Кыштовского района – героями ВОВ</i>	<b>Тематический праздник «День Победы».</b> <i>Встреча с героями ВОВ с. Кыштовки</i>	<b>Экскурсия к памятнику репрессированных</b>	<b>Викторина «Знаешь ли ты своё село?»</b>
Июнь	<b>Акция «Посади цветок»</b> <i>Содержание: озеленение территории детского сада</i>	<b>Досуг «Наши друзья деревья».</b>	<b>«Дружны со спортом» Спортивный досуг</b>	<b>Путешествие по экологической тропе «Лесные приключения»</b>
Июль	<b>«Водоёмы Кыштовского района»</b> <i>Содержание: Виртуальная экскурсия к водоёмам.</i>	<b>Развлечение «Приключения капельки».</b>	<b>Беседа «Зачем людям нужна вода?»</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра «Школа»</b>
Август	<b>«Здравствуй, государыня изба!»</b> <b>Экскурсия в музей ДОУ «Русская изба»</b> <i>Содержание: знакомство с русской печью, предметами домашнего обихода: керамические горшки, миски, ложки деревянные и т. д.</i>	<b>Составление с детьми Красной книги родного края</b>	<b>Беседа «Витамины на грядке»</b>	<b>Сбор гербария.</b>

### Подготовительная группа (6–7 лет)

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<p style="text-align: center;"><b>Беседа</b> <b>«Знай и люби свой край»</b> Содержание: формирование представлений о территории Кыштовского района и села Кыштовки, их местоположении на карте Новосибирской области и Кыштовского района. Закрепление знаний о герольдике села, района</p>	<p style="text-align: center;"><b>Виртуальная экскурсия</b> <b>«Памятники нашего села».</b> Содержание: знакомство с памятными местами села Кыштовка</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Это село люблю я, не зря!»</b> Содержание: знакомство детей с героическими поступками героя России К. А. Тимермана. Познакомиться с его биографией</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Почётные граждане Кыштовского района»</b> <b>«Ими можно гордиться»</b> Содержание: Знакомство детей с понятием «Почётный гражданин», с заслугами почётных граждан Кыштовского района</p>
Октябрь	<p style="text-align: center;"><b>«Традиции моей семьи»</b> Содержание: знакомство с семейными традициями детей группы</p>	<p style="text-align: center;"><b>Экскурсия</b> <b>в «Центральную районную библиотеку»</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>«История моего села».</b> Содержание: оформление альбома из фотографий ранешних лет</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Улицы моего села»</b> <b>Экскурсия по близлежащим улицам с. Кыштовки.</b> Содержание: знакомство детей с многообразием улиц, с историей их названия</p>
Ноябрь	<p style="text-align: center;"><b>«Праздники и традиции нашего района»</b> Содержание: знакомство с праздниками района, историей их возникновения, с традициями их проведения</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Кто в лесу живёт?»</b> <b>Беседа «Лес – многоэтажный дом».</b> Содержание: беседа о растениях и животных. Воспитание бережного отношения к растительному и животному миру.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Виртуальная экскурсия</b> <b>«Кладовая Кыштовского района»</b> Содержание: исследование ископаемых, их свойства, и их применение в жизни человека.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Спортивный досуг,</b> <b>посвященный Дню матери.</b></p>
Декабрь	<p style="text-align: center;"><b>«По тропам родного края»</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Экскурсия в музейную</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>«Кладовая нашего района»</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>«Культура коренных</b></p>

	<i>Содержание: знакомство с животными Кыштовского района</i>	<b>комнату школы №1 (преемственность).</b>	<i>Содержание: знакомство с природными ископаемыми Кыштовского района</i>	<b>народов нашего села »</b> <i>Содержание: знакомство с народностями, проживающими на территории Кыштовского района, их бытом и традициями</i>
Январь	<b>Спортивное развлечение «Достань пакет», «Ориентировка по карте».</b>	<b>«Водное путешествие»</b> <i>Содержание: знакомство с реками Кыштовского района (Р. Чёка, р. Тара, о. Карбалык, о. Окунёво, о. Данилово и т.д.), их обитателями</i>	<b>Экскурсия в «Центральную районную библиотеку».</b>	<b>«Жизнь наших предков»</b> <i>Содержание: обогащение представлений о жизни наших предков, условиях их быта и культуры. Формирование уважения к труду людей, направленного на благо родного села.</i>
Февраль	<b>Акция «Помогите птицам зимой».</b>	<b>Оформление альбома «История детского сада «Ласточка» в фотографиях».</b>	<b>Операция «Радость»</b> <i>Содержание: изготовление подарков и вручение солдатам, ветеранам ВОВ.</i>	<b>Праздник «День Защитника Отечества».</b>
Март	<b>Праздник «Наши мамы».</b>	<b>«Труд каждого в почёте» «Все профессии нужны, все профессии важны».</b> <i>Содержание: знакомство с профессиями родных, их значением в жизни родного села</i>	<b>«Царство растений»</b> <i>Содержание: знакомство с растениями Кыштовского района (сосна, облепиха, черника, брусника и т. д.)</i>	<b>«Ими можно гордиться»</b> <i>Содержание: знакомство детей с героями Великой Отечественной войны Кыштовского района</i>
Апрель	<b>Досуг «Зеленая служба Айболита» (к всероссийскому дню здоровья).</b>	<b>«Чем богат наш край»</b> <i>Содержание: экскурсия в краеведческий музей.</i>	<b>ННОД (рисование) «Язык орнаментов».</b>	<b>«Особенности животного мира района»</b> <b>Акция «Спаси и сохрани».</b>

				<i>Содержание: развитие у детей интереса к животному миру, формирование бережного отношения к природе</i>
Май	<b>Экскурсия к «Мемориалу павшим в годы ВОВ».</b>	<b>Операция «Радость»</b> <i>Содержание: изготовление подарков для участников войны в мирное время.</i>	<b>Викторина «Конкурс знатоков родного села»</b> <i>Содержание: уточнение и закрепление об истории, культуре, достопримечательностях родного села Кыштовка</i>	<b>«Я и моё село»</b> <i>Содержание: использование поэтических произведений местных поэтов, произведений искусства - художников.</i>
Июнь	День взаимопомощи «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада).	<b>«Красная книга Новосибирской области»</b> <i>Содержание: знакомство детей с «Красной книгой Новосибирской области». Формирование ответственного и бережного отношения к родной природе.</i>	<b>«Растения нашего края»</b> <i>Содержание: знакомство с лекарственными растениями (подорожник, мать и мачеха, тысячелистник, иван – чай, ромашка аптечная), особенностями их внешнего вида, правилами сборки, сушки, хранения.</i>	<b>«Растения нашего края»</b> <i>Содержание: знакомство детей с отличительными особенностями хвойных пород деревьев (сосна, кедр, ель, пихта)</i>
Июль	<b>«Животные и птицы нашей местности»</b> <i>Содержание: углубление представлений о диких животных (косуле, лосе, лисице), пользе и вреде волков, об их внешнем виде, повадках, местах обитания. Формирование обобщённых представлений о птицах родного</i>	<b>Спортивный досуг «Весёлые старты»</b>	<b>«Народная культура. «Сибирская сказка»»</b> <i>Содержание: знакомство с русскими сказками Сибири; сказками народов, проживающих на территории Кыштовского района (татары, белорусы, эстонцы, украинцы, чувашаи и т.д.)</i>	<b>«Моё село».</b> <i>Содержание: составление творческих альбомов по рассказам детей</i>

	<i>края, живущих на земле, на воде (водоплавающая и болотная дичь, тетерев, куропатка, рябчик), особенностях их жизни.</i>			
Август	<p><b>Викторина «Знайки родного края»</b>  <i>Содержание: закрепить знания детей о символике, растительном и животном мире, достопримечательностях; способствовать воспитанию у детей бережного отношения к богатству родного края, желание охранять и оказывать посильную помощь.</i></p>	<p><b>Интеллектуальная игра «Самый умный»</b>  <i>Содержание: уточнение и закрепление общих представлений о селе Кыштовка и Кыштовского района; формирование у детей интереса к знакомству с малой родиной и воспитание уважительного отношения к ней.</i></p>	<p><b>Операция «Радость»</b>  <i>Содержание: изготовление подарков для участников войны в мирное время.</i></p>	<p><b>«Путешествие в природу»  Виртуальная экскурсия «Люблю березку русскую».</b> (деревья и растения, природа родного края)</p>

### **Кадровый потенциал**

1.	Заведующая	Осуществляет контроль за работой учебно – воспитательного процесса
2.	Ст. воспитатель	Осуществляет разработку и подбор оборудования и материально – технического сопровождения программы
3.	Воспитатель	Создание в группе условий для патриотического воспитания: развивающая среда, фонд методических и наглядно- иллюстративных материалов. Организация пространства в помещении дошкольной группы: групповой уголок по патриотическому воспитанию. Работа с родителями.

### **Используемая литература**

1. Волčkова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007.
2. Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.

3. *Дыбина О.Б.* Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2005.
4. *Евтушенко С., Веселова Л.* Воспитание большого гражданина России. // Дошкольное воспитание 2007 №6, с.118-121.
5. *Игушенцева А.* Музей боевой славы // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.11-13.
6. *Комарова Т.* Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2, с.3-8.
7. *Комратова Н.* О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.3-10.
8. *Казакова Н.В.* Большая река начинается с родничка, любовь к родине с детского сада // Воспитатель ДООУ 2008 №12, с.31-36.
9. *Комратова Н.* О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.10-19.
10. *Пряхина С.А.* Мне посчастливилось родиться на Руси // Воспитатель ДООУ 2008 №8, с.27-29.
11. *Соболева И.* Любить малую родину. // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.52-54.
12. *Татаринкова Л.Ю.* Права маленького гражданина. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
13. *Татаринкова Л.Ю.* Я и моя семья. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.